



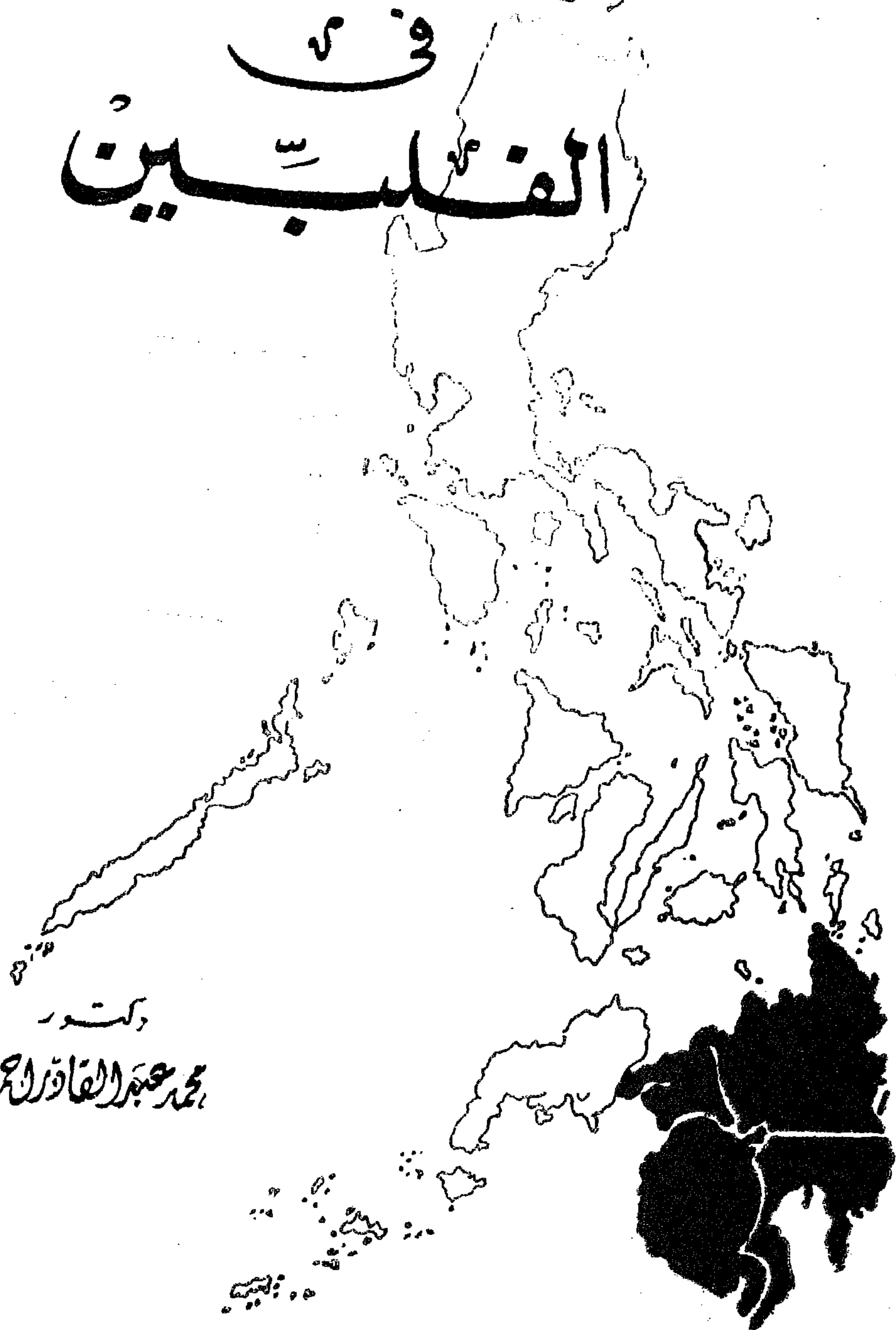






# المسلمون في الفلبين

دكتور  
محمد عبد القادر أحمد





المسحوق  
في  
الفلبيين

تأليف

د. محمد  
عبد القادر

الطبعة الثالثة

١٩٨٥



# تقديم

بقلم الأستاذ الدكتور توفيق الشاوي

مستشار الاتحاد العالمي للمدارس العربية  
الاسلامية الدولية

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين  
سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .

وبعد

فإن أهمية هذا الكتاب ترجع الى أن مؤلفه قام بوضعه بعد أن  
زار المناطق الاسلامية في الفلبين ، وعاش بين المسلمين في جزيرة  
ميندناو ما يقرب من شهرين تولى خلالها ادارة دورة تدريب المعلمين  
الأولى التي عقدت في مدينة مراوى في الفترة من غرة رمضان الى ١٩  
من شوال ١٣٩٩ هـ الموافق ٢٥ من يوليو الى ١٠ من سبتمبر ١٩٧٩ م،  
والتي عقدت بدعوة من الاتحاد العالمي للمدارس العربية الاسلامية  
الدولية . لذلك جاءت البحوث التي اشتمل عليها الكتاب تمثل واقع  
المسلمين في هذه البلاد ، كما أن كثيرا من المعلومات التي وردت في الكتاب  
استقاها مؤلفها من أبناء البلاد وعلمائها . وجاءت دراساته عن التعليم  
المربي الاسلامي نتيجة لزياراته للمؤسسات الاسلامية ، واطلاعه على  
تقاريرها ، ومناقشاته مع السادة مديري هذه المؤسسات .

ومن الدراسات العلمية الطريفة التي أعجبتني في هذا الكتاب ما قام  
به المؤلف من حصر للكلمات العربية في لغة المازانوا ، تلك الدراسة  
التي اعتمدت على تفريغ ، وتحليل نتائج الاستبيانات التي قام بوضعها  
وتوزيعها ، وجمعها ، وتصنيف كلماتها ، وفهرستها ، واستخلاص  
النتائج منها .

والأمر الذي لا شك فيه أن العالم الاسلامي في حاجة الى مثل

هذه الكتب التي يتناول فيها المؤلفون دراسة أوضاع الأقليات المسلمة في العالم ، حتى يتعارف المسلمون في مشارق الأرض ومغاربها على بعضهم البعض عملاً بقوله تعالى « يا أيها الذين آمنوا انا خلقناكم من نكر وأنتى ، وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا ان أكرمكم عند الله أتقاكم » .

خالص تقديري ، وتهنئي القلبية للاخ الأستاذ الدكتور محمد عبيد القادر أحمد على ما بذل من جهد ، مع دعائي له بالتوفيق في كتاباته المستقبلية لخدمة الاسلام والمسلمين ، ونشر لغة القرآن الكريم ، وأرجو أن ينتفع المسلمون حيثما كانوا بهذه الدراسة القيمة ، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،

دكتور

توفيق الشاوي

مستشار الاتحاد العالمي للمدارس العربية  
الاسلامية الدولية

القاهرة في ٢٠ من ذى الحجة ١٣٩٩ هـ

١٠ من نوفمبر ١٩٧٩ م

## بسم الله الرحمن الرحيم

### مقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين ،  
سيدنا محمد وعلى آله وصحبه ومن دعا بدعوته الى يوم الدين ، وبعد ،،  
فلقد انتدبني الاتحاد العالمي للمدارس العربية الاسلامية الدولية  
بأن عرض على ادارة أول دورة تعقد في الفلبين لتدريب معلمات اللغة  
العربية والتربية الاسلامية الفلبينيات اللاتي يقمن بالتدريس في المدارس  
العربية الاسلامية . وتحدد موعد الدورة من أول رمضان حتى ١٩ من  
شوال سنة ١٣٩٩ هـ الموافق ٢٥ من يولية حتى ١٠ من سبتمبر سنة  
١٩٧٩ م .

وقد سارعت على الفور بقبول العرض لعدة أسباب منها :

\* ان هذا العمل يعد جهادا في سبيل الله ، واداء لحق هؤلاء  
الاخوة في الله بل يعد من أكبر الاعمال التي يمكن أن يتقرب  
بها الانسان الى الله . وهو نوع من زكاة العلم الذي شرفنا  
الله بحمله .

\* ان صلتى بالقائمين على أمر الاتحاد العالمي للمدارس العربية  
الاسلامية صلة طيبة وقوية ، فتربط بيننا الاخوة في الله ، والمحبة  
فيه ، واعتبر نفسي واحدا من بين المسلمين الذين قرعوا عن  
الاتحاد وعرفوا أهدافه ، وهي لعمري أهداف سامية ينبغي من  
ورائها نشر اللغة العربية والثقافة الاسلامية ورفع مستوى  
القائمين على أمر تدريسها .

\* ان هذا العمل يتفق مع تخصصي العلمي ، ومع ما أقوم به من  
عمل في المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم حيث أقوم  
بالإشراف على قسم اعداد وتدريب المعلم العربي ، وسبق لي أن  
قمت بإدارة حلقات ودورات تدريبية للمعلمين العرب منها



دورتان عقدتا في القاهرة لتدريب المعلمين المعارين والمتعاقدين  
لدارس الاتحاد العالمي عقدتا خلال الأعوام ١٣٩٧ هـ / ١٩٧٧ م،  
و ١٣٩٨ هـ / ١٩٧٨ م .

ومن واجبنا نحن اساتذة الجامعات أن نضع كل امكانياتنا  
العلمية ، وما نملك من خبرات تحت تصرف الاتحاد لتحقيق  
اهدافه السامية ، ومقاصده النبيلة .

وقد سافرت صباح يوم الاحد ٢٨ من شعبان سنة ١٣٩٩ هـ الموافق  
٢٢ من يوليو سنة ١٩٧٩ م من القاهرة متوجها الى مانيفلا عاصمة الفلبين  
مارا بالمانامة ، وبومباني ، وبنكوك ، وقد وصلت الى مانيفلا مساء يوم الاثنين  
٢٩ من شعبان ١٣٩٩ هـ الموافق ٢٣ من يوليو سنة ١٩٧٩ م .

ومنذ أن وطأت قدمي أرض مانيفلا وقابلت المسلمين في اليوم التالي  
في المركز الاسلامي وأنا أفكر في توثيق الرابطة بيننا وبينهم ، ولا سبيل  
الى ذلك الا بمعرفةتنا في بلادنا الاسلامية الكثير عنهم ، ومن هنا أعددت  
نفسى وهيأت فكري لأكتب هذا الكتاب عسى أن يجد فيه المسلم تعريفا  
باخوانه المسلمين في جزر الفلبين .

وفي يوم الاربعاء الموافق أول رمضان ١٣٩٩ هـ سافرت بالطائرة من  
مانيفلا الى كاجيان ومن كاجيان بالسيارة الى مدينة مراوى حيث تعقد  
الدورة في معهد منداناو العربى الاسلامي .

وقد اتاحت لى هذه الدورة فرصة الاتصال المستمر بالمسلمين في  
الفلبين فدعوني وزملائي أعضاء هيئة التدريس بالدورة لزيارتهم في  
منزلهم والحديث معهم ، كما دعونا للمشاركة في حفلات تخرج التلاميذ  
والتلميذات من المدارس العربية الاسلامية ، كما قمنا بزيارات للمؤسسات  
التعليمية بمختلف مراحلها ، وقمنا بالقاء خطب الجمعة بوعدة محاضرات في  
هذه المؤسسات وتبادل المسلمون معنا الحوار وأذيعت أحاديثي في اذاعة  
مراوى عدة مرات .

ولقد سرنى ما وجدت عليه المسلمين من تمسك بدينهم وحرص على

دخول المدارس العربية الاسلامية لايمانهم بالدور الكبير الذى تقوم به هذه المدارس فى المحافظة على الدين وصد غارات المبشرين المستمرة على العقيدة الاسلامية . وعلى الرغم من الجهود التى يبذلها المبشرون باغراء المسلمين لارسال أبنائهم الى مدارس التبشير الا أن المسلمين يرفضون رفضا قاطعا ادخال أولادهم الى هذه المدارس .

لقد حافظت المدارس العربية الاسلامية على اللغة العربية ووقفت فى وجه المحاولات التى بذلت ولا زالت تبذل لابعاد المسلمين عن لغة القرآن الكريم .

فاللغة الرسمية للتدريس فى مدارس الدولة هى الانجليزية ، واللغة المتداولة فى مدارس المبشرين هى الانجليزية . وعلى الرغم من المحاربة الضارية التى واجهتها هذه المدارس من جهات متعددة وصلت الى حد عدم اعتراف الدولة بها ، وعدم السماح لخريجها بدخول الجامعة ، وعدم السماح بالحاق خريجها بالوظائف العامة لأنها لا تطبق المنهج الحكومى ولأنها مدارس دينية ، الا ان هذه المدارس ظلت تفتح أبوابها لآلاف من أبناء المسلمين . وهى تنتشر فى كل مناطق المسلمين ، ويصل عددها الى المئات ولا تكاد تخلو قرية قربت أو بعدت من وجود مدرسة بها أو أكثر من هذه المدارس .

ويختبئ الانسان عندما يجد خريجى هذه المدارس وهم يتحدثون باللغة العربية الفصحى ، كما يختبئ الانسان عندما يستمع الى حفظة كتاب الله وهم يجودون القرآن ، وكثير منهم تخرج فى هذه المدارس وحفظ فيها القرآن الكريم أو حفظه فى مدارس تحفيظ القرآن أو كتابتيه . وانك لتحص بفرحة غامرة عندما تسمع المسلمين يحيونك ويحيون بعضهم بتحية الاسلام ( السلام عليكم ) وهى تحية تتردد على لسان الرجل والصبي والمرأة والفتاة وحتى الاطفال الصغار .

ان المسلمين فى الفلبين يتمسكون بدينهم متمسكا قويا بل ان حماسهم لدينهم يفوق كل حماس ، فما أن ينطلق صوت المؤذن للصلاة حتى تعمر

مساجد الله بالمصلين الذين يهرعون اليها شيوخا وشبابا وأطفالا ونساء عابدين الله قارئين لكتابه .

وتقوم بعض الجمعيات الدينية في الوقت الحاضر بترجمة معاني القرآن الكريم الى اللغة الايرانونية التي يتفاهم بها حوالي أربعة ملايين من مسلمي القبلين استجابة لتوجيهات رابطة العالم الاسلامي بمكة المكرمة .

ومما بدعو الى الأسف والحزن أن هؤلاء المسلمين يعيشون في ظروف صعبة تحت ظل الاحكام العرفية . يتعرضون فيها للقتل بل وللإبادة في بعض الأحيان ، لا يهتم أحد بمدارسهم ، أو شوارعهم ، أو علاجهم . وهم يحكم أقليتهم ضعاف لا يستمع أحد لمطالبهم وشكواهم . وتبذل جهود كبيرة لابعادهم عن دينهم ، يتعرضون لأقسى أنواع التنكيل ، وكثيرا ما تحرق بيوتهم وتسلب أراضيهم وتهدم مساجدهم ويعتدي على نسائهم يعيشون تحت ارباب شامل ، وطلقات الرصاص من حولهم في كل مكان .

ولذلك لا يستغرب من يزورهم اذا وجدهم يقنتون مرتين كل يوم يقنتون في صلاة الصبح ، ويقنتون في صلاة الوتر ، ومعروف أن القنوت عند الشافعية في صلاة الصبح . وما زاد على ذلك يكون عند النوازل طلبا من الله لدفع البلاء ، وتفريغ الكرب ، وذهاب الشدة .

وجميع خطبائهم يرددون في القنوت بقلوب تملؤها الحرقه والأسى والاحساس بالظلم والعذاب قولهم ( اللهم انصر الاسلام والمسلمين ، اللهم اهلك الكفرة أعدائك وأعداء الدين ، اللهم احفظ بلادنا هذه للمسلمين ، اللهم اهلك الكفرة الذين يصدون عن سبيلك ويقتلون أولياءك ، اللهم ادفع عنا من البلاء ما لا يدفعه الا أنت ، واكشف عنا من الوباء ما لا يكشفه أحد غيرك ، اللهم انصر الاسلام والمسلمين ) .

ان هؤلاء المسلمين يتطلعون الى مساعدة اخوانهم في البلاد العربية والاسلامية لوصولهم بثقافة الاسلام ولغة القرآن ، انهم في حاجة الى أن نقدم لهم المعونات المادية والثقافية والعلمية من أجل أن يبقى لهم

اسلامهم ، ويحافظوا على دينهم ، انهم في حاجة الى من يرسل لهم المعلم والكتاب والمنهج والداعية ، انهم في حاجة الى من يقدم المنهج لأبنائهم ليتعلموا في جامعات الدول العربية ، وائتمام دراستهم في العلوم الدينية والعصرية على حد سواء .

وسوف يكون هؤلاء المبعوثون خير رسل بعد عودتهم لنشر الدين الصحيح للاسلام بين أهلهم وذويهم .

لقد أتاحت لى هذه الدورة فرصة الشروع في اعداد هذه الدراسة وقد اعتمدت هذه الدراسة في كثير من جوانبها ، ليس فقط على قراءة المراجع باللغتين العربية والانجليزية ، وانما على الاتصال المباشر بالناس في الحديث معهم والاطلاع على حقيقة أحوالهم وكشف كثير من أوضاع المسلمين عن طريق توجيه الأسئلة اليهم وتسجيل اجاباتهم ومناقشتهم فيها .

ولا يخفى على القارئ أن المقابلة الشخصية أسلوب من الأساليب العلمية لجمع المعلومات والبيانات ، كما أتاحت لى هذه الدورة فرصة زيارة المدارس والمعاهد والكليات ، والاجتماع بمديريها ومعلميها ومناقشتهم، وزيارة الفصول وحجرات الدراسة، وتوجيه الأسئلة للطلاب. وتجلية بعض الأمور التي كانت تلتبس على عند اعداد هذه الدراسة كنت أطلب من المسؤولين عن الجمعيات والمدارس والكليات موافقاتي بالإجابة عن أسئلتى المحددة باجابات محددة .

ومن الامور التي وقفت عندها عنوان هذا الكتاب ، وأخيرا استقر رأيي على أن اسميه ( المسلمون في الفلبين ) ولعل في تقديمي لاسم المسلمين ما يعطى دلالة على الرغبة في تركيز الانتباه على المسلمين وكل ما يتصل بهم في هذه البلاد .

ان وضع المسلمين في الفلبين يشبه الى حد كبير وضع الهنود الحمر في أمريكا . وليس في تاريخ الفلبين أى نوع من البطولات وزعامات التحرير والكفاح الا ما سجله ابطال المسلمين في كفاحهم ضد الاحتلال

الاسباني والامريكي والياباني ، لذلك فان شعب الفلبين غير المسلم يعد  
أبطال المسلمين زعماء وطنيين يمثلون القوة والشجاعة والتحرير على مر  
التاريخ .

وقد قسمت الدراسة في هذا الكتاب الى تسعة فصول خصصت  
الأول منها لتاريخ مسلمي الفلبين فتحدثت فيه عن بيئتهم الجغرافية  
وأجناسهم ، ثم دخول الاسلام الى بلادهم .

وتناولت في الفصل الثاني استعمار الفلبين الاسباني والامريكي  
والاحتلال الياباني للمناطق الاسلامية ، ومقاومة المسلمين طوال فترة  
الاحتلال .

وفي الفصل الثالث تحدثت عن أحوال المسلمين وأسباب سوء أحوالهم  
وقد ناقشت كل سبب من هذه الأسباب التي حصرتها . وفي خلال المناقشة  
رصدت الحلول واقترحت أوجه العلاج المختلفة .

أما الفصل الرابع فخصصته للمؤسسات الاسلامية وقمت في هذا  
الفصل بالحديث عن مركز الدعوة الاسلامية في مدينة ماراوي ودوره في  
نشر الوعي الاسلامي والدعوة الى الاسلام ، وحصرت أهم الجمعيات  
الاسلامية .

وجاء الفصل الخامس لدراسة موضوع التعليم مع التركيز على  
التعليم العربي الاسلامي وافراد دراسات مستقلة لمعهد ميندناو العربي  
الاسلامي ، ومعهد ماراوي الاسلامي ، وكليات فكاسم ، وجامعة الفلبين،  
الاسلامية ، ومركز الملك فيصل للدراسات العربية والاسلامية .

وللأهمية الكبيرة التي تحتلها اللغة العربية في المناطق الاسلامية  
فقد خصصت لها الفصل السادس ودرست فيه حرص المسلمين على تعلمها  
باعتبارها لغة الدين ، كما درست الكلمات العربية المستخدمة في لغة  
الماراناو ، وقمت عن طريق توزيع استبيانات أثناء وجودي هناك وتحليلها  
واستخراج النتائج منها بحصر الكلمات العربية في لغة الماراناو وقد أثبتت  
قوائم الحصر في صلب الدراسة .

وجاء الفصل السابع عن المساجد في الفلبين من حيث أماكنها وعددها وأسمائها ، ووظيفتها ، وأئمتها ..

وأفردت الفصل الثامن للحديث عن صلة مسلمي الفلبين بمسلمي العالم عن طريق البعثات التي ترسلها المعاهد الإسلامية للدول العربية والإسلامية ، وحضور المؤتمرات ، والزيارات الشخصية التي يقوم بها زعماء المسلمين للدول العربية والإسلامية .

و درست في الفصل التاسع والآخر الحركة التبشيرية في الفلبين وربطت بينها وبين الاستعمار ، ورصدت الأساليب والبرامج التي يقوم بها المبشرون في المناطق الإسلامية .

ولا أدعى أن هذه الدراسة تعد الأولى من نوعها التي تتحدث عن المسلمين في الفلبين ، فقد سبقت هذه الدراسة دراسات تحدثت عن المسلمين في جزر الفلبين خاصة تلك الدراسات القيمة التي نشرت باللغة الانجليزية والتي كتبها ابن الفلبين المسلم الدكتور / قيصر أديب مخول . ولكني فيما أعلم تعد هذه الدراسة الأولى من نوعها التي يكتبها عربي زار الفلبين وأتيحت لها فرصة النشر .

ويسرني أن يخرج هذا الكتاب والعالم الإسلامي يحتفل بمرور أربعة عشر قرناً على هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم .

ويسرني أيضاً أن أتقدم بالشكر للاستاذ الكبير الدكتور توفيق الشاوي مستشار الاتحاد العالمي للمدارس العربية الإسلامية الدولية على تفضله بإعداد مقدمة للكتاب أبرزت أهميته وعرفت به كما كان للملاحظات التي أبدأها سيادته أبعد الأثر في تنظيم فصول الكتاب وترتيبه . كما أتقدم بالشكر للاخ الفاضل الدكتور محمود الشاوي الأمين العام للاتحاد العالمي للمدارس العربية الإسلامية الدولية على تصفحه للكتاب ونظرته فيه وإبداء بعض الملاحظات والتي يرجع الى الأخذ بها أكبر الأثر في أن يخرج هذا الكتاب بالصورة التي جاء عليها .

كما يسرني أن أتقدم بالشكر للأستاذ محمد فايق ، مدير صاحب  
دار الناشر العربي بالقاهرة على قيامه بطبع الكتاب بمجرد معرفة موضوعه ،  
وعلى الجهود التي بذلها من أجل أن يصدر الكتاب في بداية القرن  
الهجري الجديد ، اكبارة لجلال المناسبة وعظمتها .

وأمل أن يجد القارئ في فصول هذه الدراسة ما يعرفه بماضي  
المسلمين وحاضرهم في الفلبين .  
أسأل الله أن يوفقنا للعمل في سبيله ، وخدمة الاسلام ، ولغة القرآن  
والمقائمين على تعلمها وتعليمها .

والله ولي التوفيق ،،،

دكتور

محمد عبد القادر أحمد

القاهرة في ١٨ من ذي القعدة ١٣٩٩ هـ

٩ من أكتوبر ١٩٧٩ م



## الفصل الأول

تاريخ مصفى الفلبين :

– البينة الجغرافية •

– دخول الاسلام الى الفلبين •

بسم الله الرحمن الرحيم

« وعد الله الذين آمنوا منكم وعملوا الصالحات ليستخلفنهم في الأرض كما استخلف الذين من قبلهم ، وليمكنن لهم دينهم الذي ارتضى لهم ، وليبدلنهم من بعد خوفهم أمنا » •

« سورة النور »

## البيئة الجغرافية :

تقع الفلبين في جنوب شرق آسيا ، وهى عبارة عن مجموعة من الجزر تقدر بـ ٧١٠٠ جزيرة منها ٢٧٨٢ وضعت لها أسماء أما باقى الجزر فلا تترال بدون أسماء .

وأكبر هذه الجزر جزيرة لوزون وتقع في الشمال ثم تليها جزيرة منداناو في الجنوب ، وتبلغ مساحة هذه الجزر حوالى ١١٥٠٠ ميل مربع . وتقع في شمالها الصين ، وفي جنوبها جزيرة برنيو الشمالية ، واندونيسيا ، وفي شرقها المحيط الباسفيكى وفي غربها سيام والهند . وتقع اليابان في الشمال الشرقى منها ، وتقع هونج كونج في شمالها الغربى .

وتنقسم الفلبين الى ثلاثة أقسام رئيسية جزيرة لوزون وتقع في الشمال وفيها العاصمة مانيلا ، وجزيرة منداناو وفيها ماراوى وداباو وكوتباتو وتقع في الجنوب ، وجزيرة بيسايا ، تقع في الوسط . وتبلغ مساحتها ٣٠٠٠٠ كيلو متر مربع !

وتقع العاصمة على خط ٣٩ ° شمالا ، و ١٢١ ° شرقا .

وتضم الفلبين في الوقت الحاضر حوالى ٤٠٠٠٠٠٠٠ مليوناً من السكان منهم حوالى ٢/١٥ خمسة ملايين ونصف من المسلمين والباقي من المسيحيين ، والغالبية العظمى من المسيحيين يتبعون الكنيسة الكاثوليكية . وتقدر كثافة السكان بـ ١٣٦ نسمة في الكيلو متر المربع .

وقد انضمت الفلبين الى الأمم المتحدة في ٢٤ أكتوبر سنة ١٩٤٥ م . ونظام الحكم فيها جمهورى ، وعملتها البيزو ويساوى الدولار حوالى ٧٣٧ بيزو .

ومناخ الفلبين استوائى ، وفيها موسمان دافئ من شهر مارس الى شهر يونيه ، ورطب من شهر يوليه الى شهر أكتوبر ، أما خلال شهور نوفمبر وديسمبر ويناير وفبراير فيكون الطقس معتدلاً .

والطقس معتدل في جنوب البلاد طوال العام ، لذلك لا يعرف السكان

هناك فصول السنة الأربعة الشتاء والخريف والربيع والخريف وهم يقرؤون عن هذه الفصول في الكتب ويقتنون أمام ما يقرؤون متعجبين . وتعد الزراعة الحرفة الأولى الرئيسية التي يعمل بها غالبية سكان البلاد ، وأهم حاصلات البلاد الزراعية ( الأرز ) وجوز الهند ، والذرة ، والقنب الهندي ، وقصب السكر ، والدخان ( التبacco ) ، ويمد الأرز ، الغذاء الرئيسي لسكان البلاد ، وتحمل الفلبين المركز الأول من الانتاج العالمي للقنب الهندي ، وجوز الهند والثاني في انتاج قصب السكر ، والخامس في انتاج الدخان ، وتضم الفلبين أنواعا عديدة من الفواكه مثل المانجو والموز والأناناس وفاكهة الجب ( بدق ) والدوريان والمدنج ، وتلّي الزراعة تربية الدواجن ، والمواشي ، ثم صيد الأسماك . وتضم مياه الفلبين حوالي ألفي ٠٠٠ جزيرة من أنواع الأسماك المعروفة في العالم .

وفي الفلبين ثروات طبيعية ، كثروات الغابات والمعادن . ولا تكاد تخلو جزيرة من جزر الفلبين من وجود الغابات ، وفيها الخشب ، والمطاط والنباتات الطبية وغيرها .

وتضم البحار والمحيطات حولها كثيرا من اللآلئ والأصداف ، ويتم استخراج بعض المعادن مثل الذهب والفضة والحديد والنحاس الأحمر وغير ذلك من المعادن . وتحمل الفلبين المركز الثاني من بين دول العالم في انتاج الذهب .

والجدير بالذكر أن المسلمين القدامى سمو جزر الفلبين عذراء ماليزيا يشيرون بذلك الى أنها أرض بكر تشتهر بالخصوبة ، وكثرة الثمرات ، وسمّاها الأسبان من بعدهم باسم الفلبين جمع فيليب الذي وجه الحملات لفتحها في عهده . وهناك فيليبيون كثيرون من الأسبان والبرتغاليين كانت تتوق أنفسهم لفتح هذه البلاد والاستيلاء عليها . وتمتاز الفلبين بجمال الطبيعة وخاصة في جزيرة مندناو ، ففي مدينة مراوى في جنوب الفلبين لا يوجد موضع قدم ليس فيه خضرة . فالهواء



## دخول الاسلام الى الفلبين

قبل الحديث عن تاريخ دخول الاسلام الى الفلبين ينبغي أن أشير الى أصل سكان هذه الجزر . وتذهب كتب التاريخ الى أن الاجناس التي تعاقبت على سكنتى جزر الفلبين يمكن حصرها فى ثلاثة أجناس .

**الجنس الاول : النغريقتو ،** وقد سكنوا جزر الفلبين فيما بين ٢٥٠٠٠ عام و ٣٠٠٠٠ عام قبل الميلاد . ولونهم أسود ، وقامتهم قصيرة ، وهم صغار الجسم ، ولم يكن لهم دين .

**الجنس الثانى : الاندونيسيون ،** وقد سكنوا جزر الفلبين فيما بين عام ٥٠٠٠ و ٦٠٠٠ عام قبل الميلاد ، ولونهم أبيض ، وهم أطول قليلا من النغريقتو ، وهؤلاء لادين لهم .

**الجنس الثالث : الملايان ،** وقد سكنوا جزر الفلبين فيما بين عام ٢٠٠ و ٣٠٠ قبل الميلاد ، وقد قدموا الى الفلبين من الجنوب على ظهر سفن شراعية ، وقد اشتهروا ببعض الاعمال البسيطة كالزراعة ، وصناعة الاسلحة ، والملابس ، والآجر . ويقال انهم أول من أدخل الى الفلبين الخيول ، والجافوس .

**الجنس الرابع : الملايو ،** وجاءوا الى الفلبين فيما بين ١٣٠٠م و ١٤٠٠م و ١٥٠٠م من بلاد الملايو ، وكانت لديهم حضارة وثقافة تمثلت فى معرفتهم القراءة والكتابة . وقد تفرقت ذريتهم الى احدى عشرة فرقة :

- ١ — فلاوانى : ويسكنون جزيرة فلاوان .
- ٢ — جمافون : ويسكنون فى كغايان ، وصولو ، وفلاوان . وبورنيو .
- ٣ — ميليوغان : ويسكنون فى جزيرة بلاباك قريبا من فلاوان .
- ٤ — تاوسوغ : ويسكنون فى ارخبيل صولو .
- ٥ — اياكان : ويسكنون فى جزيرة باسيلان .
- ٦ — شامال : ويسكنون فى رأس زامبوانجما ، وجزيرة باسيلان .
- ٧ — سانجيل : ويسكنون فى دابو .

- ٨ — ماغندانون : ويسكنون في كوتاباتو .  
٩ — مارانو : ويسكنون على شواطئ بحيرة رانو .  
١٠ — تغال : ويسكنون في شواطئ بحيرة تال بتانغاسي .  
١١ — فاسينغ : ويسكنون في طرفي نهر فاسينغ . وهو نهر واسع طويل في مدينة مانيلا .

وتسمى هذه الفرق بالمورر ، رجاءتهم هذه التسمية من الإسبان إذ يروى أن أعوان ماجلان صاحب الرحلة المشهورة بعد أن قتله الإسبان في جزيرة ماكتان ، تركه أعوانه وأبحروا فارين إلى أسبانيا ، وبينا هم متوجهين إلى بلادهم شاهدوا على بحر فلاوان سفينة عليها رجال فسألوهم عن دينهم فأخبروهم بأنهم مسلمون يشهدون أن لا إله إلا الله وأن محمدا عبده ورسوله فسامهم الأسبان بالمورو لأنهم في نظرهم يشبهون سكان مراکش في العقيدة والشجاعة ومقاومة أعداء الوطن والاسلام .

والجدير بالذكر أن كل فرقة من هذه الفرق اتخذت لها لغة خاصة أما ديانة هذه الأجناس ، فكانت الوثنية ، وكانت بعض هذه القبائل تعبد الأصنام ، وبعضها الآخر يعبد الأحجار والأشجار ، وكل ما له روح كالحيوانات أوله مظهر عظيم كالجبال ، أوله تأثير ظاهري كالأسلحة . وكانوا يعتقدون أن حياة الميت بعد الموت تضاهي حياته في الدنيا ، لذلك دفنوا مع موتاهم الطعام والشراب والأسلحة وكل ما يلزم الإنسان اعتقادا منهم أنه يجوع ويعطش ، وبالغت بعض القبائل عند موت أحد أمرائهم بقتل جميع أسرته وعبيده لتكون أرواحهم في خدمته بعد موته .

وكانت بعض القبائل الأخرى عندما يموت أحد أفرادها تسكن أسرته عند قبره لمدة سبعة أيام اعتقادا منهم بأن سكانهم تؤانس الميت .

وتعتقد بعض القبائل أن روح الميت تأتي من قبرها إلى منزله لمدة عام ، وبعد تمام الحول تنزل الروح إلى القبر ولا تعود مرة أخرى ، لذلك كانوا يعدون الطعام في منزله صباحا ومساء لمدة أسبوع أو أسبوعين ،



ثم كل عشرة أيام الى مائة يوم ثم يوم تمام العام ، ويتجمع أهل الميت ويدعون غيرهم ليشاركوهم الطعام والشراب اعتقاداً منهم أن روح الميت تأكل معهم وتشاركهم الفرح بهذا اللقاء الكبير .

وكانت عقيدة بعض الجزر حرق جثة مليكها ، ثم تتقدم زوجاته ومحظياته الواحدة تلو الأخرى فتطعن نفسها بمديته حتى اذا سقطت جثة القوا بها في النار حتى تلحق بمليكها .

وتذهب الدراسات الى أن هذه الديانات والمعتقدات جاءت الى جزر الفلبين بتأثير الديانات الهندية كالبرهمية ، كما جاءت أيضاً بتأثير العقائد البوذية الفاسدة التي كانت منتشرة في جزر الهند الشرقية . ولم تتخلص جزر الهند الشرقية وكذلك الفلبين من هذه العقائد الضالة الا بعد أن وصل اليها التجار المسلمون وانتشر فيها الاسلام . ويذهب المفكر « جوستاف لبون » ، الى أن اتصال الحضارة الاسلامية بالافكار الهندوسية نتجت عنه حضارة مولدة يسميها الحضارة الهندية الاسلامية من آثارها تقديس المسلمين لشعرات النبي صلى الله عليه وسلم الموجودة في كشمير زعماً انها من لحية النبي صلى الله عليه وسلم ، وبالمثل يفعل البوذيون الذين يقدسون شعرات غوتاما .

### دخول الاسلام الى الفلبين :

شاعت ارادة الله أن تهدى بعض سكان الفلبين الى نور الاسلام ، وتنقذهم من ظلام الشرك والجهل الذي كانوا فيه يعمهون . فقيض الله لهم بعض الرحالة والتجار المسلمين من العرب والهنود والایرانیين فدعوا سكان هذه الجزر الى اعتناق الاسلام .

وبفضل هؤلاء التجار وما بذلوه من جهد في الأخذ بيد السكان وارشادهم الى الدين الحنيف بدأ نور الاسلام يشرق في هذه الانحاء ، وينتشر في ربوع البلاد وفي جميع أرجائها حتى تكونت هناك امارات وسلطنات اسلامية ظلت فترة طويلة من الزمان الى أن جاء الاستعمار الاسباني البغيض .

والجدير بالذكر أن التجار العرب كانوا يدعون أهل البلاد بالحكمة والموعظة الحسنة ، وكانوا أمامهم مثلاً عالية في الأخلاق والتعامل مما دعا السكان إلى الإعجاب بهم والاقبال عليهم والدخول في دين الله أفواجا . وبذلك يمكن القول أن سكان البلاد دخلوا في الإسلام عن إيمان واعتقاد وليس بالقوة أو بحد السيف ، وتركوا ديانتهم القديمة طوعاً لا كرها .

وتختلف الروايات حول بدء دخول الإسلام إلى جزر الفلبين فتذهب بعض الروايات استناداً على ما ذكره بعض المؤرخين الأوروبيين إلى أن وصول السيادة العلويين كان في القرنين الخامس والسادس بالنظر إلى شواهد القبور التي دون عليها تاريخ الوفاة . وتذهب بعض الروايات الأخرى إلى أن وصول الرحالة العرب كان في خلال عام ٧٨١ هـ الموافق ١٣٦٥م أي في القرن الثامن الهجري ، وقيل في خلال عام ٨٠٤ هـ الموافق ١٣٨٢م أي في بداية القرن التاسع الهجري .

ويحدد الشيخ العلامة شمس الدين أبو عبد الله محمد الانصاري في كتابه « نخبة الدهر في عجائب البر والبحر » مكان نزولهم فيقول : « دخل قوم من العلويين في ست جزر شرقية تسمى ( سيلى ) فاسنوطنوا بها ، وتناسلوا فيها ، وملكوا عليها ، وماتوا بها ، قال أهل العلم بذلك ومن أجزاء سيلى بعض جزر الفلبين » .

ويذهب بيترجونج Peter G Gowing وروبرت ماكسيس Robert D.

Mcamis في كتابهما The Muslim Filipinos, Their history, Society and Contemporary Problems .

« المسلمون في الفلبين ، تاريخهم ، ومجتمعهم ، ومشكلاتهم المعاصرة » إلى وجود شاهد قبر في بلدة كوتاباتو التي تبعد عدة أميال عن مدينة سولو وجد منذ أكثر من ستمائة عام وقد حفر عليه ما يفيد أنه لمسلم عاش ومات بعيداً عن موطنه . وهذا الشاهد مؤرخ بعام ٧١٠ هـ ١٣١٠م . وتذهب بعض الدراسات إلى أن دخول المسلمين إلى الفلبين وإلى منطقة جنوب شرق آسيا كان منذ وقت مبكر من التاريخ الهجري حتى قبل

أن تمتد دعوة الاسلام الى الفلبين نتيجة لمشاركة الفلبينيين في التجارة العالمية التي امتدت من المغرب الى الصين ، واختلاطهم بالتجار المسلمين . وكان المسلمون الذين يتحكمون في التجارة العالمية آنذاك من جنسيات مختلفة ، ولكن غالبيتهم المظمية كانت من العرب . وكانت قوافلهم التجارية تؤدي دورا هاما في نشر الاسلام في منطقة جنوب شرق آسيا . وكانت الرحلات التجارية التي تأتي من بلاد العرب خاصة من المغرب وحضرموت تستغرق شهورا طويلة وربما سنوات ، وكانت القافلة تتكون من عدة سفن يشتري التجار عليها ويبيعون في الجزر التي ترسو عليها . ومن التجار العرب من أقام بصفة دائمة واختلط بسكان المناطق التي أقام بها وتزوج منهم ، ومنهم من كان يقيم فترات قد تطول وتقصر ثم يعود راجعا الى بلاده . وقد أنشأ هؤلاء التجار قرى جديدة ، وفتحوا مدارس قرآنية وتبادلوا الأفكار مع ملوك البلاد ورؤسائها وسكانها . ووجدت أفكار الاسلام السمتة تقبلا واستجابة من هذه النفوس الطيبة . وبعد وقت كان كل السكان في هذه الجزر قد تحولوا من الوثنية الى الايمان بالله الواحد القهار .

ويحدد الاستاذ على خير الدين في كتابه « تاريخ اندونيسيا » تاريخ دخول الملوك الى الفلبين ودعوتهم اهلها الى الاسلام في الفترة من ٧٨٥ هـ الى ١٣٦٥ م الى ٩٠٦ هـ ١٤٨٦ م . فيروي ان هؤلاء الاشراف الطويين قدموا الى الفلبين من بلاد العرب (حضرموت) ومروا في طريقهم بالهند ثم جزر المحيط الهندي الاكثر قربا لمراكز الاسلام القديمة . ومنهم من توقف والقي عصا الترحال في شبه جزيرة الملايو ، وجاوى ، وسومطرة ، وبورنيو ، غيرها . وبعضهم واصل الرحلة حتى جزر الفلبين . ويروي أن الذين وصلوا الى الفلبين ثمانية أشخاص هم :

- الشريف أولياء .
- الشريف مرجا .
- الشريف حسن .
- الشريف زين العابدين .

- الشريف أحمد رجا باقندا •
- الشريف مخدوم •
- الشريف أبو بكر •
- الشريف محمد بن علي •

وقد قام هؤلاء الاشراف بجهود كبيرة في نشر الاسلام وشرح تعاليمه في جزر الفلبين ولذلك اطلق عليهم المؤرخون اسم دعاة الاسلام في الشرق الاقصى •

وقد توزع هؤلاء الاشراف في جزر الفلبين فقدم الشريف مخدوم وهو اسحاق بن الشريف اولياء الى جزيرة مندناو وارخبيل صولو • وتختلف الروايات حول سنة قدومه فبعض الروايات تؤرخ قدومه بسنة ٧٨٥ هـ / ١٣٦٥ م وبعضها تذكر سنة ٨٠٤ هـ / ١٣٨٤ م ، والاصح كما تذهب بعض الدراسات الحديثة أن قدومه كان في خلال سنة ٨٠٠ هـ / ١٣٨٠ م •

وكان عالما زاهدا عرف بالصلاح والتقوى ، أفنى عمره في الدعوة الى دين الله ، وقد اتخذ له زورقا يدور به على جزر الشرق يدعو أهلها الى الاسلام ويقاوم سلطان دياناات البوذية والبرهمية التي كانت منتشرة في جزر الشرق • ولم تقف جهود هذا العالم الكبير عند حد الدعوة الى الاسلام ، انما جمع من حوله التلاميذ ، وكلما تخرج تلميذ على يديه واطمأن الى سلامة علمه بعث به داعية للاسلام الى جهة من الجهات •

ومن الاشراف الذين كان لهم سبق في نشر الاسلام في جزر الفلبين الشريف أحمد بن علي الملقب راجا باقندا ، فقد قدم الى جزيرة صولوا سنة ٨١٠ هـ الموافق ١٣٩٠ م وأسس حكومة اسلامية في جزيرة صولو ، ثم قدم الى الجزيرة الشريف أبو بكر سنة ٨٥٤ هـ الموافق ١٤٣٤ م وتزوج بنت الشريف أحمد بن علي • وقد ولاه الشريف أحمد ولاية عهد الحكومة كلها أسند اليه رئاسة القضاء •

ولمساءة في الشريف أحمد بن علي في عام ٨٥٤ هـ / ١٤٣٤م انتقلت الخلافة والسلطنة الى الشريف ، أبي بكر فأنشأ بيتا لمال المسلمين ، وأخرج منه العطاء سنويا ، وخصص نفقة للأرامل والأيتام والفقراء والمساكين . وبنى مسجدا في صولو سماه عنوان الاسلام وسن قانونا شرعيا ألزم بتنفيذه حكام الأقاليم وقاوم سيطرة قراصنة البحر من الوثنيين والبوذيين فأمن الناس على نفوسهم وأموالهم . ونشر الاسلام في الجزر المجاورة كجزيرة لوزون وبييساياس وسيلي وسيليبس وسيلواسي وفالاوان وشمال بورنيو . وازداد في عهده عدد المسلمين على عدد الكفار ، وكان الكفار الذين لم يدخلوا في الاسلام يؤدون الجزية لبيت مال المسلمين شأنهم في ذلك شأن الذميين وأغل الكتاب في الشرق العربي الذين كانوا يدفعون الجزية لجيش المسلمين في مقابل حمايتهم .

ويمكن القول بأن جزر الفلبين صارت مملكة اسلامية كبيرة في عهد الشريف أبي بكر استمرت احدى وثلاثين سنة من ٨٥٤ هـ / ١٤٣٤م الى ٨٨٥ هـ / ١٤٦٥م وهي سنة وفاته .

وقد خلف من بعد الشريف أبي بكر خلفاء في جزيرة صولو ساروا على نهجه مما دفع كثيرا من المسلمين سواء أكانوا تجارا ، أو وافدين من الشرق العربي أو من هاليزيا أو اندونيسيا أن يحلوا بالجزيرة ويستقروا فيها بعد أن تروجوا من بنات السكان المحليين .

ومن الأشراف الذين قدموا الى جزيرة مندناو الشريف محمد بن علي الذي جاءها من جوهور سنة ٩٠٦ هـ / ١٤٨٦ م ويقال انه نزل في مدينة كوتاباتو ، وكان غالبية أهلها وثنيين يعملون بصيد الاسماك ، وكان يحكمها أميران هما (تابوناوي) و (ممالو) ابنا الشريف «مرجا» من الاميرة «فرايمسولي» بنت الشريف أولياء الذي يعد من الرواد الأوائل الذين دعوا الى الاسلام في جزيرة مندناو . ولما علم الأميران برسو سفينة الشريف محمد علي بميناء كوتاباتو سارعا بالذهاب الى الميناء ومعهما أعيان البلاد ، والتمسوا منه النزول الى البر خيفا مكرما ولكنه أبى قبول طلبهم حتى يسلم كل من في البلدة . ويقال ان أهل المدينة اقتنعوا وجاءوا

وانغسلوا واسلموا فزل الشريف الى البر واستقر في كوتاباتو ثم اختاره  
سكان الجزيرة بأسرها سلطانا عليهم ، فأخذ مع الأميرين يزورون القرى  
واحدة بعد الأخرى ويدعون من لم يسلم الى الاسلام حتى دخل في  
الاسلام جميع غفير . وانتشر الاسلام بفضل جهود الشريف محمد بن علي  
في كل جزر الفلبين . واسلم جميع أهاليه الا قليلا بقوا على البسودية  
والوننية ، وكانوا يؤدون الجزية لحكومة الشريف محمد بن علي .

وعلى اساس الدراسات الأثرية والمعلومات التاريخية المدونة  
يمكن القول أنه بحلول القرن الرابع عشر كان كل مكام مستوطنات  
المسلمين في جزيرة سولو ، وبعض مكام مقاطعات شمال سومطرة كانوا  
مسلمين . وربما كان المستوطنة في ايدي الخو سنة ١٢٥٨ م أثبت  
في هجرة كثير من علماء المسلمين والزهاد والصوفيين الى ايران والهند  
ومنها الى ماليزيا التي كانت تضم شبه جزيرة الملايو ، وجزر اندونيسيا  
وبورنيو والفلبين .





## الفصل الثاني

### استعمار الفلبين

- — الاستعمار الاسباني
- — الاستعمار الامريكي
- — احتلال اليابان للمناطق الاسلامية

## استعمار الفلبين

منيت جزر الفلبين بثلاثة أنواع من الاستعمار حاول كل استعمار منها أن يبيد المسلمين بالحديد والنار وهي الاستعمار الأسباني ، ثم الاستعمار الأمريكي ، ثم الاستعمار الياباني ، وكان المسلمون بإمكانياتهم المحدودة وبأسلحتهم البسيطة يقاتلون معتمدين على الله ، مؤمنين بعقيدتهم ، محتسبين جهادهم على الله ، يقبلون على الموت بنفوس راضية مؤمنة ماداموا يدافعون عن دينهم الذي ارتضاه الله لهم . وكان من نتيجة الغزوات الضارية التي شنّها المستعمرون أن سقطت أعداد عظيمة تعد بالملايين من شهداء المسلمين ، وسقطت على أيدي المستعمرين المناطق التي لم يكن الإسلام قد تأصل فيها ، وأما المناطق الجنوبية التي استقر فيها الإسلام فإن المسلمين صمدوا فيها ، واستماتوا دفاعا عن أرضهم ودينهم وأوطانهم وقاوموا ولم يخضعوا أمام الأعداء المغتصبين .

ان كفاح المسلمين وجهادهم البطولي دفاعا عن دينهم يعد مثالا يحتذى في التضحية والفداء ، وكذلك جهادهم دفاعا عن استمرارهم في الوجود أمام محاولات الإبادة والاستئصال يشكل قمة الاستهانة بالموت ، وهو تاريخ كفاح مشرق يعد ملكا لكل شعوب العالم المسلمة تقدر بوقته بكفاح اخوتها في العقيدة .

وأول استعمار حل بجزر الفلبين كان الاستعمار الأسباني .

### الاستعمار الأسباني :

جاء الاستعمار الأسباني الى الفلبين في سنة ٩٤٠ هـ / ١٥٢١ م .  
يشعار السيف والصليب وقيادة القائد الأسباني ماجلان مبعوثا من قبل الملك فيليب الأسباني لاهداف دينية ، وسياسية ، واقتصادية .  
ولكن الاستعمار الأسباني لهذه المنطقة سبقه اليها ولكن في مواضع أخرى

غير الفلبين الاستعمار البرتغالي • وكان مجيئهم لأهداف اقتصادية كالسيطرة على تجارة التوابل ، ولأهداف دينية وهي القضاء على الاسلام ونشر المسيحية في أرض الملايو • وكان مجيء البرتغاليين الى منطقة جنوب شرق آسيا يؤذن ببداية دخول الاستعمار الغربى لهذه المنطقة من العالم • وكانت الحروب سجالات بين المسلمين والبرتغاليين في حوض البحر الابيض المتوسط ، وفي منطقة جنوب شرقى آسيا ، وخاصة في شبه جزيرة الملايو ، التى حاول البرتغاليون أن يستأصلوا الاسلام منها ويحولوا كل سكانها الى المسيحية ولكن الوعي الدينى لعب دورا حيويا في مقاومة سكان المنطقة الماليزية للاستعمار البرتغالي •

وتذهب بعض الكتابات والآراء بأن ماجلان وصلت سفنه الى الفلبين عن طريق الصدفة ، وأنه كان يقصد بسفنه السبعة بلاد الهند • ونحن هنا نعترض على هذه الآراء فملك اسبانيا وجه ماجلان الى جزر الفلبين وهو يسمع بها ، ويعرف عنها الكثير عن طريق رحلات التجار اليها • خاصة وأن مملكة المسلمين في الفلبين في ذلك الوقت كانت قد وسعت ملكها وبسطت نفوذها وسلطانها على كثير من الجزر والبلاد المجاورة • وكان الاسبانيون يكرهون المسلمين في ذلك الوقت كرها شديدا وهم الذين تعقبوا المسلمين في الأندلس وأعملوا فيهم القتل والتعذيب حتى جعلوا البقية الباقية تفر بدينها الى شمال أفريقيا ، وبذلك نجح القوط الغربيون في أن يمحوا آثار المسلمين في الاندلس ، ويحولوا المساجد الى كنائس ، ويحرقوا المخطوطات العربية وخاصة المصاحف وكتب الدين الاسلامى محاولين ألا يتركوا للعرب أثرا في هذه البلاد التى دانت للكهم • واستمرارا لهذا الانتقام وتلك السياسة وجه الملك فيليب الأسباني ماجلان برحلة ليكتشف له هذه البلاد ويعرف له امكانية غزوها • وكانت سفن ماجلان محملة بالجنود ، مجهزة بالاسلحة الحديثة والعتاد الذى عرفته أوروبا في ذلك الوقت مثل البنادق والمدافع والسلاح الأبيض مثل السيوف والخناجر والحراب والسهام •

ويعذرني القارئ هنا ان كنت سأحدث عن اضطهاد الاسبانين

للمسلمين في بلاد الأندلس ، واجبارهم على التنصر ، وقتلهم والتمثيل بهم  
ليقارن بين أسلوبهم مع المسلمين في الأندلس وأسلوبهم معهم في الفايين  
فلاسبانيين القسطنطيني في مصر الاسلام من بلاد الأندلس وقتل  
المسلمين وتعقبهم رغبة منهم في مدح الاسلام وهو نفس المصداق الذي  
دفعهم لغزو الفلبين أملا في أن يكون لهم نفس الدور الذي كان لهم في  
الأندلس وهو القضاء على المسلمين ومشارقتهم في كل مكان .

فجيش القشتاليين المسيحية قتلت المسلمين في غرناطة ، وسبب  
النساء وأهلكت الزرع ، وكانت جيوشا كثيفة بلغ عددها زهاء خمسين ألف  
مقاتل مسلحة بالمدافع التي تقذف النفط المشتعل بلهب من النار ، وكان  
أسلوب المسيحيين في قتال المسلمين افساد مروجهم ، واقتساف مزارعهم ،  
ونهب محاصيلهم .

وعلى الرغم من أن بعض المسلمين الذين تمسكوا بديارهم عقدوا  
المعاهدات مع ملوك النصارى على العيش كأقلية في سلام فأقاموا في  
الأندلس بعد سقوط غرناطة وأطلق عليهم النصارى اسم ( المورسكوس )  
وهو لفظ كان يطلق أولا على الاسبان الذين يعتنقون الاسلام الا أن  
القشتاليين كانوا ينقضون عهودهم ومواثيقهم وكانوا يضغطون على  
المسلمين ويكرهونهم على التنصر . وقد بدأ هذه الحملة منذ سنة ٩٠٥ هـ  
١٤٩٩م الكاردينال شيمينه معرف الملكة ( الكاهن الخاص الذي تجلس  
اليه الملكة للاعتراف ) فعمد الى منع تداول الكتب العربية التي تعالج  
المسائل الاسلامية بحرقها ، ثم شاهدت غرناطة حرق المخطوطات العربية ،  
وبعد ذلك تأسست محكمة التفتيش وأخذت تواصل عملها بنشاط وتصر  
على أن يخضع المسلمون للتنصير أو يستعدوا لتحمل تبعة اصرارهم ،  
فكان المسلمون يعلنون المسيحية ، ولكنهم يمارسون سرا شعائر الاسلام .  
وكان الكثير منهم يعودون من حفلات عرسهم المسيحية ليعيدوا زواجهم  
سرا وفق الشعائر الاسلامية ، وكثير منهم كان يسمى نفسه باسم  
مسيحي يشتهر به وباسم عربي يعرف به بين خاصته .

وفي سنة ٩٠٧ هـ / ١٥٠١م صدر قرار من ملك قشتالة بأن كل

المسلمين في قشتالة وليون يجب عليهم اما أن يرتدوا عن الاسلام أو يبرحوا أسبانيا ، وفي سنة ١٥٥٦م / ٩٦٤هـ أصدر فيليب الثاني — وهو الذي بعث ماجلان لفتح الفلبين — قانونا يحتم على البقية من المسلمين أن يهجروا في الحال لغتهم وعاداتهم ودينهم وأسماءهم وتقاليدهم في يوم واحد ، بل لقد بلغ به الأمر الى أن يصدر قرارا بتحطيم الحمامات الاسبانية على اعتبار أنها أثر من آثار الكفر .

ولما ثار المسلمون ازاء ما يلقونه من ضروب الاضطهاد ، وقاتلوا فيليب زهاء ثلاث سنين أخضعهم أخوه دون جوان وذبحهم ، وحرق مساكنهم .

وفي سنة ١٥١٨م / ١٠٦٩هـ طرد جميع المسلمين من أسبانيا وأحرقت كتبهم ومصاحفهم في شوارع غرناطة وقرطبة فخر العلم وخسرت الانسانية من جراء هذا التعصب والجهل ما يعتبر فوق كل تقدير . وقد افترى الأخبار من النصارى بقتل المسلمين جميعا دفعة واحدة ، وقرر بعضهم حملهم على السفن واغراقهم في عرض البحر ، ومضت بضعة أعوام والفكرة تبحث وتختمر حتى أعلن مجلس الدولة الاسباني قرارا بالنفي النهائي واتخذت الاجراءات على الفور لتنفيذه، ومنح المورييسكيون ( المسلمون ) شهرا للسفر ، وحتى في أثناء هجرتهم قتل منهم مائة ألف مهاجر من قافلة واحدة كانت مكونة من مائة وأربعين ألف مسلم انتقاما من المسلمين وتشفيا فيهم .

وقد نزل ماجلان وجنوده على أرض سيبو أول الأمر دون استئذان فوقعت الحرب بينه وبين أهل الجزيرة وملكها رجاهايون . وكان مأمور ميناء سيبو قد طلب من ماجلان دفع رسوم نزول الاجانب الا أن ماجلان رفض الاذعان فنشبت الحرب بينه وبين جيش رجاهايون وعندما أحس ماجلان بقوة جيش الجزيرة لجأ الى الحيلة فأرسل الى ملك الجزيرة يشرح له أن المقصود من نزوله مشاوره ملك البلاد واسداء النصيح له ومساعدته لتوسيع ولايته وبسط نفوذه على الولايات المجاورة حتى تكون كل جزر الفلبين تحت ولايته ويكون ملكا من قبل الملك فيليب ملك أسبانيا

وقد أعجب ملك سيبيو بهذه المباحثات وسمح لسفن ماجلان وجيشه بالغزو إلى البلاد دون قتال أو حرب • وقد اتخذ الأسبانيون مدينة سيبيو منذ ذلك الحين عاصمة لحكومتهم ثم نقلوا حكومتهم بعد أن زاد نفوذهم ، واستولوا على كثير من البلاد إلى مانيلا •

وقد تتابعت حملات الأسبان إلى الفلبين على فترات متعاقبة ، وعندما وصلت إحدى حملات الأسبان بقيادة ( ليكاسي ) عام ١٥٦٥ م كان الإسلام يتوسع ببطء في تلك الجزر ، وكانت سلطات ( سولو ) و ( مندناو ) و ( بوايان ) قائمة مترابطة بصلة القربى ، وكانت مانيلا إحدى البلديات المسلمة تحكمها عائلة متصاهرة مع العائلة الحاكمة في خليج مانيلا لدرجة أن الأسبان استمروا في إطلاق اسم ( الموروس MURUS ) الذي سبق أن أطلقوه على مسلمي شمال أفريقيا والاندلس كما أطلقوا على السكان غير المسلمين اسم ( الانديوس INDIOS ) وقد تتابع وصول المستعمرين إلى هذه المنطقة فالأسبان ، ثم من بعدهم الهولنديون ، والانجليز ، وجاءت مع هؤلاء المستعمرين العقائد والأفكار المسيحية • وقد نافضل المسلمون في منطقة جنوب شرق آسيا ضد المستعمرين • وكان نضال المسلمين في الفلبين ضد الأسبان جزءا من نضال شامل قام به مسلمو منطقة ماليزيا ضد الغزو الاستعماري •

وقد ظلت الحرب سجالا بين ملوك المسلمين والأسبان ما يزيد على ثلاثة قرون ونصف فقد دام احتلال الأسبان للفلبين ٣٧٧ عاما من سنة ١٥٢١ م إلى سنة ١٨٩٨ م حاول الأسبان خلالها أن يبيدوا المسلمين في بعض المناطق ، كما حاولوا أن يحولوهم عن دينهم وينصروهم ويبدوهم عن ثقافتهم الإسلامية ولكن المسلمين تمسكوا بدينهم وقاوموا الاستعمار الأسباني طوال هذه السنين بالرغم من استبداد المستعمرين • ووقف الفلبين المسلم صامدا صابرا قويا أمام محاولات الأسبان لتنصيره أو على أقل تقدير لإبعاده عن الإسلام •

ويمكن حصر حروب الأسبان للامارات الإسلامية في الفلبين في ستة مواقع هي :

١ - غزوة جزيرة ماكتان ، وجزيرة ماكتان جزيرة صغيرة حكمها ملك مسلم شجاع كان يسمى « لافولافو » طالبه ماجلان بإعلان الولاء للأسبان وإرسال الضرائب ، ولكنه رفض . ومما يدعو للأسف أن ملك سيبيو المسلم أعلن استعدادة لمساندة جيش ماجلان رغبة في توسيع ملكه . ولكن ماجلان أثر أن يقاتل بجنوده الأسبان فقط ظنا منه أن غزوه لهذه الجزيرة لن يستغرق منه سوى وقت قليل ، لذلك استصحب معه في ليلة ٢٦ من إبريل ١٥٢١م / ٩٤٠هـ ستين جنديا إسبانيا لا بسين الدروع أمام ألف جندي مسلحين بالرماح والسيوف والخناجر . وركب ماجلان وجنوده سفينتهم الحربية إلى الجزيرة ، وعندما وصلوا إليها قسم جنوده إلى قسمين ، ٤٠ جنديا نزلوا إلى البر . و ٢٠ أمرهم بالبقاء في زوارقهم في وضع الاستعداد لمعاونة الذين نزلوا إلى الشاطئ . أما لافولافو فقد قسم جيشه إلى قلب وجناحين هجم بالقلب . وأطبق بالجناحين على جيش ماجلان في صياح مستمر ، كما تضمنت خطته تسديد السهام إلى أرجل جنود العدو العارية لأن الأجزاء العليا من أجسامهم كانت محمية بالدروع حتى هلك أكثرهم . وقتل ماجلان في هذه الموقعة نتيجة رمح مسموم طعنه به جندي مسلم في صدره ، كما سدد إليه جندي آخر سهما أصابه في رأسه فأرداه قتيلا .

وقد زاد من حنق لافولافو اشعال جنود ماجلان النار في أكواخ الجزيرة أثناء تقهقرهم ورجوعهم إلى زوارقهم ، مما دعاه وجنوده إلى مطاردة جنود ماجلان ، ولكن أسبانيا أرسلت حملة قوية للانتقام ممن قتلوا ماجلان . وقد انتصرت هذه الحملة في مواقع كثيرة في جميع أنحاء الفلبين ومدت نفوذها خاصة في المناطق الشمالية من البلاد وواصلت زحفها حتى وصلت إلى جزيرة لوزون .

٢ - غزو مانيلا وتندو . وقد بعث القائد العام للقوات المسلحة الأسبانية (مرتين دي غويتى) في سنة ١٥٩٠هـ / ١٥٧٠م جيشا عظيما إلى مانيلا بقيادة ( هوان دي سالسيدو ) لقتال المجاهدين المسلمين في جنوب نهر ( فاسيغ ) وكان يقود المسلمين ( رجا سليمان ) الذي هزمته جيوش

البغى ومدت نفوذها على أراضى مانيلا . كما اجتاحت جيوش الاسبان  
أمارة تندو الاسلامية التى كان يحكمها ( رجا لكان دولا ) الملقب ( داتو  
متانداء ) وبذلك دانت لهم معظم جزيرة لوزون مما دعا الاسبان الى  
ارسال حاكم مسيحي الى جزر الفلبين ليشرّف على نشر الدعوة المسيحية .  
وقد فعل الاسبان بالمسلمين فى جزر الفلبين كما فعلوا باخوانهم من قبل  
فى الأندلس فحاولوا تنصيرهم بثتى الوسائل ، واغتصبوا أرضهم ،  
واستعبدوهم واستولوا على أموالهم وزروعهم وكل ما يملكون .  
وقد استجاب الوثنيون لهم ، أما المسلمون فوقفوا دون أرضهم وحریتهم  
وعقيقتهم وقفة الإبطال ، واستمر كفاحهم حتى استشهد عدد من  
المواطنين ، وفشلوا لضعفهم فى نهاية الأمر . ومما زاد من قوى جيش  
البغى والظلم أن قوة الوطنيين الوثنيين الذين نجحوا فى تنصيرهم  
أضيفت الى قوتهم وهؤلاء يعرفون طبيعة البلاد وجغرافيتها . وعندما  
اشتدت وطأة الاسبان على المسلمين فى جزيرة لوزون هاجر من تمسك  
من المسلمين بدينه الى بتانجغاس ، ومندورو ومندانو ، وتمركز المسلمون  
فى جزيرة مندانو وصولو . وكانت هاتان الجزيرتان قد تأصل فيهما  
الاسلام منذ زمن بعيد ، لذلك لم يستطع الاسبان أن يطفئوا نور الله فى  
هذه المناطق حيث واصل المسلمون مقاومتهم وصمدوا أمام الأعداء  
حتى نهاية القرن التاسع عشر الميلادى .

٣ — غزو أرخبيل صولو . وكان يقود جيش المسلمين فى هذه  
الجزيرة السلطان فنجنغويان فأرسل اليه المحافظ الاسباني العام  
( فرانسيسكو دى سندی ) أحد قواده ، وحدث القتال بينهم لعدة سنين  
قاوم فيها المسلمون وصمدوا أمام الأعداء بكفاح وجهاد مستمرين حتى  
يئس قائد الاسبان من تنصير المسلمين ، وتروى بعض كتب التاريخ  
حيلة قائد المسلمين سنة ٩٩٨ هـ / ١٥٧٨ م عندما بعث قائد الاسبان يطلب  
من السلطان أن يزوجه ابنته ، وموافقة السلطان على أن يتم الزواج فى  
العام المقبل . وقد بنى السلطان قصرا منيفا لعرس ابنته وجعل من حوله  
حقولا زرعها بالذرة والقصب حتى اذا ما نما الزرع وارتفع دعا القائد



وكبار أعوانه وعساكره وأكمن جنود المسلمين في حقول الذرة ثم جعلهم ينتصون عليهم ويبيدونهم جميعا ، ثم أشعل النار في القصر ومن فيه وقد عرف هذا المكان باسم شعلة النار .

وظلت الحرب سجالا بين المسلمين بقيادة ( رجا سيودي ) سلطان صولو الجديد وبين جيش الاسبان منذ سنة ١٠٥٨ هـ / ١٦٣٨ م . وأبلى المسلمون في قتالهم بلاء رائعا مما جعل الاسبانيين يعترفون باستقلال صولو سنة ١٢٥٦ هـ / ١٨٣٦ م . ولم يكن للاسبان في صولو من سنة ١٢٨٠ هـ / ١٨٦٠ م الى ١٢٩٦ هـ / ١٨٧٦ م الا سيادة اسمية فقط الى أن جاء الاستعمار الأمريكى .

٤ — غزو سامبوانجنا وباسيلان : استولى المسيحيون في سنة ١٠٥٥ هـ / ١٦٣٥ م على سامبوانجنا وأسسوا فيها حصنا قويا ، وقاعدة عسكرية ، وهرسى للسفن الحربية أطلقوا عليه اسم ( غالى ) . وكان المسلمون يقاتلون الاسبانيين قتالا خائفا وشديدا مستخدمين في ذلك ما يسمى بحرب العصابات .

٥ — غزو كوتاباتو : استكمالا لسيطرة الاسبان على أكبر جزء من جزر الفلبين عينت الحكومة الاسبانية محافظها العام ( فرانسيكو ) ليتولى قيادة جيش الاسبان المعد لقتال المسلمين في جزيرة مندناو . وقد توجه بجيشه الى مدينة كوتاباتو وهناك لقي مقاومة من جيش المسلمين الذى كان بقيادة ( دتو سيلونجان ) . وقد انتصر المسلمون وقتل أحد قواد المسلمين ويدعى ( داتوابال ) أحد قادة جيش الاسبان ويسمى كابتن ( فيغروا ) . ولم تقف الحرب في هذه المنطقة عند هذا الحد انما ظلت الحرب سجالا بين الفريقين مما دعا المسلمين الى ارسال المجاهدين بقيادة ( داتو سالى ) و ( داتو سيلونجان ) في السفن الشراعية الى جزر فاني وسيو ونغروس ودارت المعارك بينهم وبين الاسبانيين وكانت الغلبة فيها للمسلمين في سنة ١٠١٩ هـ / ١٥٩٩ م .

٦ — غزو منطقة لانوء . وعلى عادة الاسبان ورغبتهم في السيطرة عجم المحافظ العام ( سباستيان هورتادوى كوركويرا ) في سنة ١٠٥٧ هـ / ١٦٣٧ م على حصن السلطان ( كودارات ) في لاميتان اليان

واستولى على الحصن ، كما أسس في ملابنج حصنا قريبا بالاسمنب لحماية الأسبان من هجوم المجاهدين في سبيل الله • وقد جرح في هذه الغزوة السلطان كودارات •

وقد عمت الحرب جميع البلاد في لانو الجنوبي والشمالي ، وقاوم المسلمون مقاومة الأبطال دفاعا عن وطنهم ودينهم • وحدثت عدة مواقع في عدة مواضع مثل موضع ( فونج ) والحصن القوي في ماراوى المعروف حاليا باسم ( ماراوى شيد ) وحفره على هيئة خندق المجاهد الكبير ( داتو أكادير ) المكنى بـ ( أماء فاك فاك ) وقد حدثت حول هذا الخندق معركة كبيرة بين جيش المجاهدين وجيش الأسبان قتل فيها المجاهد الكبير ( داتو أكادير ) ومن معه من المجاهدين ودفنوا في هذا الحصن الذى يعد مقبرة كبيرة للشهداء المجاهدين • ثم أطلقت الحكومة عليه الآن اسم ( كامب أماء فاك فاك ) نسبة الى هذا المجاهد الكبير • وبعد هذه الواقعة التى كانت الغلبة فيها لجيش الأسبان استولى الغزاة على منطقة ماراوى ، وأبرمت معاهدة سلام بين المسلمين الذين تمسكوا بأرضهم وبين الأسبانيين وفر بعض المجاهدين من الفدائيين الى الجبال والغابات وكانوا يهاجمون من حين الى آخر ثكنات جيوش الأسبان وكنائسهم ، وظلوا على ذلك الى مجيء الأمريكين واستيلائهم على البلاد وطردهم الأسبان من الفلبين • وقد تم جلاء الأسبان في سنة ١٣١٨ هـ / ١٨٩٨م بعد فترة استعمار دامت ٣٧٧ عاما ابتداء من عام ١٥٢١ م حتى عام ١٨٩٨م •

واذا أردنا فى نهاية حديثنا أن نقوم كفاح المسلمين فى الفلبين ضد الاستعمار الأسبانى مقارنة بكفاح اخوانهم مسلمى ماليزيا نقول ان الأسبانيين نجحوا فى طرد المسلمين من مانيلا وتحويلها الى مقاطعة مسيحية بعد أن كانت مستوطنة مسلمة ، كما نجحوا فى طرد المسلمين من عدة أماكن ، بحيث انحصر الاسلام فى جزيرتى سولو ومندناو • ويستطيع المسلمون أن يفخروا ، ويعتبروا فطيلة وجود الأسبان فى الفلبين — أكثر من ثلاثمائة عام — بقيت أكثر هذه القلاع المسلمة صامدة • ومما يزيد من اعتزاز مسلمى الفلبين انه فى الوقت الذى صمدت فيه قلاعهم حتى نهاية

المقرن التاسع عشر سقطت شبه جزيرة الملايو بأيدي الانجليز ،  
وأصبحت أكثر الجزر الاندونيسية تقريبا خاضعة للاستعمار الهولندي .  
ومن ناحية أخرى ينبغي أن ندرك الظروف الصعبة التي عاش فيها  
مسلمو الفلبين في كفاحهم ضد الاستعمار الاسباني . فقد كان المستعمر  
الاسباني شرسا عنيفا يقتل النساء والأطفال والشيوخ ، ويحرق بيوتهم  
ويدمر مزارعهم ومحاصيلهم ، ويحرق مراكبهم وقواربهم ، ويهجرهم من  
السواحل حسب خطة مدروسة وضعتها الحكومة الاسبانية ولم يكن  
كل ذلك فقط لاضعائهم عسكريا بل أيضا لتقطيع شرايين حياتهم بقطع  
خطوط مواصلاتهم التجارية واجبارهم على الرضوخ للاسبان والاعتماد  
عليهم في استيراد الارز ، وهو مادة أساسية في طعامهم . ولما لم يستطع  
الاسبان التحطيم الكامل لتجارة المسلمين طلبوا منهم ألا يتعاملوا تجاريا  
الا مع الجزر الواقعة تحت السيطرة الاسبانية .

**الاستعمار الأمريكى :**

لم يكن الاستعمار الأمريكى أحسن حالا من الاستعمار الاسباني ،  
فقد احتل الأمريكيون جزر الفلبين سنة ١٣١٩ هـ / ١٨٩٩ م ، وكان هدفهم  
كهدف الاسبان تنصير من لم يدخل في الديانة المسيحية لذلك حاولوا  
اجبار المسلمين على ذلك مما تسبب في اندلاع الحرب سجالا بينهم وبين  
المسلمين لمدة ثلاثين عاما في المناطق الإسلامية في جزيرة مندناو ، وأرخيل  
صولو حيث احتوى مليون ونصف من المسلمين . وقد تعاون الأمريكيون  
المستعمرون والمسيحيون المواطنون في قتال المسلمين ، والأمريكيون شأنهم  
شأن كل مستعمر ، لا ينظرون الا لمصلحتهم الاستعمارية من السيطرة  
سياسيا واقتصاديا وثقافيا ، وفرض عقائدهم على الشعوب التي تقع  
تحت سيطرتهم . ولما كان مسلمو الفلبين كغيرهم من المسلمين لهم كرامة  
وعزة تقف من ورائها روح اسلامية وثابة تأبى الاستسلام والاستعباد  
لذلك وجدناهم يوجهون قتالهم الى الأمريكيين ، مما ادى الى وقوع  
معارك حامية في منطقة بابانج بلاناو الجنوبي بين المسلمين والأمريكيين ،  
وكاد المسلمون أن يهزموا الأمريكيين لولا الخلافات التي دبت بين قواد  
المسلمين وتنازعهم مما أدى الى تفرقهم وفشلهم وانتصار الأمريكيين

واستشهد عدد كبير من جيش المسلمين ، ، لقد انتصر الأمريكيون على المسلمين لأسباب منها : الأول : تفوقهم الحربي وبخاصة في سلاح المدفعية ، والثاني : ضعف المسلمين بسبب الحملات الأسبانية المتكررة التي كانت قد انهكت قواهم . والثالث : عززت أمريكا المسلمين في الفلبين عن اخوانهم في اندونيسيا والملايو . وهذا ما لم تستطع أسبانيا القيام به رغم محاولاتها الجاهدة خلال قرون طويلة من الاستعمار والغزوات . وقد استمرت الحرب سجالاً بين الطرفين تقبلاً فيها النصر والهزيمة . وقد وجد الأمريكيون أنفسهم أمام مؤمنين يفضلون الموت على الحياة وأنهم لا يمكن قهرهم بقوة السلاح فإن الموت على الحرية أهون عندهم من الحياة تحت نيران العبودية وسيطرة الأجنبي المستعمر . وأن روح الإسلام عندهم عالية قوية متأصلة كعهدا عبر القسرون الطويلة لذلك غيروا سياستهم ولجأوا إلى أسلوب الخديعة ، والكيد والمؤامرة ، وأخذوا في استمالة المسلمين بدعوى أنهم لم يأتوا إلا لانقاذ السكان من الاستعباد واعطائهم الحرية يتمتعون بها بأي دين كانوا عليه ، ومع ذلك فقد فشل الأمريكيون في بداية حكمهم في وضع المناطق الإسلامية جميعها تحت رقابتهم الإدارية .

ولقد استجاب المسلمون لاقتراح الأمريكيين عقد معاهدة سلام معهم شريطة أن يحترم الأمريكيون عقيدتهم وألا يتعرضوا لعبادتهم وعاداتهم ، وأن يشترك بعض علماء المسلمين في وضع قوانين الحكم المدنية ، وقد وافق الأمريكيون وبذلك حصل المسلمون على حريتهم واطمأنوا على دينهم . لقد نجح الأمريكيون عن طريق معاهدات الصداقة أن يكسبوا ثقة حكام المسلمين .

وقد مارس الأمريكيون مع المسلمين ما يسمى سياسة التقرب ATTRACTIVE وأنشأوا المدارس في كل مكان وخاصة المدارس الابتدائية ، ولكن أكثرية المسلمين رفضوا إرسال أولادهم إلى هذه المدارس لشكهم في نوايا الأمريكيين ، ولخوفهم على أبنائهم من أن يتحولوا إلى نصارى .

والحق يقال اننا لو قارنا بيز معاملة الاسبان للمسلمين ، ومعاملة  
الامريكيين سنجد فرقا ، فالامريكيون تسامحوا في آخر الامر مع المسلمين .  
والشعب الامريكي يستمع الي كل ذي رأى ، وعلى استعداد لقبول كل  
رأى يؤيده العقل والمنطق . ويذكر مدير المركز الثقافى الاسلامي  
بواشنطن أن مواقف كثيرة كانت له مع الامريكيين ان دلت على شيء  
فانها تدل دلالة واضحة على الديمقراطية الصحيحة وأن حرية القول ،  
وحرية الرأى مكفولتان للجميع .

ولكن اذا أردنا أن نقوم من الناحية الموضوعية الاصلاحات التى  
قدمها الامريكيون للمسلمين خلال فترة حكمهم للفلبين سنجد أنهم لم  
يحاولوا تحسين الاوضاع الاقتصادية للمسلمين ، وربما كان ذلك لانشغال  
الامريكيين بتهدة المسلمين الثائرين ، أو ربما كان ذلك بسبب عدم ثقة  
المسلمين بالامريكيين الذين كانوا ينظرون اليهم كخلفاء للاسبان في الحكم  
الاستعماري . ومن المحتمل أن يكون سبب فشل الامريكيين في القيام  
باصلاحات اقتصادية جذرية في اراضى المسلمين هو نفس السبب الذى  
أدى لفشلهم في الاجزاء الاخرى من الفلبين . ومع ذلك اهتم الامريكيون  
مع بعض أصدقائهم من الماسة ، والرأسماليين الفلبينيين في استصلاح  
اراضى جديدة لهم ولأصدقائهم في جنوب الفلبين . وكانت هذه سياسة  
قصد بها اسكان عدد كبير من المسيحيين في مندناو حتى يصبح المسلمون  
أقلية لاقيمة لها ، وآثار هذه السياسة ظاهرة للعيان حتى الآن .

#### **احتلال اليابان للمناطق الاسلامية :**

على أثر الحرب العالمية الثانية ، وعلى وجه التحديد في سنة ١٣٦٣ هـ  
/ ١٩٤٣ م احتلت قوات الجيش اليابانى المناطق الاسلامية في جزيرة  
مندناو وأرخبيل صولو . وقد وقفت الفلبين كلها تقاوم الغزو اليابانى  
وقد أبلى المجاهدون المسلمون بلاء حسنا لصددهم اليابانيين عن بسط  
نفوذهم على المناطق الاسلامية . وقد استمر جهاد المسلمين زهاء أربع  
سنين كل لهم في نهايتها النصر بعد وصول حملات الولايات المتحدة  
الامريكية . وقد كافأت الولايات المتحدة الفلبين بأن منحتها استقلالها  
في عام ١٣٦٦ هـ / ١٩٤٦ م .

لقد سطر المسلمون الفلبينيون أروع سجل في تاريخ الجهاد والكفاح ضد جيوش اليابانيين مقاومة ونضالا ومحافظة على عقيدتهم وديانتهم ورسالتهم السماوية . وقد تجلت في مقاومة اليابانيين الوحدة الوطنية فتعاون في المعركة مسلمو الفلبين ومسيحيوهم وقد سجل التاريخ أسماء بعض القادة من المسلمين منهم :

- كولونيل سلفدا فينداتون
- ميجور داتو منالو مندالانو
- ميجور داتو غومبي فيانج
- ميجور داتو حاج على أنانجو
- ميجور بنا سينج
- كافتين داتو بلاسنسوات
- كافتين داتو لومينو غ منجان
- كافتين داتو معانتو ديرنقارن
- كافتين داتو مانسيو تميان
- ميجور داتو أوتوف ماتارم
- كافتين داتو ابراء
- كافتين داتو باؤد
- كافتين داتو أومغا
- كافتين داتو رشيد
- كافتين سماون أبدال
- كافتين سود فودك
- كافتين فنكونا لنتونج
- كافتين سنفو محمد شريف

لقد قاد هؤلاء القواد جموعا من الجيوش الفلبينية يتراوح عددها بين ثلاثين ألف جندي ، وسجلوا ببطولاتهم الخالدة صفحة ناصعة من العزة والشرف على أرض الفلبين لأنهم وقفوا موقف الشجعان ، لم تخز قواهم ، ولم تضعف عزائمهم أمام اليابانيين فصمدوا بقلوب حازمة ثابتة لمدة أربع سنوات . وأبلوا بلاءا حسنا الى ان كتب الله لهم النصر .

## **الفصل الثالث**

### **أحوال المسلمين في الفلبين**

**\* المسلمون في الفلبين :**

**\* أسباب سوء أحوال مسلمي الفلبين :**

— الجهل بتعاليم الاسلام •

— تعدد اللغات •

— الخلاف بين الزعماء •

— التخلف الثقافي •

### المسلمون في الفلبين :

يعد المسلمون في الفلبين أقلية إذا قارنا عددهم بعدد المسيحيين ،  
ويبلغ عدد سكان الفلبين حوالي أربعين مليوناً ، عدد المسيحيين منهم  
أربعة وثلاثون مليوناً ونصف يتبعون المذهب الكاثوليكي وعدد المسلمين  
خمس مائة ألف ونصف ويتبعون المذهب الشافعي . ويقال بأنه لا يزال  
بعض الوثنيين يعيشون في الجزر النائية تبذل الكنيسة كل جهدها لادخالهم  
المسيحية وقد نجحت في ذلك نجاحاً ملحوظاً .

ويسكن المسلمون في كل مناطق الفلبين ، فهم يعيشون في كل مقاطعة  
ويعملون بالتجارة ، وفي الوظائف العامة وفي الفلاحة ، ولكن غالبيتهم  
تتركز في لاناو الجنوبي ، وهولو ، وصولو ، وتاوي تاوي ، وباسيلان ،  
وماغيندانو ، وفلاوان ، وزامبونجا الجنوبي ، وزامبونجا الشمالي ،  
وكوتاباتو الجنوبي ، وكوتاباتو الشمالي ، وسلطان كودارات ، ولاناو  
الشمالي .

ويتعرض المسلمون للقتل والاضطهاد في بعض المناطق التي يسكنون  
فيها . ويمكن القول أنهم طردوا من كثير من المناطق التي كانوا يعيشون  
فيها مثل كوتاباتو ، وزمبوانجا ، ولم يبق لهم مكان يتركزون فيه سوى  
مدينة مراوي التي يصل عدد المسلمين فيها بعد عمليات التهجير التي  
حوالي ٩٥ في المائة . ان الحقائق تظهر أن قتل المسلمين وهم في غالبيتهم  
مزارعون مسلمون عزل يتتابع يوميا اما على يد الشرطة أو الجيش أو  
على يد العصابات المسيحية المسلحة في المقاطعات المسلمة ، وبعض هذه  
العصابات من الاشقياء المجرمين الذين يغض المسئولون الحكوميون الطرف  
عنهم ، ولا يعارضون أعمالهم في القتل المستمر . ولم تتخذ الحكومة أي  
تدابير جذرية لاييقاف مذابح المسلمين ، بل ولم تعتمد لاييقاف تهديم  
المساجد ، وحرق بيوت المسلمين ، فذبح المسلمين وتهجيرهم ، واهمال  
الحكومة لتسجيل أراضيهم باسمهم وتشجيع استيطان غير المسلمين في  
أراضي المسلمين ، وأعمال المبشرين المعروفة كل ذلك يشير الى خطة  
مرسومة أو لتلاقى سائر هذه القوى التي ترغب في تحطيم مجتمعات  
المسلمين في الفلبين . ان كل المذابح التي تحدث لا بد وأن يكون من ورائها



دماغ يفكر ويخطط لتنفيذ هذا المخطط الوحشي البشع ، ويمكن القول بأن هناك فئات عدة تسمى متفرقة في خطوط متوارثة أو متجمعة في عملية تآمرية لتحطيم الوجود الاسلامي في الفلبين، وإذا أنكر ذلك بعض زعماء المسلمين هناك فذلك إما لتجاهلهم الحقائق أو لنفاقهم المفضوح أو لقبولهم الضمني بما يجري . ولا يمكننا أن ننكر احتمال وجود زعماء للمسلمين لعبوا هم أنفسهم دورا قذرا في مساعدة أعداء الجماهير الفلبينية المسلمة بدهاء أو بخياء .

والموضوع الاساسي الذي يواجه مسلمي الفلبين الآن هو هل يرغب مسلمو الفلبين في الحفاظ على مجتمعهم المسلم ؟ ان مسلمي الفلبين يعدون الحكومة مسئولة عن تدهور أوضاعهم الاقتصادية وعدم التفكير في تحسين مستواهم التعليمي مما زاد من هوة الشك المزمن ، وعدم الثقة بالحكومة . كما أن الحكومة تعتبرهم مسئولين عن كل سرقة أو مشاكل تحدث في أنحاء الفلبين ، ومما يزيد في مضايقتهم الوجود الدائم لقوات الجيش والبوليس واطلاق الرصاص المستمر من الجنود السكاري عليهم دون تفريق ، وفي قلب المدن الآهلة بالسكان وما ينجم عن ذلك من سقوط ضحايا مدنيين عزل . وكل ذلك يزيد في قناعتهم أن حكومة الفلبين الحاضرة ما هي الا وريثة وخليفة أجنبية للحكم الاسباني والحكم الأمريكي . والذي يرسخ هذه القناعة عند المسلمين هوة الشك في أن الحكومة الحاضرة لا تزال تشجع استيطان سكان جزيرة ( لوزون ) و ( فيزاياس ) المسيحيين في المقاطعات والمناطق الاسلامية . ويحصل هؤلاء على هبات من الحكومة لمساعدتهم في استثمار الأراضي التي يملكها المسلمون منذ أجيال عديدة ، وتسجلها الحكومة بسهولة بأسماء هؤلاء المختلسين ، بينما تحرم غالبية الجماهير المسلمة التي عاشت على هذه الأراضي ، وامتلكتها قرونا طويلة من أن تمتلك هذه الأراضي وتسجلها . كذلك كلما قام مشروع اقتصادي صناعي هناك يحرم في الغالب على المسلمين العمل فيه . كذلك يحرم عليهم الوصول الى المناصب العالية في الدولة . ويعتقد بعض المسئولين الحكوميين أن المسلم لن يصبح مواطنا صالحا وينخرط في الجسم السياسي للبلاد الا اذا تحول مسيحيا أو على

الأقل إلا إذا ترك الإسلام • وهؤلاء يقفون في صف المبشرين ، ولو أنهم  
لنيسوا بالضرورة متدينين فأكثرهم فقدوا إيمانهم ، ومع ذلك لا يزال  
يغشى أعينهم التعصب الثقافي والتحامل التحيز فلا يستطيعون تصور  
تعدد العناصر في المجتمع ، وتنوع الثقافات والتقاليد ، ولا يقدرّون على  
فهم الحرية الدينية • ويبالغ بعضهم فيعتقد أنه يجب إبعاد المسلمين عن  
المناصب السياسية والإدارية المحلية ، والمجالس ، والبلدية ، ودوائر السلك  
الخارجي ، وحتى عن الشرطة والجيش فهم لا يثقون بأناس لا يسيطرونهم  
الخلفية الدينية والثقافية • ولا شك أن هذا الاتجاه جاء نتيجة لجهنهم  
الشديد بالإسلام • وهم من مخلفات العقلية الاستعمارية التي نجح في  
زرعها المستعمرون من الأسبان والأمريكيين •

وهذا يزيد من شكوك وريب المسلمين • وكذلك الاتصالات المستمرة  
والاجتماعات الدائمة بين المسؤولين الحكوميين وبين المبشرين تزيد من  
خوف المسلمين من الحكومة التي يعتقدون أنها تريد أن تحولهم عن  
دينهم (١) •

وقد تكون بعض هذه الشكوك مبالغاً فيها ، ولكن هذه العوامل لا تزال  
هي التي تؤثر في توجيه أعمال المسلمين ، وتفسر سلوكهم • ويعانى  
المسلمون من أعداء لهم من اخوانهم المسلمين الذين يعيشون بينهم في  
داخل البلاد ولكنهم لا ينظرون الى المصلحة العامة انما ينظرون الى  
مصالحهم الشخصية وهؤلاء مكنوا غير المسلمين من امتلاك اراضي  
المسلمين بسبب جشعهم أو بسبب غباثتهم ، أو بسبب ابداء شهامة  
في غير موضعها • ونرى في هذه الايام النتائج الواضحة لتساهل هؤلاء  
في التنازل عن اراضي المسلمين ولم يدر بخلد هؤلاء أنه سيأتى يوم يرى  
بالمسلمون أنفسهم فيه غرباء في اراضي آبائهم وأجدادهم • لقد  
تسوا درس فلسطين حيث سمح بعض العرب للصهاينة بالعيش معهم ،  
وشراء اراضيهم فوصل هؤلاء الصهاينة اليهود لدرجة من القوة جعلتهم

(١) انظر قصير أدب دخول «المسلمون في القرنين» تعريب د . نبيل صبحي ( مؤسسة

يستولون على فلسطين ، ويصبح أهل فلسطين الاصليون تائمين في العالم  
مثلا كان قدما اليهود .

ويتحدث سكان الفلبين عدة لغات محلية بجانب الانجليزية التي  
يتكلمها بعضهم وفيما يلي بيان باللغة والمنطقة السائدة فيها والحروف  
التي تكتب بها :

١ — لغة التاغالوغ وهي لغة الفلبين الرسمية التي تستعمل في  
دواوين الحكومة ويعرفها كل سكان البلاد تقريبا وتكتب بالحروف  
اللاتينية .

٢ — لغة بيسيا وهي اللغة الثانية في الفلبين وتكتب بالحروف  
اللاتينية .

٣ — لغة ايرانون وهي لغة أكثر المسلمين ، وتكتب بالحروف العربية .  
٤ — لغة تاوسوغ وهي لغة خاصة بأهل صولو ، وتكتب بالحروف  
العربية .

٥ — لغة اياكان وهي لغة خاصة لأهل باسيلان وتكتب بالحروف  
العربية .

وتعد اللغة الايرانونية ( لغة ايرانون ) من أهم اللغات التي يتكلمها  
المسلمون اذ يتكلمها ويكتبها بالحروف العربية حوالي أربعة ملايين مسلم .  
ويتنهم بها أهل لاناو الجنوبي ، والشمالى ، وأهل كوتاباتو الشمالى  
والجنوبى ، وجميع جزر الجنوب حتى أهل صباح .  
ويليها في الأهمية والانتشار لغة تاوسوغ وهي خاصة بأهل  
هولو صولو .

وأخيرا لغة أياكان وهي خاصة بالمسلمين في باسيلان .  
وينتشر التعليم الدينى بين المسلمين في الفلبين فهم يقبلون على  
الحاق أبنائهم بالمدارس العربية الاسلامية ، ولا تزال المدرسة الاسلامية  
حصنا للدين الاسلامى منذ أن دخل المسلمون الى أرض الفلبين حتى  
يومنا هذا . كما أن غالبية الطلاب الذين يسافرون الى البلاد العربية في  
منح دراسية يتعلمون في الجامعات العربية الاسلامية كجامعة الازهر في

القاهرة والجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة وجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في الرياض ، وجامعة الملك عبد العزيز بجدة ومكة المكرمة ، والجامعة الإسلامية بالبيضاء ، وجامعة الزيتونة في تونس ، وجامعة القرويين في فاس ، وجامعة أم درمان الإسلامية بالسودان ، وفي المعاهد الدينية في غالبية الدول العربية .

وتؤدي هذه المدارس واجبتها تعدت ظروف صعبة للغاية لأنها تعيش في عزلة تامة فالحكومة الوطنية وقبلها الحكومة الأمريكية لم تعترف بها ، ولم تقدم لها أي عون مادي أو ثقافي على الإطلاق ، وتعتمد في مواردها على تأييد المجتمع وتبرعات الدول العربية والزائرين ، وقد يمر شهر أو شهران لا يتعاطى المعلمون والمعلمات والهيئة الإدارية في هذه المدارس مرتباتهم ، والمبالغ التي يتعاطونها مبالغ رمزية . وحتى تبرعات الدول العربية ليست ثابتة ، ولا يستطيع المجتمع المسلم الفقير في الفلبين أن ينفق على هذه المدارس بسخاء . ولذلك صارت هذه المدارس الى حالة سيئة الا في بعض المناطق التي ينشط ويجتهد أصحابها في جمع الأموال من الدول الإسلامية التي قد تتبرع لأصحابها .

والظاهرة الجديرة بالتسجيل اقبال الفتيات على التعليم الديني في هذه المدارس فنسبة البنات فيها أكثر من نسبة البنين ، ويحدو كل ولي أمر يدخل بنته أو ابنه هذه المدارس أمل أن يحصل على منحة دراسية من دولة من الدول العربية الإسلامية لتكمل ابنته تعليمها في إحدى هذه الدول . وربما كان السبب في ذلك يرجع الى أن كثيرا من البلاد العربية ومؤسساتها قد وظفت خريجي الجامعات العربية من أبناء الفلبين برواتب تعتبر عالية مما يشجع الكثير على إرسال أبنائهم الى هذه المدارس . كما أن بعض خريجي هذه المدارس يقومون بالتدريس في المدارس الإسلامية الانجليزية المعترف بها من الحكومة .

وقد جد عامل جديد بعم الجهاد الذي أعلنه المسلمون للحصول على استقلالهم في آخر الستينات وهو أن المسؤولين عن الثورة ، أعلنوا في دستور الدولة الجديدة أن اللغة العربية ستكون هي اللغة الرسمية بعدد

الاستقلال • وقد شجع ذلك التعليم العربى باعتبار أن مدرس اللغة العربية سيكون معترفا به من حكومة الاستقلال •

وهناك نوع آخر من المدارس عند المسلمين وهو المدارس الاسلامية الانجليزية وأصحابها مسلمون ، وتدرس فيها مناهج الحكومة بالاضافة الى مادتي الدين واللغة العربية لعدة ساعات في الاسبوع • وهذا النوع تعترف به الحكومة وهو مزدهر لأن الطالب له كل حقوق الطالب الذى يتخرج من مدارس الحكومة من حيث الوظيفة ودخول الجامعات وكثير من الفلسطينيين المسلمين الذين دخلوا الجامعات واحتلوا مناصب مرموقة في الدولة مروا بهذا النوع من التعليم • وهذه المدارس توجد كلها في مدينة مراوى الا مدرسة واحدة في مدينة كوتاباتو وقد وظفت هذه المدارس عددا لا بأس به من أساتذة الدين واللغة العربية • وهذه المدارس في حاجة الى الاستاذ المؤهل والكتاب المناسب •

وهناك عملان آخران أوجدتهما الحكومة الوطنية احدهما مركز الملك فيصل للدراسات الاسلامية في جامعة مندناو الحكومية بمدينة مراوى ، والثانى مركز الدراسات الاسلامية بالجامعة الفلسطينية ، وكلا المركزين يتخصص طلابهما في الدراسات الاسلامية ويدرسون قليلا من اللغة العربية لمساعدتهم على فهم بعض النصوص والمصطلحات • ويقبل على الدراسة في هذين المعهدين الطلبة المسلمون الذين يتدرجون في التعليم حتى يصلوا الى الجامعة • ويمكن أن يكون هذان المركزان نقطة انطلاق عظيمة لنشر اللغة العربية وتأكيد الدين الحنيف •

وتعد مشكلة التعليم من أهم المشكلات التى يعانى منها المسلمون • فكثير من المسلمين يرفضون ادخال أبنائهم مدارس الدولة على أساس أن هذه المدارس تبعدهم عن دينهم وتعلمهم الانحلال وفساد الخلق ويفضلون ادخالهم المدارس العربية الاسلامية وهذه المدارس لا تعترف بها الدولة ، وحالتها سيئة وتقتصر على دراسة القرآن والحديث والفقه واللغة العربية ولا تدرس فيها العلوم المعاصرة من رياضيات وطبيعة وكيمياء واحياء وتاريخ وجغرافيا وترفض حتى تدريس تاريخ الفلبين •

وطريق الخريجين من هذه المدارس طريق مسدود إلا لمن حصل على منحة من إحدى جامعات الدول العربية ، ولا سبيل له إلا أن يكمل تعليمه في إحدى كليات اللغة العربية أو الدراسات الإسلامية . وبذلك حصرم غالبية أبناء المسلمين من دخول الكليات العملية سواء داخل الفلبين أو خارجها مثل كليات الطب والصيدلة والعلوم والهندسة والزراعة .

والأمل معقود على اتحاد المدارس العربية الإسلامية الذي يتكون حديثاً بدعوة من الاتحاد العالمى للمدارس العربية الإسلامية الدولية لتبنى فكرة إنشاء المدرسة العصرية بمراحلها الابتدائية والاعدادية والثانوية وفق النظام المتبع في الدول العربية حيث تدرس فيها العلوم الدينية واللغة العربية جنباً الى جنب مع العلوم العصرية من رياضيات ومواد علمية ودراسات انسانية ، وكذلك اللغة الانجليزية لأن خريج هذه المدرسة يحق له دخول الكليات المختلفة بجامعات الفلبين ، كما يحق له دخول الكليات المختلفة في جميع كليات الدول العربية .

هذا ، وبعد أن منحت أمريكا الاستقلال لجزر الفلبين عام ١٩٤٦ م عارض المسلمون انضمامهم الى دولة الفلبين آنذاك ، ونادوا باستقلال أراضيتهم في المناطق الجنوبية لاختلافهم عن بقية السكان في كثير من الأمور ومنها العادات والتقاليد والديانة ... ولكن صوته لم يسمع ، ولم يؤخذ رأيهم عند اعلان الاستقلال ، وإنما سلم الأمريكيون البلاد الى حكومة الاستقلال دون نظر الى رغبات سكانها . وهكذا أصبح المسلمون جزءاً مما يطلق عليه اليوم الفلبين ، دون استشارتهم والالتفات الى رغبتهم لذلك تكونت الجبهة القومية لتحرير الفلبين المعروفة باسم (مورو) .

وهي تضم بعض المجاهدين من المسلمين الذين ينادون بضرورة استقلال المناطق الإسلامية أو منحها الحكم الذاتى .

#### أسباب سوء أحوال مسلمي الفلبين :

مما يدعو الى الأسف أن المسلمين في الفلبين متأخرون جداً اذا قارناهم ببقية المواطنين المسيحيين ، متأخرون ثقافياً ، واجتماعياً ، واقتصادياً ، بيوتهم متواضعة ، وأحياءهم فقيرة ، وأماكن إقامتهم محدودة ،

وأبنائهم لا يحظون بنصيب من التعليم ، وإذا تحمس أحدهم وفكر في تعليم ابنه أدخله الى المدارس الدينية التي لا تعترف بها الدولة •  
ويبدو التخلف الاقتصادي واضحاً بين المسلمين لانتشار البطالة بينهم • وكثير منهم عاجز عن ايجاد عمل يسد حاجته وحاجة أولاده الكثيرين •

ويمكن حصر أسباب سوء أحوال مسلمي الفلبين في النقاط التالية :

#### أولاً : الجهل بتعاليم الاسلام :

فأكثر المسلمين لا يعرفون تعاليم وشعائر دينهم وتنتشر بينهم الخرافات والمعتقدات الباطلة ، ولبعض الزعماء ومدعي العلم أثر في نشر هذه الخرافات ، وفيما يلي بيان ببعض هذه الخرافات :

✽ بعض الزعماء يشيع بين أتباعه أنه ورث عن أجداده أهل البركة والمعجزات كتاب أهل السنة والجماعة ، ودليل بركتهم أن قبورهم لا تنبت عليها النباتات • وينشر بينهم أن من أراد منهم أن يتعلم بعض علومه ويدخل الجنة حتى ولو لم يؤد فريضة الصلاة فليقدم أمواله تقرباً اليه فالعلم الذي يتلقاه يكفيهم عند موتهم •

✽ بعض أهل ماراناو يزینون المنزل اذا مات أحدهم ويذهبون الذبائح ويقيمون الولائم ويوجهون الدعوة الى الأهل والأقارب والاصدقاء لمشاركتهم في الفرح وتناول الضعام ، كما يوجهون الدعوة الى الشعراء والمنشدين لاحياء الليالي احتفالاً بالمتوفى واعتقاداً منهم أنه يشاركتهم أفراحهم ولياليهم •

✽ بعض المسلمين اذا مرض أحدهم أو اذا ولد مولود جديد يصنعون له سفينة من أجذاع شجر الموز ، ويزينونها بمختلف أنواع الزينة ثم يضعون فيها الأرز ، ودم الدجاج ، ويطلقونها في المحيط معتقدين أنهم اذا لم يفعلوا هذا مات المولود أو قتل •

وهم يتوارثون هذه العادات عن أجدادهم كابراً عن كابر •

✽ وتوجد في الفلبين شجرة ضخمة اسمها نونو ويعتقد بعض المورو أنها بيت الشياطين • ولارضاء هذه الشياطين يقيمون الحفلات تحت هذه الشجرة ويذبحون الذبائح اعتقادا منهم أنهم اذا لم يفعلوا ذلك فلن ينبت الزرع ولن يتم الحصاد • وبطبيعة الحال لا يجرؤ أحد على قطع هذه الشجرة •

✽ في بعض مساجد القرى البعيدة لا يزال بعض المسلمين يستخدمون الطبول لدعوة المصلين الى الصلاة ، فاذا حان وقت الصلاة قرعوا الطبول ايذانا بحلول وقتها • وهي عادة قبيحة ورثوها عن أجدادهم الوثنيين القدامى • وتوجد مثل هذه الطبول في معابد الوثنيين من الهنود • والحق يقال ان الدعاة والوعاظ عندما يخطبون المسلمين ويبينون لهم عدم جواز مثل هذه البدع سرعان ما يقلع الناس عنها بل ان بعضهم يشهد به الحماس فيقوم بتكسير هذه الطبول وحرقتها •

✽ يذهب بعض الناس بمرضاهم الى الكهان التماسا للعلاج عندهم وينصح الكاهن أهل المريض عادة بتربية دجاجة والمحافظة عليها ويعتقد الناس فيما يقوله الكاهن بأن حياة المريض مرهونة بحياة الدجاجة فاذا عاشت عاش المريض واذا ماتت مات المريض •

✽ كما يلجأ بعض الناس قبل العزم على السفر أو الخروج لقضاء حاجة على التطير أولا كما كان يفعل الجاهليون فاذا اتجهت الطير شمالا لا يخرجون أما اذا اتجهت شرقا خرجوا •

✽ يبنى بعضهم للمريض بيتا صغيرا ويعلقون هذا البيت تحت سقف الغرفة داخل البيت ويضعون فيه الطعام لاعتقادهم أن هذا البيت ستسكنه الجن والشياطين ، وأنهم ان لم يفعلوا ذلك غضبت الشياطين واستمرت في تقييد المريض •

✽ يعتقد بعضهم أن الكهان أولياء للشياطين يتكلمون معهم ويستمعون اليهم ، لذلك لا يتصرفون في حصاد زرعهم الا بعد



أن يقدموا بعضه اليهم ظنا منهم أن هذا الجزء نصيب  
الشياطين .

✽ اذا سمعوا صوت طائر البومة تشاءموا ، واذا سمعوا نقيق  
الغراب تيقنوا رحيلهم عن المكان .

✽ اذا كسفت الشمس فسروه ب وفاة سيد عظيم في هذا الوقت  
ونحزن الشمس عليه ، واذا خسف القمر فسروه بحزن القمر  
على وفاة سيدة عظيمة .

✽ بعض الناس يعتقدون أن الشياطين يسكنون مطبخ البيت وأنهم  
بعدد أفراد أسرة البيت ، لذلك لا يذوقون الطعام حتى يغرفوا  
منه لهم ، ويضعون ما يغرفونه فوق المطبخ ، ويعتقدون أنهم  
ان لم يفعلوا ذلك غضبت الشياطين .

ولا وسيلة للقضاء على هذا الجهل الا بنشر الثقافة الاسلامية في  
كل أنحاء المناطق الاسلامية وبث الدعاة والوعاظ في المحافظات والقرى  
البعيدة .

#### ثانيا : تعدد اللغات :

فالمسلمون في الفلبين يتكلمون سبع لغات — سيأتى الحديث عنها  
في فصل دراسة اللغة .

ومعنى هذا عدم وجود لغة سائدة توحد لسان المسلمين بالفلبين  
ليجتمعوا ويتفاهموا ويدرسوا مشاكلهم .

ويصعب التفاهم بين المسلمين عندما يلتقون . فاذا ذهب أفراد من  
أهل لاناو الجنوبي الى صولو كان التفاهم بينهم صعبا .

وقد كان واضحا في دورة تدريب المعلمات في مدينة مراوى والتي  
كان لى شرف ادارتها أن معلمات كوتاباتو كان من الصعب عليهن أن  
يتفاهمن مع معلمات مراوى لاختلاف اللغتين .

فلغة الايرانون التي يتكلم بها معظم المسلمين تنقسم الى قسمين  
مجندناو ومرناو ، وأهل كوتاباتو يتكلمون بالمجندناو ، وأهل مراوى

يتكلمون بالماراناو • وكانت أحسن وسيلة للتقاهم بينهم هي اللغة العربية •

ان اللغة العربية وحدها التي تستطيع أن توحيد بين مسلمي الفلبين •

ولكى تصبح اللغة العربية والثقافة الاسلامية أوسع انتشارا ، يقترح المسلمون أن تساعدكم الدول العربية في تحقيق المشروعات التالية :

١ — انشاء معهد للغة العربية في الفلبين تتبناه احدى جامعات الدول العربية •

٢ — انشاء مطبعة لطبع الدروس والنشرات الاسلامية باللغة العربية لنشرها بين الشعب وفي المساجد والمدارس •

٣ — تقديم المنح الدراسية لطلاب وطالبات المسلمين تشجيعا لهم ولغيرهم على الاقبال على تعلم اللغة العربية كما فعل الأمريكيون حين أرادوا نشر اللغة الانجليزية في الفلبين •

ثالثا : الخلاف بين الزعماء :

ويأتى هذا الخلاف على الرغم من أن أعداء المسلمين من حولهم يتربصون بهم الدوائر •

وقد أدت هذه الخلافات بين زعماء المسلمين الى اضعاف المسلمين وتأخرهم ولا سبيل الى تقدمهم الا بجمع رأيهم وتوحيد صفوفهم •

وقد ينشأ الخلاف بين الامراء والسلطين على المحلات والمناطق • كما قد ينشأ بين الزعماء الدينيين وخاصة في تحديد بدء الصوم وتحديد موعد الفطر •

فقد يصل الفرق بين زعماء المسلمين في موعد بدء الصوم الى اسبوع • وقد يؤدي الخلاف بين زعمائهم الى حد عدم الصلاة في المسجد الذي يقع في حي الزعيم الذي وقع معه الخلاف ، وبناء مسجد جديد لأداء الصلاة فيه بعد أن يجمع الزعيم الناس من اقربائه لأداء الصلاة في مسجده الجديد •

وتتبع كل طائفة زعيمها الديني وحجتهم أنهم انفقوا الاموال الدائنة في تعليمه ، فاذا اتبعوا غيره فما ذائدة الاموال التي انفقوها على تعليمه . وقد أدبت هذه الأفكار الخاطئة والخلافات المستمرة الى بذر بذور الكراهية والبغضاء وعدم التعاون بين المواطنين . وقد تتفاقم الخلافات بين الزعماء والسلاطين وتجر الى القتال بين القبائل ، وما ينتج عن ذلك من تارات تتوارثها القبائل .

وقد تؤدي هذه التارات بين القبائل والبلدان الى اهمال العبادة والخوف من الخروج الى المساجد ، واهمال البيع والشراء في الأسواق ، والخروج الى المزارع والمدارس خوفا من الثأر ، ولا وسيلة للخلاص من ذلك الا بنشر التعليم واتحاد زعماء المسلمين .

وجدير بالزعماء أن يوحدوا صفوفهم وأن يتعاونوا في نشر العلم والتعليم والقضاء على الجهل والأمية والدفاع عن الاسلام أمام التيارات التي تريد أن تدمر المسلمين وتدمر دينهم بعد أن عجزت عن تدميرهم بقوة السلاح .

وقد خفت حدة هذه الخلافات اليوم بعد أن تأسست الجمعيات الاسلامية في كل مناطق المسلمين وقامت بأداء دورها في حل مشاكلهم وجمع كلمتهم .

#### رابعاً : التخلف الثقافي :

فالمدارس العربية الاسلامية اقتضت على تدريس اللغة العربية والعلوم الاسلامية وأغلقت ابوابها أمام العلوم العصرية واللغة الانجليزية مع أنها لغة التعليم ، ولغة الحكومة ، والتأليف المنهجي ، والتخاطب بين المثقنين الفلبينيين .

وقد كان من نتيجة ذلك أن رفضت الدولة الاعتراف بهذه المدارس والسماح لخريجيتها بدخول الجامعة . ويعتقد بعض المسلمين بأن تعليم اللغة الانجليزية ودخول أبنائهم الى مدارس الدولة التي تقدم العلوم العصرية سيؤدي بهم في نهاية الامر الى الكفر . لذلك حرموا أولادهم من دخول المدارس المدنية ، وهددوهم بالقتل أحياناً اذا خالفوا أمرهم .

وقد كان بعضهم لشدة خوفه على ولده من الكفر ينفق على غلام آخر في هذه المدرسة بدلاً من ولده .

ولا سبيل الى تقديم المسلمين الا اذا فتحت هذه المدارس الاسلامية أبوابها للمواد العصرية واللغة الانجليزية حتى تعترف بها الدولة ويحسب لخريجها أن يدخلوا الى الجامعة .

لقد أدرك بعض المسلمين الفلبينيين أن من أهم أسباب تخلفهم هو ما أصابهم من تخلف في ميدان العلوم الحديثة . ونتيجة لذلك طالب بعض المسلمين بوجوب الأخذ بكل حديث في العلوم التجريبية والتكنولوجية وطالبوا باهمال كل العلوم النظرية القديمة بما في ذلك علوم الدين . وقال جماعة آخرون منهم ان كل علم غير علوم الدين واللغة العربية لا نفع فيه ، ولا فائدة منه ، وقالوا ان ما لا يوجد في الكتاب والسنة فليس بعلم نافع .

ويرى بعض العلماء أن العلوم الشرعية تظم العلوم العقلية وأن العلوم العقلية كانت تظم أكثر العلوم التجريبية مثل الطب ، والرياضيات والطبيعات وغير ذلك .

ويرى هؤلاء العلماء أن العلوم التجريبية والتكنولوجية الحديثة من العلوم التي أمر بها الشارع ودل عليها لأنها الوسيلة الوحيدة الموصلة الى التطور والتقدم . وخاصة في مجال السياسة والصناعة ، واذا كان العلم هو من أهم وسائل الصناعة والسياسة ، فالعلوم التجريبية الحديثة اذن واجبة لأنها داخلة في القاعدة الفقهية التي تقول ( ما لا يتم الواجب الا به فهو واجب ) .

وعلى ضوء ذلك فالواجب على المسلمين في الفلبين دراسة العلوم العصرية والتجريبية وادخالها الى مدارسهم العربية الاسلامية ، مع الابتعاد عن جذورها الفكرية والحضارية ، اذا كانت قائمة على شيء يخالف عقيدتنا الاسلامية .

ان من واجب المسلمين في الفلبين دراسة علوم الدنيا حتى يتمكنوا من اللحاق بالأمم التي سبقتهم ، بل وعليهم أن يتفوقوا عليها وذلك باصطناع المناهج الفكرية ، والأمثلة النظرية الاعتقادية المستمدة من دينهم الحنيف ، وشريعتهم الغراء .

## الفصل الرابع

### المؤسسات الإسلامية

١ - مركز الدعوة الإسلامية بمدينة مراوى \*

٢ - الجمعيات الإسلامية \*

### مركز الدعوة الإسلامية بمدينة ماراوى

يقع مركز الدعوة الإسلامية بالفلبين في شارع أمائى منابيلانج بمدينة ماراوى بجزيرة مندناو بالفلبين .

وقد جاءت فكرة إقامة مركز الدعوة الإسلامية لأن العاملين في حقل الدعوة الإسلامية ونشر اللغة العربية في الفلبين يعانون من مشاكل عديدة تحاولون دون أداء رسالتهم المقدسة بصورة فعالة وتحيط بهم ظروف كثيرة تمنعهم من توحيد جهودهم في سبيل الدعوة الإسلامية فكل واحد منهم كان يقوم بجهود فردية مثل اللقاء دروس في المدارس العربية المختلفة أو اللقاء خطب الجمعة في المساجد ، وبعض المحاضرات في حلقات التخرج في المدارس أو في المناسبات الدينية .

ونظرا لبعثرة الجهود ورغبة في تنظيمها فكر الدعاة المعينون من قبل الأزهر الشريف بمصر ، وجمعية الدعوة الإسلامية بليبيا ، ومن الرئاسة العامة لإدارة البحوث العلمية والإفتاء، والدعوة والإرشاد بالرياض ، ومن رابطة العالم الإسلامي بمكة المكرمة ، ومن الاتحاد العالمى للمدارس العربية الإسلامية الدولية ، ومن الإمارات العربية المتحدة ، ومن دولة الكويت في البحث عن وسائل فعالة لنشر الدعوة الإسلامية بالفلبين ، ف عقدوا عدة اجتماعات أسفرت عن الاتفاق فيما بينهم — كخطوة أولى — على إنشاء مركز إسلامي سموه : ( مركز الدعوة الإسلامية بالفلبين ) ويهدف الى :

- ١ — توحيد جهود العلماء في مجال الدعوة الإسلامية .
- ٢ — إقامة مكتبة تضم كتباً إسلامية باللغة العربية والانجليزية ليستفيد منها الشباب ، والراغبون في الاطلاع على العلوم الإسلامية والعربية .
- ٣ — إقامة المحاضرات ، والندوات الإسلامية الأسبوعية .
- ٤ — إصدار المجلات والنشرات الإسلامية باللغة المحلية والانجليزية .

٥ - العمل على تحسين العلاقات بين الهيئات والمؤسسات الإسلامية بالفلبين .

وتم اتخاذ مقر لهذا المركز في وسط مدينة مراوى ليسهل الوصول إليه ، وهو عبارة عن شقة مؤجرة تتسع لحوالي مائة شخص يقوم السادة المؤسسون بدفع ايجارها من جيوبهم الخاصة ، وتم فيها عمل بعض الإصلاحات والترميمات ، والتحسينات ، وقد تكلف ذلك حوالي ٣ ثلاثة آلاف بيزو .

ويمكن القول بأن هذه الشقة لا تزال تحتاج الى اصلاحات أخرى ، كما لا تزال تحتاج الى تزويدها بالأدوات اللازمة للائتمة بها كمركز إسلامي مثل المقاعد والمناضد وقاعات المحاضرات ومكاتب الموظفين وخزائن حفظ الوثائق ورفوف المكتبة وغير ذلك . ورغم كل هذه العقبات فقد تم افتتاح المركز يوم ١٧ صفر ١٣٩٩ هـ الموافق ١٦ يناير ١٩٧٩ م . وتم تنظيم المحاضرات والندوات الأسبوعية على أساس أن تبدأ من يوم الأربعاء ٢ من شهر ربيع الثاني ١٣٩٩ هـ الموافق أول مارس ١٩٧٩ م ولا تزال هذه المحاضرات مستمرة الى الآن .

وقد كان لي شرف اللقاء محاضرة يوم الأربعاء ٢٣ من رمضان ١٣٩٩ هـ الموافق ٢٥ من أغسطس ١٩٧٩ م وكانت بعنوان ( طلب العلم في الإسلام ) .

ويتولى منصب الأمين العام بمركز الدعوة الإسلامية الأستاذ مختار عابدين مدير مركز مراوى الإسلامي وهو شاب نشيط متخرج في كلية دار العلوم بالقاهرة . وقد اتفق سيادته مع المسئولين في الاذاعة المحلية على اذاعة هذه المحاضرات مساء الأربعاء من كل أسبوع ( الساعة الثامنة مساء ) . ليستمع اليها المسلمون في محافظة لاناو الجنوبي والشمالي .

وتصدر عن مركز الدعوة الإسلامية مجلة شهرية باللغة الماراناوية تسمى مجلة الدعوة ( تكتب على الاستنسل ) لعدم وجود المطبعة العربية في الفلبين وفيها باب ثابت لترجمة معاني القرآن باللغة الماراناوية وكتابتها

بالصروف العربية . وقد صدر حتى تاريخ مغادرتي  
تدنية مراوى في ١٩ من شوال ١٣٩٩ هـ الموافق ١٠ من سبتمبر ١٩٧٩ م  
المعد الأول والثاني والثالث من هذه المجلة .

ويهيئ المركز بجهات الاختصاص في الدول العربية والاسلامية  
مزويده بالكتب الاسلامية سواء اكانت مكتوبة باللغة العربية أو باللغة  
الانجليزية لأنها من أنجح الوسائل لنشر الدعوة الاسلامية التي أنشئ  
المركز من أجلها .

وان كثيرا من الشباب والمسلمين الذين يترددون على المركز خاصة  
المتقنين منهم ثقافة غربية يشتكون من الشكوى من عدم وجود هذه الكتب  
التي يمكن أن تعد أهمرافد يصلهم بثقافتهم الاسلامية ويعرفهم بدينهم  
للحنيف .

ويمكن أن تساهم حكومات الدول العربية وجامعاتها في ترجمة أمهات  
الكتب الاسلامية والكتب التعريفية وارسالها الى مركز الدعوة الاسلامية  
لتوزيعها على مسلمي الفلبين ، واقامة مكتبة اسلامية تعين المسلمين على  
معرفة اسلامهم وتراثهم وتاريخهم وحضارتهم . وقد لمست أثر الكتب  
المتجمة والمطبوعة في أمريكا في تعريف مسلمي الفلبين بأمور دينهم .  
والمسلمون في الفلبين يتوقون الى المزيد من أمثال هذه الكتب .

وقد حملني السيد الأمين العام لمركز الدعوة الاسلامية أمانة مد يد  
المعون والمساعدة للمركز لتحقيق أهدافه وذلك بالتوسط لدى الهيئات  
والمؤسسات الاسلامية بالملكة العربية السعودية وجمهورية مصر العربية  
لارسال الكتب الاسلامية وما يروونه من المساعدات التي تدفع هذا المركز  
الى التقدم والنجاح لعله يصبح في المستقبل مركزا اسلاميا بالمعنى  
الحقيقي يضم جميع القائمين على الدعوة الاسلامية في الفلبين .

## ٢ - الجمعيات الاسلامية :

كان لتأسيس هذه الجمعيات فضل كبير في نشر اللغة العربية :



وتعاليم الدين الاسلامي بين المسلمين في الفلبين ، كما كان لها دورها في حل الخلافات ونفض المنازعات بين العائلات والاسر الكبيرة .

وقد خرجت هذه الجمعيات وما يتبعها من مدارس ومعاهد وكليات كثيرا من المسلمين الذين يتكلمون العربية ويفهمون تعاليم دينهم الحنيف ، ويدفعون عنه الشبهات ويحاربون الخرافات والبدع .

وكان من وسائل هذه الجمعيات لتوصيل الاسلام الصحيح الى المسلمين اصدار النشرات والمجلات الاسلامية باللغة المحلية والعربية ، وتعمير المساجد واصلاحها ، ومدها بالخطباء والوعاظ ، واعداد الاحاديث والخطب والمواعظ ، واذاعتها .

وفيما يلي بيان بأهم الجمعيات الاسلامية التي تهتم بتعليم اللغة العربية والدين الاسلامي .

#### ١ - جمعية مسلمي الفلبين :

تأسست في سنة ١٣٤٦ هـ / ١٩٢٦ م بمدينة مانيلا ، وتعد أقدم جمعية اسلامية في الفلبين ، وتعنى هذه الجمعية بعقد الصلوات بالدولة الاسلامية والعربية ، وبناء المساجد وتأسيس المعاهد التي تدرس فيها العلوم الثقافية الحديثة باللغة الانجليزية بجانب العلوم الدينية ، كما تقوم بمهمة عقد المؤتمرات الاسلامية الوطنية والعالمية .

#### ٢ - جمعية كامل الاسلام :

وهي من أقدم الجمعيات التي أسست بمدينة مراوي ، فقد أسست في سنة ١٣٥٦ هـ / ١٩٣٦ م . وتعد أول جمعية أسست مدرسة اسلامية بجزيرة مندناو تدرس فيها العلوم الاسلامية والعربية .

#### ٣ - جمعية هداية المسلمين :

وأسست في سنة ١٣٦٨ هـ / ١٩٤٨ م بمدينة مراوي وتحرص على تعليم القرآن ومبادئ اللغة العربية والدين الاسلامي .

#### ٤ - جمعية التربية الاسلامية :

وتأسست في سنة ١٣٦٩ هـ / ١٩٤٩ م بمدينة كوتاباتو وتقوم بنشر المصنفات الاسلامية والعربية .

#### ٥ — جمعية اقامة الاسلام :

وهي من أكبر الجمعيات وأنشطها وتأسست في مدينة مراوى سنة ١٣٧٥ هـ / ١٩٥٥ م ، وتقوم بتدريس اللغة العربية من سنة ١٣٧٥ هـ الى اليوم . ولها الفضل في نشر اللغة العربية في جزر جنوب الفلبين عن طريق المدارس والمعاهد العربية الاسلامية التابعة لها .  
ونظرا لأهمية هذه الجمعية ودورها الكبير في نشر اللغة العربية والدين الاسلامي سوف أفرد لها حديثا خاصا عقب هذا الموضوع .

#### ٦ — جمعية مؤتمر الاسلام :

تأسست في سنة ١٣٨١ هـ / ١٩٦١ م ومقرها الان في باينج ( لاناو ) وتهتم بتدريس اللغة العربية وتعاليم الدين الاسلامي .  
٧ — جمعية النهضة الاسلامية :

وتأسست في مدينة كوتاباتو في سنة ١٣٨١ هـ / ١٩٦١ م وتعنى بتأسيس المدارس الاسلامية ، وتدريس اللغة العربية .

#### ٨ — جمعية المؤتمر الاسلامي وجمعية مسلمي صولو :

وهاتان الجمعيتان أسستا بصولو ، وتتوليان نشر الدعوة الاسلامية ، وشرح تعاليم الاسلام .

#### ٩ — جمعية نور الاسلام :

مقرها كاباتاجن في لاناو الشمالي ، وتعنى بشرح تعاليم الاسلام ، وتعليم اللغة العربية .

#### ١٠ — المجلس الأعلى للشئون الاسلامية بالفلبين :

ومقره مدينة مراوى وأسس باقتراح وتوجيه الأستاذ تونيق عويضة ، وله مجلس ادارة برئاسة محافظ المدينة الأستاذ / محمد علي ديمابورو .

#### جمعية اقامة الاسلام

تعد جمعية اقامة الاسلام من أكبر الجمعيات الاسلامية في الفلبين ومقرها الرئيسي مدينة ماراوى التي تعد عاصمة المسلمين في الفلبين ،

ولها نشاط واسع كما أنها قامت بتنفيذ كثير من المشروعات التي تبنتها ،  
ولها تنظيماتها الادارية ، وخططها الطويلة والقصيرة ، ولها صلات بكثير  
من التنظيمات الاسلامية في العالم ويرأسها الشيخ أحمد بشير الذي يعد  
واحدا من بين المؤسسين القدامى لهذه الجمعية .

**وتأسست هذه الجمعية في سنة ١٣٧٥ هـ ومن أهدافها :**

١ — القيام بتبليغ الدعوة الاسلامية في الشرق الأقصى عامة ، وفي  
جزر الفلبين خاصة ، وشرح مبادئ الاسلام على وجه صحيح ، ونشر  
تعاليمه في تلك المناطق والدفاع عن تعاليمه المصافية ضد أراجيفه  
المحدين ، والرد على مفتريات أعداء الاسلام من المبشرين الذين انتشروا  
في جميع أنحاء الفلبين .

٢ — نشر اللغة العربية ليستطيع مسلمو الفلبين فهم معاني القرآن،  
والحديث النبوي الشريف ، وحتى تنتشر اللغة العربية فتكون لغة  
التفاهم بين المسلمين في الفلبين .

٣ — السعي الى توحيد كلمة المسلمين في الفلبين عسى الله أن يعيد  
اليهم مجد الاسلام ، مجد آبائهم وأجدادهم المسلوب منذ زمن بعيد .  
**أما وسائلها :**

فقد قامت الجمعية بمباشرة مهمتها منذ تأسيسها حتى الآن باتباع  
الوسائل التالية :

١. — تأسيس المعاهد والمدارس في المدن والقرى لنشر اللغة  
العربية .

٢ — اصدار مجلة اسلامية باللغة المحلية وشيئا من اللغة العربية  
والانجليزية . وقد تم ابتداء من عام ١٣٧٥ هـ / ١٩٥٥ م صدور مجلة  
« صوت العلماء » لنشر اللغة العربية وتوعية المسلمين بدينهم الحنيف ،  
وكانت تصدر في أول كل شهر عربي باللغة العربية والايرانونية .

وبلغ عدد المشتركين فيها أربعة آلاف شخص وترسل أعدادها مجانا  
للى بعض المؤسسات المعنية بنشر الدعوة الإسلامية . والمجلة ليست  
منتظمة لأنها تصدر أحيانا ثم تتوقف لعدم توفر الامكانيات اللازمة .

٣ — ارسال الوعاظ والدعاة الى المساجد والاجتماعات العامة ،  
والى المناطق الاسلامية وغير الاسلامية .

٤ — تعليم أبناء المسلمين أمور دينهم الحنيف في المدارس  
الانجليزية التابعة للحكومة .

٥ — انشاء مكاتب اسلامية مزودة بالكتب الاسلامية والعربية  
والثقافية .

٦ — القاء المحاضرات الاسلامية ، ونشر تعاليم الاسلام عن طريق  
الاذاعة ، وفي بعض المناسبات .  
تنظيماتها :

للجمعية ثلاثة مجالس عامة :

**أولا : مجلس الشورى :**

مكون من خمسة عشر عضواً وهو الهيئة العليا للجمعية مهمته بحث  
المشاكل التي تواجهها الجمعية ، ورسم الخطط التي تسير الجمعية على  
نهجها في مباشرة مهمتها وتحقيق أهدافها .

ونظرا لوفاء بعض أعضاء مجلس الشورى فالجمعية بصدد إعادة  
تشكيل المجلس من جديد .

**ثانيا : المجلس التنفيذي :**

مكون من أربعين عضواً ، مهمته تنفيذ المشروعات وتطبيق الخطط  
التي يرسمها مجلس الشورى .

**ثالثا : مجلس الرقابة والتفتيش :**

مكون من خمسة أعضاء مهمته مراقبة سير أعمال الجمعية ومتابعة  
تنفيذ مشروعاتها وخططها . وينبثق عن هذا المجلس عدة لجان فرعية .  
شباط الجمعية :

١ — أنشأت الجمعية في سنة ١٣٧٥ هـ معهدا كبيرا في مدينة مراكش  
سمته معهد منذانو العربي ، تدرس فيه العلوم العربية والاسلامية  
على ثلاث مراحل :

\* الابتدائية : ومدتها أربع سنوات

\* الاعدادية : ومدتها أربع سنوات

\* الثانوية : ومدتها أربع سنوات

وهناك قسم خاص لتجويد وقراءة القرآن الكريم وقد تطور التعليم في هذا المعهد للاحاق القسم العالي به ويضم كلية المعلمين والدعوة الاسلامية . وسوف يأتي الكلام عنه بالتفصيل في فصل التعليم .

٢ - أسست الجمعية عدة مدارس ابتدائية واعدادية وثانوية وكتاتيب لتعليم القرآن الكريم تابعة لمعهد مندائو العربى وقد بلغ تعداد هذه المدارس :

\* عدد المدارس الابتدائية ٢٦٠ مدرسة

\* عدد المدارس الاعدادية ٥٠ مدرسة

\* عدد المدارس الثانوية ٥ مدارس

وقد بلغ عدد الطلاب والطالبات في هذه المدارس حوالى ١١٥٠٠٠ طالب وطالبة ، وعدد المدرسين فيها حوالى ٢٣٥٠ مدرسا ومدرسة .

٣ - أنشأت الجمعية في سنة ١٣٨٦ هـ عدة كليات في بلدية غناسى بلاناو الجنوبى تعترف بها الدولة ويشترط فيمن يتقدم لها أن يعرف اللغة الانجليزية حتى يستطيع مواصلة الدراسة فيها .

وفيما يلى بيان بأسماء الكليات وعدد الطلاب والطالبات في كل منها :

\* كلية التربية : ٨٥ طالبا ١٢٤ طالبة

\* كلية الآداب : ٧١ طالبا ١١٥ طالبة

\* كلية المعلمين : ٣١ طالبا ٩٣ طالبة

\* كلية التجارة : ٢٨ طالبا ١٠٢ طالبة

\* كلية الدعاة الاسلامية : ٣٤ طالبا ٦٤ طالبة

مجموع عدد الطلاب : ٤٢٩ طالبا

مجموع عدد الطالبات : ٤٩٨ طالبة

ومن حق المتخرج في هذه الكليات أن يلتحق بالجامعات الحكومية

والأهلية في الفلبين والدول الأخرى وعلى رأسها جامعات أمريكا وأوروبا وغيرها •

ويضم منهج هذه الكليات بعض المواد العربية والإسلامية بجانب المواد التخصصية •

وتهدف الجمعية من وراء تأسيس هذه الكليات الى :

١ — تزويد الشباب المسلم بالثقافة الإسلامية ليتمكن من فهم دينه والدفاع عنه في مواجهة التيارات الهدامة التي قد يتعرض لها عندما يلتحق بالجامعات الأهلية أو الحكومية في مانيل أو أى بلد أوروبى آخر •

٢ — تمكين أبناء المسلمين الفقراء والذين لا يستطيعون مواصلة تعليمهم في الدول الأجنبية من مواصلة دراستهم في الفلبين •

٣ — تخليص الطلاب المسلمين من العادات الفاسدة والأخلاق المعادية للدين الإسلامى •

٤ — اعداد معلمين مثقفين بالثقافة الإسلامية ليتولوا التدريس في المدارس الانجليزية في الفلبين •

٤ — أنشأت الجمعية في سنة ١٣٧٩ هـ مكتبة سميتها ( دار الكتب المنداناوية ) تضم كثيرا من المراجع والكتب الأصلية في اللغة العربية والدراسات الإسلامية كما تضم كتباً عن الدين الإسلامى باللغة الانجليزية ويبلغ عدد الكتب فيها ما يزيد عن ٠٠٠ ره كتاب ، تم جمعها عن طريق الأهداء ، فقد ساهمت هيئات ومؤسسات وجامعات عديدة في الدول العربية بارسال هذه الكتب وفي مقدمتها الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة ، ورابطة العالم الإسلامى بمكة ، وجامعة الأزهر الشريف بالقاهرة ، وإدارة الشؤون الإسلامية بوزارة الأوقاف بدولة الكويت وإدارة الشؤون الدينية بدولة قطر •

٥ — أوجدت الجمعية في سنة ١٣٧٨ هـ إدارة المعارف برئاسة الشيخ أحمد بشير للإشراف على المدارس التابعة لمعهد مندانو العربى الإسلامى ولتكون همزة الوصل بين المدارس العربية الإسلامية وبين المؤسسات التعليمية الأخرى وبين جمعية إقامة الاسلام •

٦ — ساهمت في سنة ١٣٧٦ هـ في ربيع رأس مال الاذاعة الاسلامية التي اقيمت بمدينة مراوى لنشر تعاليم الاسلام على جميع المسلمين وسميت هذه الاذاعة باسم (شركة الاذاعة المندائوية) ولكن هذه الاذاعة احرقت خلال عام ١٩٧٣ م.

٧ — أنشأت في سنة ١٩٦١ م لجنة للثقافة الاسلامية مهمتها ارسال المدرسين الى المدارس الانجليزية التابعة للحكومة الفلبينية لتدريس العلوم الدينية كالتوحيد والفقه الاسلامي واللغة العربية .

٨ — أنشأت معهد الدعاة لتخريج شباب مزود بالعلوم الدينية والثقافة الاسلامية يتولى الدعوة الى الاسلام في المناطق الاسلامية وغير الاسلامية .

٩ — تبعت في كل عام بطلبة العلم من خريجي معهد مندائو العربى الى الدول الاسلامية والعربية . وقد بدأت هذه البعثات منذ عام ١٣٧٧ هـ ومازالت تبعث بطلبتها حتى الآن . وقد بلغ عدد مبعوثيها للتعليم في الجامعات العربية خلال عام ١٣٩٨ / ١٣٩٩ هـ ما يلى :

عدد الطلاب	اسم الجامعة
٢٠ طالبا	في جامعة الأزهر الشريف وزجج أكثرهم الى الفلبين .
٢٦ طالبا	في الجامعة الاسلامية بالمدينة المنورة وزجج بعضهم الى الفلبين .
٦ طلاب	في جامعة الرياض ولم يعد منهم أحد الى الفلبين .
٥ طلاب	في جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية ولم يعد منهم أحد الى الفلبين .
٢٠ طالبة	في كليات البنات للتربية التابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات بالرياض وجدة ولم تعد منهم واحدة .
٢١ طالبا	في جامعة الكويت ورجع بعضهم الى الفلبين .

( م / المستنون في الفلبين )

- ٤٠ طالبا في جامعة الملك عبد العزيز بجدة ومكة المكرمة  
ورجع بعضهم الى الفلبين •
- ١١ طالبا في المعهد الدينى بالكويت ولم يعد منهم أحد  
الى الفلبين •
- ١٦ طالبا في المعهد الدينى بدولة قطر وعاد بعضهم الى  
الفلبين •
- ١٠ طلاب في المعهد العلمى الاسلامى بمدينة العين بدولة  
الامارات العربية المتحدة وعاد بعضهم الى  
الفلبين •
- ٩ طلاب في جامعة بنى غازى بليبيا وعاد بعضهم الى  
الفلبين •
- ٣ طلاب في جامعة الزيتونة بتونس ورجعوا كلهم الى  
الفلبين •
- ٢ طالبان في جامعة الأردن بالمملكة الأردنية الهاشمية  
وعاد الاثنان الى الفلبين •
- ٢٠٠ طالب سافروا الى الدول العربية ورجع بعضهم الى  
الفلبين •
- ٥٥ طالبا سيسافرون قريبا على منح دراسية من الدول  
العربية •

#### ٢٥٥ طالبا وطالبة مجموعهم الكلى

١٠ — لما كانت جمعية اقامة الاسلام تحرص على توحيد  
الجمعيات والمؤسسات الاسلامية بالفلبين فقد ساهمت خلال عام ١٣٧٨ هـ  
مع بقية الجمعيات والمؤسسات الاسلامية على توحيدها واقامة اتحاد لها  
سموه ( اتحاد الجمعيات الاسلامية بالفلبين ) ويعد هذا الاتحاد من أقوى  
الاتحادات في الفلبين • وهو معترف به من الحكومة •

١١ — وفي نفس العام ١٣٧٨ هـ أنشأت جمعية اقامة الدعوة  
الاسلامية ادارة خاصة تابعة لاتحاد الجمعيات الاسلامية بالفلبين وسمتها



( دار الافتاء والقضاء ) لهما فروع في كل مدينة ومحافظة أهلة بالسكان المسلمين مهمتها اصدار الفتاوى والرد على الأسئلة والاستفسارات الواردة من المواطنين المسلمين ، وتنظيم احياء المناسبات الاسلامية .  
١٢ — قامت الجمعية في سنة ١٣٨١ هـ بانشاء ادارة الأوقاف تتبع الجمعية ومهمتها حصر وتسجيل الاراضي الموقوفة لصالح الاسلام والمسلمين ، والاشراف على المزارع الاسلامية ، وانفاق دخلها على المدارس العربية الاسلامية ونشر الدعوة الاسلامية في الفلبين والبلاد المجاورة لها .

١٣ — أنشأت الجمعية في نفس العام لجنة خاصة للرعاية والاشراف على تعليم أبناء المسلمين في المدارس الانجليزية الحكومية .  
١٤ — أسست الجمعية في سنة ١٣٩٣ هـ في مدينة مراوى مدرسة لتحفيظ القرآن الكريم . وقد حفظ القرآن من طلبة هذه المدرسة خلال عام ١٣٩٥ هـ أربعة طلاب .  
وفي عام ١٣٩٦ هـ حفظه سبعة طلاب ، وفي عام ١٣٩٧ هـ حفظه أربعة طلاب .

وقد ساهمت رابطة العالم الاسلامي في مكة المكرمة وقدمت لهم مكافأة نقدية قدرها خمسمائة ريال سعودي لكل من حفظ القرآن كاملا .  
هذا ولا تزال هذه المدرسة تسعى لتحفيظ القرآن الكريم لأبناء المسلمين في الفلبين .

١٥ — تم في خلال عام ١٣٩٣ هـ انشاء مسكن للطلاب الأغراب يحتوى على مائة وعشرين سريرا ويقيم فيه طلاب الأقاليم مجانا ويشاركون فقط في دفع قيمة الكهرباء والماء شهريا .

١٦ — تم في نفس العام انشاء قاعة كبيرة في معهد مينداناو للمحاضرات والمؤتمرات والمناسبات الاسلامية تحتوى على ١٥٠٠ مقعد .

١٧ — كما تم في نفس العام انشاء مسجد القرآن داخل ساحة معهد مينداناو العربي الاسلامي ليتمكن الطلاب والموظفون من أداء الصلاة في أوقاتها ، ويتسع هذا المسجد لحوالى ١٠٠٠ مصل .

١٨ — أما في عام ١٣٩٧ هـ فقد نفذت الجمعية عددًا من المشروعات منها :

✽ إنشاء بيت للطلّابات يستوعب حوالي ٤٠٠ طالبة .

✽ إنشاء دار عامة للمساجد بناءً على توصية المؤتمر الإقليمي

الأول لشئون المساجد والمدارس الإسلامية بالفلبين الذي

عقد في مقر جمعية إقامة الإسلام بمدينة مراوي بين ١٩ —

٢٣/٥/١٣٩٧ هـ وحضره مندوبون عن رابطة العالم

الإسلامي بمكة المكرمة ، وجامعة الملك عبد العزيز بجدة

واتحاد المدارس العربية الإسلامية الدولية بالرياض .

✽ إنشاء دار عامة للزكاة استجابة لتوصية المؤتمر الإقليمي

الأول لشئون المساجد والمدارس الإسلامية .

✽ من الله على سكان معهد منداناو بتدفق الماء العذب من البئر

التي حفرتها جمعية إقامة الإسلام تحت سفح الجبل القريب

وتم تركيب الأنابيب وتوصيل الماء إلى جميع أنحاء المكان

وقد فرح المسلمون بهذا الماء لحاجتهم الشديدة إليه .

ولقطة الماء العذب في مدينة مراوي .

١٩ — شرعت جمعية إقامة الإسلام في عام ١٣٩٨ هـ في تنفيذ إنشاء

البنك الإسلامي في الفلبين وسمته ( بنك مينداناو الإسلامي للتنمية ) ، كما

شرعت في إنشاء مؤسسة زراعية إسلامية .

ويقوم المشروعان على أسس من الشريعة الإسلامية السمحاء .

**المشروعات :**

منذ أن قامت جمعية إقامة الإسلام وهي تسعى جادة لتحقيق

أهدافها وقد نفذت كثيرا من هذه الأهداف . ولكن بعض المشروعات لم

تستطع أن تنفذها لعدم توفر الأموال اللازمة .

والجمعية تتطلع إلى الدول العربية والإسلامية أملا في المعاونة

لتنفيذ هذه المشروعات التي لم تستطع أن تقوم بتنفيذها . وهم يتطلعون

بصورة خاصة إلى المملكة العربية السعودية ومن هذه المشروعات :

١ — انشاء مطبعة عربية وانجليزية لطبع الكتب المدرسية ،  
والمجلات ، والجرائد ، والنشرات الاسلامية ، ليعم النفع بين الشعب  
وتلاميذ المدارس .

والجدير بالذكر أن بعض الدول العربية أرسلت اليهم بحروف  
المطبعة ولكنها لم ترسل لهم بالمطبعة نفسها حتى الآن .

٢ — انشاء معهد للفتيات لتعليمهن شرائع الاسلام واعدادهن  
للحياة الأسرية المنتجة مساعدة لأزواجهن وحتى يكن ربات بيوت  
مثاليات .

٣ — تشييد ملجأ للأيتام من أبناء المسلمين لتربيتهم تربية اسلامية  
منتجة بحيث تسعى لهم الجمعية بعدما يكبرون للحصول على عمل  
يعيشون منه عيشة شريفة .

٤ — انشاء مستشفى يعالج فيه الطلاب والمواطنون المسلمون  
الذين لا تمكنهم ميزانيتهم من العلاج في المستشفيات الأهلية الخاصة .  
مصادرها المالية :

- ١ — الاشتراكات السنوية التي يقدمها أعضاء الجمعية .
- ٢ — الرسوم المدرسية من أولياء أمور طلبة العلم .
- ٣ — أموال الزكاة والتبرعات التي يقدمها بعض مسلمي الفلبين .
- ٤ — ريع الأراضي والمباني الموقوفة للجمعية .
- ٥ — المساعدات والتبرعات التي تقدمها بعض الدول العربية  
والاسلامية .



## الفصل الخامس التعليم

- ا - التعليم العام في الفلبين :
- ب - التعليم العربي الاسلامي :
- - معهد ميندناو العربي الاسلامي
- - معهد ماراوى الاسلامي
- - كليات فكاسم
- - جامعة الفلبين الاسلامية
- - مركز الملك فيصل للدراسات العربية الاسلامية

## التعليم

### ١ - التعليم العام في الفلبين :

ينقسم التعليم في الفلبين الى نوعين رئيسيين : تعليم رسمي حكومي ( FORMAL EDUCATION ) وتعليم أهلي غير حكومي ( INFORMAL EDUCATION ) .

أما التعليم الأهلي ( غير الحكومي ) فيتنقسم الى ثلاثة أقسام هي : المدارس العربية الاسلامية ، والمدارس الاسلامية الانجليزية ، والمدارس التبشيرية .

وتتولى وزارة التربية والثقافة الفلبينية الانفاق والاشراف على التعليم الحكومي وهو عبارة عن مرحلتين دراسيتين منفصلتين المرحلة الابتدائية ومدتها ست سنوات ، والمرحلة الثانوية ومدتها أربع سنوات ، أى أن مجموع سنوات السلم التعليمي عشر سنوات وبعدها يدخل الناجحون الى الجامعة .

ولغة التعليم في جميع مراحله هي اللغة الانجليزية . وتدرس جميع المواد العصرية في هذه المدارس كما يدرس الطالب في مرحلة التعليم الثانوي اللغة الاسبانية .

ولما كان دستور البلاد ينص على أن الفلبين دولة علمانية ( دولة لا دينية ) بحيث يستطيع كل فرد أن يعتنق أى دين من الأديان لذلك فان وزارة التربية لاتدرس أى دين في مدارسها ، ولكنها أعطت الحق للجمعيات الدينية بأن تقوم على نفقتها الخاصة بتدريس الدين لمدة ثلاث حصص أسبوعيا لأن الدولة لا تنفق على تدريس الأديان من مالياتها .

وقد استمرت بعض الجمعيات الدينية الاسلامية فترة من الوقت في انتداب بعض المعلمين المسلمين لتدريس مادة الدين الاسلامي واللغة العربية في بعض مدارس الدولة ، ولكن امكانيات غالبية هذه الجمعيات المالية لم تساعد على الاستمرار لذلك توقفت وبذلك أفسحت المجال للجمعيات الأخرى والبعثات التبشيرية التي خلا لها الجو والتي تساعد امكانياتها المادية على تغطية كل المدارس الحكومية بتدريس الديانات

المختلفة • ومن الملاحظ أن تدريس اللغة العربية والدين الاسلامي في بعض المدارس يعيبه أمران :

أولهما : عدم وجود مناهج عامة موحدة لتعليم اللغة العربية والدين الاسلامي •

وثانيهما : عدم توفير المعلمين الذين تلقوا تدريباً عصبياً في فن التربية والتعليم وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية ، وخاصة لغير الناطقين بها •

وتنتشر المدارس الحكومية في طول البلاد وعرضها ويقبل عليها المواطنون جميعاً • أما المسلمون فقد انقسموا أمام هذه المدارس الى قسمين قسم أقبل عليها لأنها الطريق الوحيد المأمون لدخول الجامعة الحكومية • ولتعويض الدراسة الدينية التي لا يتلقاها التلاميذ في هذه المدارس تبعث بعض الأسر الاسلامية بأبنائها يومى السبت والأحد الى المدارس العربية الاسلامية أو المدارس الاسلامية الانجليزية ، وكلتاها تخصص هذين اليومين لتدريس اللغة العربية والدين الاسلامي ، وقسم آخر يرفض إرسال أبنائه اليها خوفاً من أن يكون ذلك وسيلة لخراجهم من العقيدة الاسلامية ، أو تأثير الثقافات المستوردة في أخلاقهم ، مما أدى الى تأخر نشر التعليم والثقافة العصرية لدى المسلمين •

وتستطيع الدولة — ان أرادت — أن تشجع أبناء المسلمين على الالتحاق بالمدارس الحكومية لو أنها سمحت بتدريس اللغة العربية والدين الاسلامي في المناطق الاسلامية بحيث تتولى الدولة تعيين المعلم ودفع راتبه • وماحدث في جامبيا في غرب أفريقيا شاهد على ما أقول فقد كان الشعب الجامبي يرفض في بادئ الأمر إرسال أبنائه الى المدارس طالما أنها تعلم الانجليزية ، وتعلم كل المواد بالانجليزية ، وطالما أنها لا تعلم الدين الاسلامي ولا تعلم اللغة العربية ، ولكن عندما قررت حكومة جامبيا ادخال اللغة العربية والدين الاسلامي في مدارسها بنوعها العام والخاص بدأ الشعب الجامبي يقبل على المدارس • وقد صرح وزير التعليم بذلك فقال : « كنا نفتح المدارس فلا يقبل الشعب على إرسال

أبنائه اليها ، وبعد أن دخلت اللغة العربية والدين الاسلامى مدارسنا لا تكاد نفتح مدرسة فى أى مكان الا ونجد أنفسنا فى السنة التالية بحاجة الى توسعتها وزيادة عدد فصولها وامكانياتها » • ويمكن القول أن قرار الحكومة بادخال اللغة العربية والدين الاسلامى فى جميع مدارسها كان لرغبتها فى جذب أبناء الشعب الى المؤسسات التعليمية الحكومية التى قاطعها الشعب فيما مضى لأن ارسال الأبناء الى المؤسسات التعليمية كان معناه شيئا واحدا هو أن يترك الابن الوطنى بلاده ويذهب الى المملكة المتحدة ، وأن يترك ثقافته الى ثقافة أخرى ، وأن يترك فى النهاية دينه الى دين آخر • هذا ما كان يحدث فى عهد الاستعمار الانجليزى ، وبعد الاستقلال قررت الحكومة أن تغير ما وقر فى ذهن الشعب بعد عدة قرون ، ولم تجد سوى أن يكون التغيير من خلال الثقافة العربية والاسلامى التى قررت تدريسها فى جميع مدارسها (١) •

وقد سبق للمسلمين أن رفضوا هذا النوع من المدارس أيام أن أنشأه الأمريكيون بالمجان لشكهم فى نوايا الأمريكيين ولخوفهم على أبنائهم من أن يتركوا دينهم • وكان المسلمون يفضلون دفع الغرامة التى تفرض عليهم عندما لا يبعثون بأولادهم الى هذه المدارس على أن يرسلوهم اليها •

ومن الجامعات الحكومية جامعة مانيتا ، وجامعة مندناو الحكومية فى مدينة مراوى •

ويرجع الفضل للدكتور أحمد ألتو أحمد زعماء المسلمين فى مدينة مراوى فى تأسيس جامعة مندناو الحكومية فقد نجح أيام أن كان عضوا فى البرلمان فى اقناع الدولة بضرورة قيام هذه الجامعة ، وتضم هذه الجامعة عدة فروع فى المدن الكبيرة بجزيرة مندناو • وهى تشتمل على عدة كليات هى : الهندسة ، والزراعة والأسمك ، والآداب ، والعلوم ، والتجارة ، والطب ( مرحلة اعدادية ) والتربية ، ومركز الملك فيصل

(١) انظر دورة تدريب المعلمين فى جامبيا ، من منشورات الاتحاد العالمى للمدارس



لدراسات العربية والاسلامية ، وشئون السياحة والفنادق ، وإدارة الأعمال وتنمية المجتمع ، والغابات ، وقسم الدراسات العليا . ومدة الدراسة في كل كلية أربع سنوات عدا الهندسة فخمس سنوات . وتصل نسبة المسلمين في هذه الكليات على أقصى تقدير الى حوالي ٣٥٪ من مجموع عدد الطلاب .

#### ب - التعليم العربي الاسلامي :

وتمثل المدارس العربية الاسلامية التعليم الاهلي الاسلامي في الفلبين ، وتشرف عليها الجمعيات الاهلية الاسلامية ، ويتم الانفاق عليها من تبرعات الاهالي . وتهتم في المقام الاول بالقرآن الكريم ، والدراسات الاسلامية ، واللغة العربية وعلومها . ويكتفى كثير من أبناء المسلمين بما يلقاه في هذه المدارس من تعلم ، وبعضهم يواصل تعليمه في المدارس الحكومية . وتضم المدارس العربية الاسلامية ثلاث مراحل : المرحلة الابتدائية ومدتها أربع سنوات ، والمرحلة الاعدادية ومدتها أربع سنوات ، والمرحلة الثانوية ومدتها أربع سنوات .

وهذه المدارس غاية في البساطة في نظامها وتكوينها وبنائها . ورغم قلة الامكانيات في هذا النوع من المدارس الا أن الاهالي يقبلون عليها ويرسلون أبناءهم اليها لأن هذه المدارس تدرس الدين الاسلامي واللغة العربية . ويعدون التعليم الاسلامي فريضة دينية على الأمة الاسلامية يأثم جميع المسلمين اذا لم تقم طائفة منهم بالتفقه في العلوم الاسلامية ، والتعمق فيها والتفرغ لها ، ولا تبرأ ذمة الشعوب الاسلامية من هذه الفريضة الشرعية ، والواجب الكفائي الا اذا هيات جميع الأسباب . وأعدت جميع الوسائل اللازمة لانشاء هذه المدارس والانفاق على معلمها ، وكتبها ، وتلاميذها وذلك عن طريق الأوقاف ، والتبرعات فضلاً عن الزكاة .

ان عامة المسلمين في المناطق الاسلامية وخاصة في جزيرة مندناو يعتبرون من واجبهم انشاء المدارس العربية الاسلامية والانفاق عليها لذلك وجدناها تنتشر في كل المناطق الاسلامية ويبلغ عددها بالمئات فما

من قرية أو بلدية أو محلة أو مدينة إلا وتضم مدرسة أو أكثر ، ومن البلاد ما يضم مدارس تمثل المراحل الثلاث الابتدائية والمتوسطة والثانوية .

فإذا أخذنا جمعية إقامة الاسلام ومعهد مندناو العربي الاسلامي وما يتبعه من مدارس ابتدائية واعدادية في الأقاليم المختلفة ستجدنا تعد بالمئات وسنجد أن عدد الذين يدرسون فيها يعدون بالآلاف موزعين على مراحل التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي . ومايتطابق على معهد مندناو ينطبق على الجمعيات والمعاهد الأخرى فلها مدارسها ولها تلاميذها الذين يعدون أيضا بالآلاف .

والتعليم في هذه المدارس بالمجان لذلك نفى تعيش على بعض الرسوم البسيطة التي تحصل من التلاميذ لسد حاجاتها من أوراق السكرتارية ، ومن تبرعات الميسرين ، ومن تبرعات الدول العربية ، أو من تبرعات بعض الجمعيات الاسلامية الأخرى .

وغالبية هذه المدارس حالتها سيئة وامكاناتها فقيرة . وهي في بعض المناطق النائية أشبه بالكتاتيب منها بالمدارس ، وتتكون في بعضها الآخر من حجرة واحدة أو من حجرتين من الخشب والصفيح . وتغطي بسقف هرمي الشكل من الصفيح لتصريف الامطار التي تسقط بغزارة ، وليس بها مرافق أو أفنية ، ويدرس فيها مدرس واحد أو مدرسان . ورغم قلة الامكانيات وضعفها وبساطتها إلا أن المسلمين يقبلون عليها ويرسلون أبناءهم اليها لا لشيء إلا لأن هذه المدارس تعلم الدين الاسلامي .

والظاهرة الجديرة بالتسجيل والتي تلفت النظر وتستحق الدراسة كثرة عدد التلميذات اللاتي يدرسن في هذه المدارس فعدد من يفوق عدد البنين بنسبة كبيرة وقد تصل هذه النسبة الى ٩٠ بالمائة في بعض المدارس . وعلى الرغم من أن عدد النساء في الفلبين بصفة عامة أكثر من عدد الرجال إلا أن اقبال الفتاة على هذا النوع من التعليم اقبالا شديدا يحتاج الى احصاءات دقيقة ودراسة علمية متأنية .

ومما يدل على حب الأهالى لهذه المدارس واحتفالهم بها ما يشاهدونه  
الانسان من مظاهر الفرح الغامرة من الاسر جميعا عند الاعلان عن  
اقامة احتفال لتخريج دفعة من الذين أتموا دراسة مرحلة في هذه  
المدارس . فأسر القرية أو المدينة جميعا تتعاون في تزيين المدرسة  
بالورود ، وتهب القرية أو المدينة على بكرة أبيها وقد لبس جميع أفرادها  
أحسن الملابس ، وتطيبوا بأنواع الطيب المختلفة ، وتزين المنازل  
والشوارع ، وتدق الطبول ، وتعزف الموسيقى ، وتسمع الأغاني في  
مكبرات الصوت ، وتتقام الولائم كما تصنع الاسر في الاعراس . ويشترك  
جميع الناس في الاحتفال الذي تقيمته المدرسة ، ويجلس المتخرجون  
وقد لبسوا الملابس الجميلة الزاهية الألوان على كراسى وضعت أمام  
منصة كبيرة يجلس عليها عادة مدير المدرسة ، ومدير الجمعية التي  
تتبعها المدرسة ، وعمدة القرية ، أو محافظ المدينة ، وكبار الضيوف  
والشخصيات الاسلامية . ومن على المنصة تلقى الكلمات ، وتعلن أسماء  
الناجحين ، وتوزع الجوائز ، وتسلم الشهادات وسط تصفيق الحاضرين  
وأغانيهم . وما أن ينتهى الاحتفال حتى يسرع الوالدان والأقارب  
والاصدقاء الى أولادهم يحيطون أعناقهم بأكاليل الزهور ، وتتهال  
الهدايا والعطايا على الخريج . وتلتقط للجميع الصور التذكارية وسط  
أقربائهم ، والكل يتسابق ليكون بجوار المحتفى به . ثم يحملونه الى  
قريته في موكب بهيج بالسيارات المزدانة بالزهور تنطلق به الى قريته  
ومن خلفه سيارات الأقارب والأصدقاء . وهناك في القرية ينتظر من  
لم يتمكن من المشاركة في حفل المدرسة ليقام احتفالا آخر لابن قريته  
الناجح الذي توج اليوم عالما تفخر به القرية ، وتأتى القرى الأخرى  
لتهنأتها على هذا الحدث العظيم .

ومن الملاحظ فقر المعلومات العامة عند الطلاب المتخرجين في  
المدارس العربية الاسلامية فهم يحفظون بعضا من سور كتاب الله  
وحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم ، كما تتفاوت درجة اتقانهم  
لغة العربية والعلوم الدينية والتاريخ الاسلامى ، أما المعلومات  
العصرية فلا يعرفون عنها شيئا .

ولتقرير الحقيقة والواقع فإن القائمين على أمر هذه المدارس لا يمانعون في تدريس المواد العصرية الحديثة والنص عليها في المنهج المدرسي ولكنهم يشكون من عدم وجود المعلم المؤهل الذي يتولى تدريسها من ناحية ، ومن ناحية أخرى حتى في حالة وجود المعلم فإن المدرسة تعجز عن الانفاق على ذلك ، ودفع مرتبات هؤلاء المعلمين .

ولكى تستطيع المدارس العربية الإسلامية أن تؤدي رسالتها على الوجه الأكمل في تخريج الشباب المسلم الذي يستطيع قيادة المجتمع في كل ميادين الحياة الثقافية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية والإدارية لا بد من أن تقوم البلاد العربية الإسلامية بتوجيه العناية بهذه المؤسسات التعليمية ، ومساعدة أصحابها على تنظيم الدراسة بها ، وإقناعهم بجدوى تعليم اللغات الحديثة ، والعلوم العصرية وإمدادهم بالمعلمين الأكفاء الذين يستطيعون تدريس العلوم العصرية باللغة العربية ، وتنظيم امتحاناتها ، وربط شهاداتها بشهادات البلاد العربية حتى تنال اعترافا يضمن تطورها ، ويدفعها لتحسين مستواها وبذلك تكون في مستوى مثيلاتها من المدارس والمعاهد في البلاد العربية ، وحتى يمكن قبول الحاصلين على شهاداتها في الجامعات العربية من ناحية ، وفي جامعات الفليين الحكومية والأهلية من ناحية أخرى ، وبذلك نكون قد أسدينا للثقافة العربية الإسلامية دعما وتوطيدا تستطيع به منافسة مؤسسات التعليم التي تسير على النظام الحكومي ، والنظام الغربي .

وربما يعود السبب في جمود هذه المدارس وتخلفها إلى الصروب الدائمة التي يعيش فيها المسلمون وانشغالهم ، الدائم في الحفاظ على أنفسهم وأسرهم وممتلكاتهم ، مما لا يمكنهم من الالتفات إلى تحسين وضعها التربوي والثقافي ، وإعطاء هذا الجانب الأولوية التي يستحقها في أوقات السلم .

ولا يمكن لإنسان أن ينكر الدور الكبير الذي قامت به المدارس

العربية الإسلامية في المحافظة على اللغة العربية ، وعلى الإسلام في الفلبين ، كما لا ينكر دورها في تخريج المجاهدين الذين يدافعون عن عقيدتهم الإسلامية ومبادئهم في العيش والاستقلال ، ولا تزال هذه المدارس الرافدة العظيم الذي لا ينقطع عن إمداد حركة الجهاد بالرجال وبث روح الحماس والصمود بين المسلمين • وأغلب زعماء الجهاد اليوم وقادته هم من أساتذة هذه المدارس وخريجياتها • وبعضهم من الذين تعلموا في الجامعات العربية الدينية وخاصة الأزهر الشريف • وقد استطاعت هذه المدارس أن تدافع عن العقيدة الإسلامية وتحافظ عليها خلال أجيال طويلة من الحكم الاستعماري كما استطاعت رغم بساطتها وقلة إمكانياتها أن تصمد في وجه المنافسة التبشيرية بإمكانياتها الماهرة ، وخططها المنظمة • ولقد كان مخطط الأسبان ومن بعده الأمريكيين القضاء على الإسلام في هذه البلاد ، لكن الفضل الأول في عدم تحقيق هدفهم إنما يرجع بعد فضل الله تبارك وتعالى إلى وجود تلك المؤسسات التي تميزت ببساطتها وملاءمتها لعادات المسلمين ، واعتمادها على دعمهم وتأبيدهم •

وتفتقر هذه المدارس إلى المعلم المحدث أعدادا علميا وتربويا ، كما تفتقر إلى الكتاب الملائم لعمر التلميذ وللبيئة التي يعيش فيها ، كما تفتقر إلى المنهج الذي يقوم على الأسس العلمية في بنائه • ومعظم هذه المدارس تنقصها المكتبة والمعمل كما تنقصها أيضا النشاطات المختلفة التي تساعد المدرس في إثراء معلومات التلميذ ، واكتشاف ميوله ومواهبه ، وتقوية المفيد منها •

ويلحق بهذه المدارس كتاتيب تحفيظ القرآن الكريم وهي منتشرة في طول البلاد وعرضها ، في الغابات والمزارع والقرى والمدن ، يفد إليها التلاميذ الصغار وفي أيديهم ألواح خشبية كبيرة يكتبون عليها آيات من القرآن الكريم تحت إشراف معلمهم ، ويظل التلميذ يدرس على يد معلمه طالما تسمح بذلك قدراته هو وقدرات معلمه • وليس بعجيب أن يتخرج تلميذ في كتاب معلمه ، وقد حفظ القرآن

الكريم كله أو بعضه رغم أنه لا يجيد لا هو ولا أستاذه اللغة العربية ولا يعرف كيف التفاهم بها • وقد حفظ بهذه الطريقة كثير من التلاميذ القرآن الكريم • وقد بلغ عدد التلاميذ الذين حفظوا القرآن في الكتاتيب التابعة لجمعية اقامة الاسلام حوالي ٢٠ تلميذا في مدة وجيزة •

ولقد كان للاتحاد العالمي للمدارس العربية الاسلامية الدولية دور كبير في رفع مستوى هذه المدارس عن طريق دعم مبانيها وتجهيزاتها ، وتزويدها بالكتب والمعلمين ، وعقد الدورات التدريبية لرفع مستوى معلمي هذه المدارس من الناحيتين العلمية والمهنية •

ويرغب الاتحاد العالمي في أن يتوسع في ميدان المساعدات الفنية لتلك المدارس ، ولذلك فإن مجلس الاتحاد قرر في عام ١٩٧٦ م الدعوة الى انشاء صندوق مستقل لمساعدة المدارس العربية الاسلامية الأهلية في جميع أنحاء العالم في انشاء مباني عصرية لها ، وتوفير للأدوات والأجهزة الحديثة اللازمة للدراسة • واقترح الاتحاد أن يكون هذا الصندوق هيئة مستقلة تحت رعاية البنك الاسلامي للتنمية بجدة ، ويتكون مجلس ادارته من مندوبين عن البنك ، وعن الأمانة العامة للمؤتمر الاسلامي بجده ، والاتحاد العالمي للمدارس العربية الاسلامية الدولية والمؤسسات أو الأفراد الذين يقدمون معونات سخية ودائمة لهذا الغرض • وما زال المشروع تحت الدراسة في البنك الاسلامي للتنمية •

أما النوع الثاني من التعليم الأهلي فهو المدارس الاسلامية الانجليزية ويملكها مسلمون ، وتدرس فيها مناهج الحكومة مضافا اليها مادتي اللغة العربية والدين الاسلامي •

وتعترف الحكومة بهذا النوع من المدارس • ويقبل عليها المسلمون لأن الطالب له كل حقوق الطالب الذي يتخرج من مدارس الحكومة من حيث الحصول على الوظيفة ودخول جامعات الحكومة •

كما يلاحظ على هذه المدارس حسن تنظيمها ، والعناية في اختيار معلميها ، وتنظيم امتحاناتها ، وربط شهاداتها بشهادات المدارس الحكومية .

أما النوع الثالث من التعليم الأهلى فيتمثل في مدارس التبشير وقد شجع الأسبان عندما احتلوا البلاد على ايجاد هذا النوع من المدارس ثم تابعهم المستعمر الأمريكى . وقد استمرت هذه المدارس حتى بعد رحيل الاستعمار عن البلاد . وتمتاز بنظافتها وتوفر الامكانيات اللازمة بها ، فهى في الغالب مشيدة على أحدث طراز ، وبامكانيات مالية ضخمة تمدها بها الدول الاستعمارية التى تكيد للإسلام في تلك البقاع، وكذلك الجمعيات المسيحية العالمية .

والنوع الرابع من التعليم الأهلى يتمثل في الجامعات الأهلية ، وبعض هذه الجامعات في مانيلا ، وبعضها الآخر ، وزع في المدن الكبرى في الفلبين ولكن غالبية التعليم في هذه الجامعات يعد تحضيريا وعلى الطالب لكى يحصل على المؤهل أن يكمل تعليمه في الجامعات الحكومية وذلك كما في جامعة الفلبين الاسلامية في مدينة مراوى وكليات فكاسم الاسلامية .

### معهد ميندانو العربى الاسلامى

يتبع هذا المعهد جمعية اقامة الاسلام وعنوانه متام قاي — مدينة مراوى بالفلبين . وقد تم تأسيسه سنة ١٣٧٥ هـ — ١٩٥٥ م ويقع المعهد على أرض مساحتها ثلاثة هكتارات . ويرجع الفضل في تأسيسه للشيخ أحمد بشير وهو واحد من المجاهدين في سبيل اعلاء كلمة الله ، ونشر اللغة العربية وتعاليم الاسلام ويضم المعهد عدة مراحل تعليمية هي المرحلة الابتدائية ومدتها أربع سنوات ، والمرحلة الاعدادية ومدتها أربع سنوات ، والمرحلة الثانوية ومدتها أربع سنوات ، وكلية المعلمين والدعاة ومدة كل منها سنتان بعد اتمام المرحلة الثانوية .

والدراسة في المعهد بالمجان • ويعتمد المعهد في تمويله على عدة مصادر منها :

- من رسوم التلاميذ لسد حاجات المعهد كأوراق السكرتارية •
  - من تبرعات بعض الأشخاص المؤسرين •
  - من تبرعات بعض الدول العربية •
  - من تبرعات جمعية اقامة الاسلام •
- ويقبل المسلمون من أبناء محافظة لاناو الجنوبي على التعليم في هذا المعهد للسمعة الطيبة التي يحتلها ، والمستوى المعلمين الذين يدرسون فيه ، وللصلات الطيبة التي استطاع أن يعقدها المعهد مع الدول العربية الاسلامية ، فمؤسسه يسعى جاهدا في كل عام ليلحق بعض خريجي المعهد للدراسة في جامعات ومعاهد البلاد العربية على منح دراسية •
- وقد بلغ عدد طلبة المعهد في كل مراحل التعليم في العام الدراسي ٩٨ - ١٣٩٩ هـ ٢٥٩٢ طالبا موزعين على المراحل التالية :

المرحلة	مدة الدراسة	عدد الطلبة
( ا ) كيفية قراءة القرآن الكريم	سنتين	٣٨ طالبا
( ب ) تحفيظ القرآن الكريم	تأكد الحفظ	٦٨ طالبا
( ج ) التحضيرية	سنتين	٩١ طالبا
( د ) الابتدائية	أربع سنوات	٣٩٨ طالبا
( هـ ) المتوسطة ( الاعدادية )	أربع سنوات	١٣٤٤ طالبا
( و ) الثانوية	أربع سنوات	٦٢٠ طالبا
( ز ) الكلية	سنتين	٣٣ طالبا

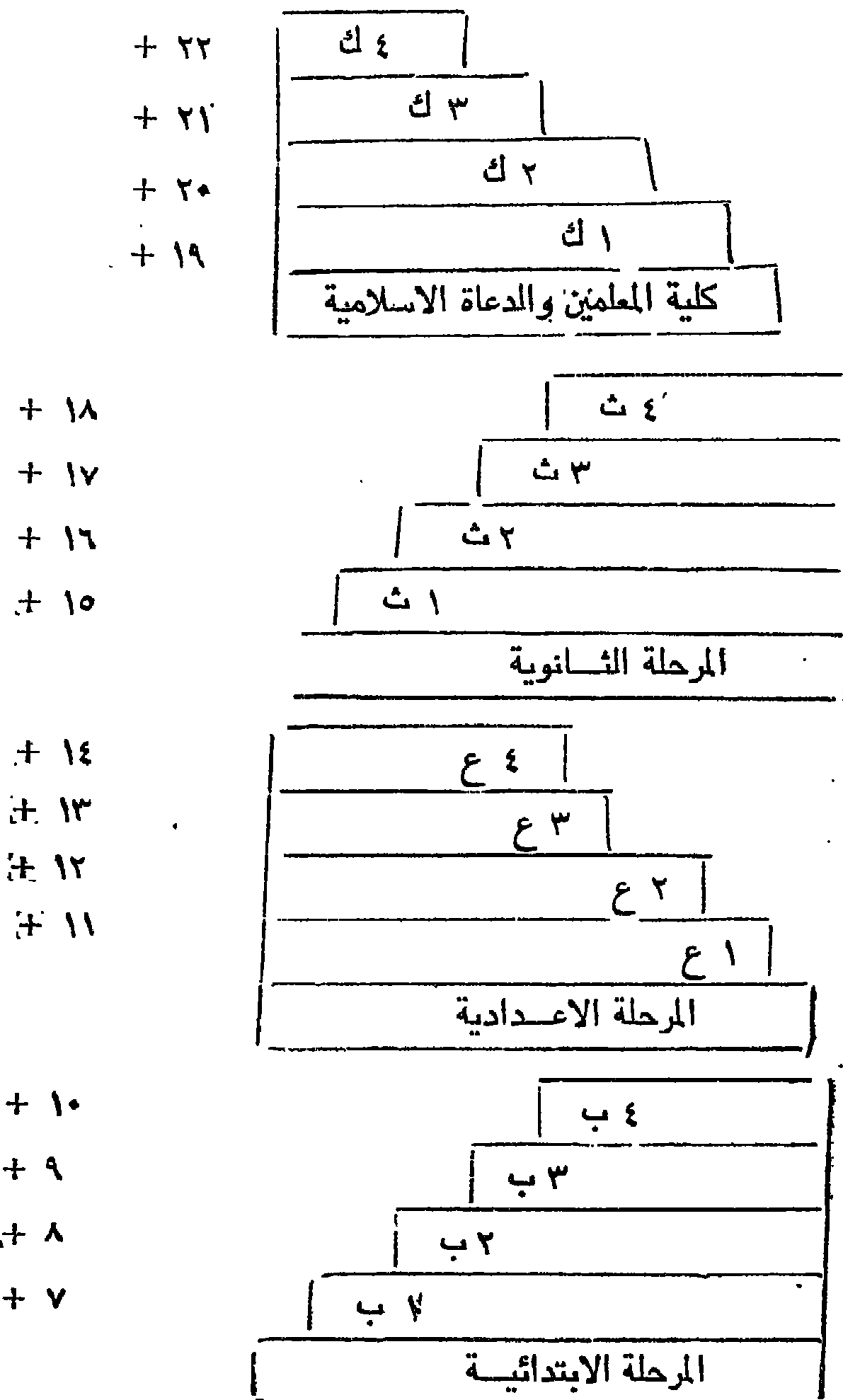
٢٥٩٢ طالبا

( انظر شكل رقم (١) رسم بياني لسلم التعليم في كل المراحل الدراسية بالمعهد مع بيان أعمار الطلاب ) •

( انظر شكل رقم (٢) احصاءات تطور عدد التلاميذ في المراحل الدراسية المختلفة من العام الدراسي ١٣٧٥ هـ / ١٣٧٦ هـ حتى ١٣٩٨ هـ / ١٣٩٩ هـ الموافق ١٩٥٥ م / ١٩٥٦ م حتى ١٩٧٨ م / ١٩٧٩ م ) •



الخط البياني لسلم النظام التعليمي في معهد مندانو العربي  
الاسلامي وكلية المعلمين والدعاة الاسلاميه وفروع المعهد  
مع بيان أعمار الطلاب الملائمة لكل سنة دراسية في جانب الرسم:



(شكل رقم ١)

الإحصائية المساهمة  
لتطور عدد طلبية المراحل التعليمية بمعهد منذ ان  
المعربى الاسلامى ابتداء من المسام الدرأسى

١٣٧٥ هـ / ١٣٧٦ م  
١٩٥٥ م / ١٩٥٦ م

المسام	الدرأسى	أولى	ثانية	ثالثة	رابعة	أولى	ثانية	ثالثة	رابعة	أولى	ثانية	ثالثة	رابعة	مجموع	الطائفة
١٣٧٦	٧٥	٢٠	٢٥	٢٢	٣٠	٣٤	٢١	١٤	١٣					١٨٦	
١٣٧٧	٧٦	٢٣	٢٧	٢٩	٣٦	٣٥	٢٦	٢٣	١٣					٧٣٢	
١٣٧٨	٧٧	٢٥	٢٣	٢٨	٤٠	٣٦	٣٤	٢٥	٢٤	١١				٥٦	
١٣٧٩	٧٨	١٥	٢٢	٢٤	٢٩	٣٩	٣٧	٢١	٢٤	١١				٢٧٤	
١٣٨٠	٧٩	١٧	١١	٢١	٢٤	٣٠	٢٨	٢٥	٢٣	٢٤				٢٨٤	
١٣٨١	٨٠	١٠	٦	١٣	١٤	٢٥	١٩	٢٥	٢٦	٢١				٢٠٧	
١٣٨٢	٨١	٨	٧	٧	١٥	١٣	١٠	١٤	٢٣	١٩				١٥٥	
١٣٨٣	٨٢	٦	٩	١٠	١٦	٢٠	٢٤	١٣	٢٠	١٨				١٨٩	
١٣٨٤	٨٣	١١	٦	١٢	١٣	٢٦	٢٧	٢٥	١٧	٢١				٢٣٠	

٢٤٩	١٠	١٤	٢١	٢٠	٢٧	٢٦	٢٩	١٨	١٤	٢٠	١٧	١٦	٦٣٨٥	٨٤
٢٩٦	١٤	١٧	١٩	٢١	٢٥	٢٥	٢٠	٢٠	٢٩	٢٨	٢٨	٢٥	١٣٨٦	٨٥
٢٨٤	١١	١٥	١٦	٢٧	٢٢	٢٥	٢٤	٢٢	٢٠	٢٢	٢٠	٢٠	١٣٨٧	٨٦
٢٢٢	١٦	١٥	١٧	٢٨	٢٩	٢٦	٢٠	٢٨	٢٩	٢٢	١٩	١٣٨٨	٨٧	
٢١٢	١٠	١٦	٢٥	٢٤	٢٩	٢١	٢٤	٥١	٢٢	٢١	٢٢	١٣٨٩	٨٨	
٢٠٢	١٩	٢٨	٢٤	٢٨	٢٢	٢٢	٢٧	٢٩	٢٠	١٧	١٩	١٣٩٠	٨٩	
٢٨٧	١٦	٢٥	٢٧	٤١	٢٦	٢٨	٢٤	٢٦	١٢	١٦	١٤	١٣٩١	٩٠	
٢٨٠	١٤	٢١	٢٧	١٩	٢٢	٢٤	٢٥	٥٤	١٥	١	١٨	١٣٩٢	٩١	
٢٧٠	٦	٢٢	١١	٢٠	٢١	٢٥	٥١	٢٢	١٢	١٩	٢٤	١٣٩٣	٩٢	
٢٥١	١٤	١٢	١٥	٢٦	٢٢	٢٩	٢٢	٥٢	٢٤	٤٢	٤٧	١٣٩٤	٩٣	
٦٢٧	٥	٢٤	٢٢	٢٤	٢٥	٥٢	١٥١	٩٩	٤٦	٤٢	٦٥	١٣٩٥	٩٤	
٨٢٠	٢٤	٢٥	٢٧	٦٧	٥٠	١٢٥	١٢٠	١٦٠	٥٠	٥٧	٥٢	١٣٩٦	٩٥	
٢١٠٠	٢٨	٦٢	٨٠	١٠٢	١٠٥	٢٧٧	١٦٥	٢١٠	١٢٢	٩٦	٥٨	١٣٩٧	٩٦	
٢٤٦٢	٥٠	٩٥	١١١	٢٠٥	٢٤٩	٢٠٥	٢٠٤	٥٠٠	٢٧٢	١٩٨	٥٤	١٣٩٨	٩٧	
٢١١٢	٩٢	٨٦	١١٤	٢٧٨	٢٥٩	٢٢٥	٢٨٠	١٨٠	١٨٠	١٢٥	٥٩	١٣٩٩	٩٨	
٢٧٨					٢٥١٨٠				١١٦٦					

الاجموع الكلي للخرجين : ١١٦٦

## الجهاز الإداري لمعهد مندائو العربي الاسلامي

مدير المعهد

وكيل المعهد

أمين  
الأدوات

مراقب  
عام

جنسية  
امتحان

رياضة  
وفنون

تربية  
عسكرية

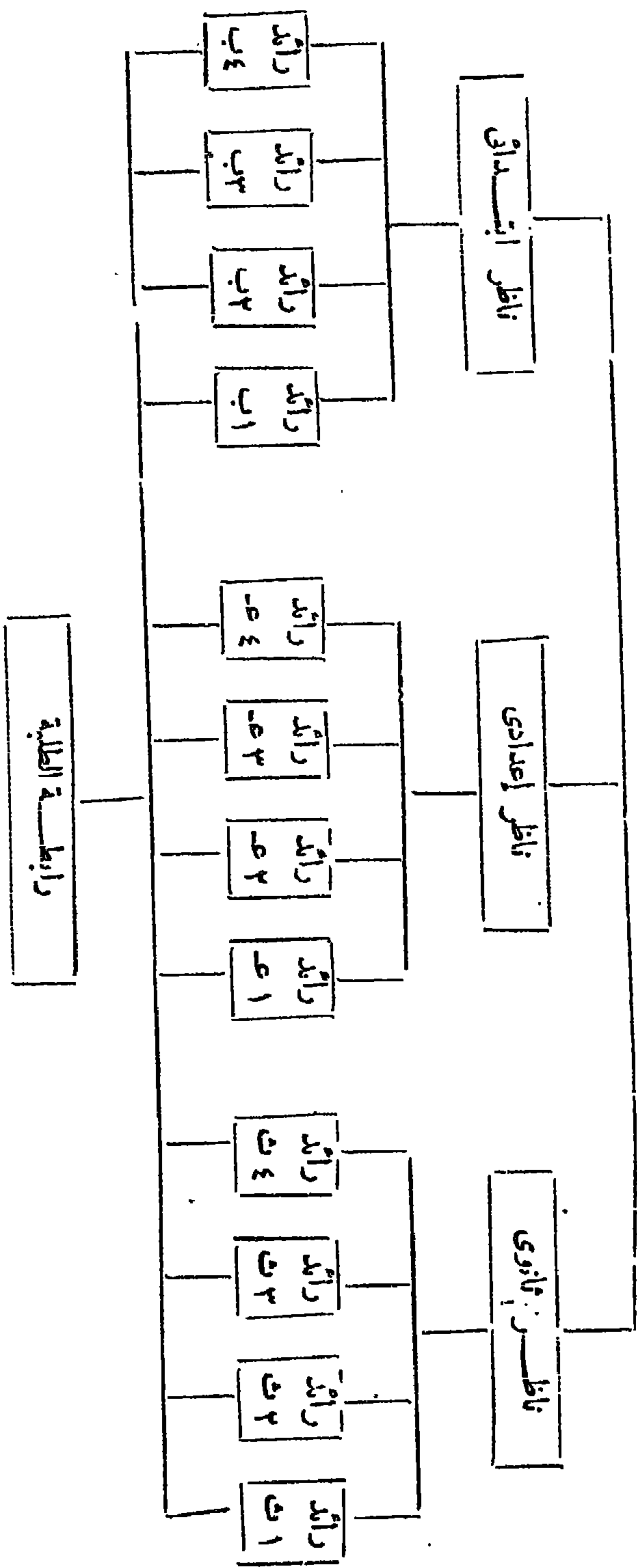
شئون  
اجتماعية

مسجل  
المعهد

دار  
الكتب

أمين  
المسال

سكرتير  
المعهد



(شكل رقم ٣)

ويهدف هذا المعهد الى تحقيق الرعاية الكاملة لأبناء مسلمي الفلبين المنتسبين اليه وبناء شخصيتهم الاسلامية المتكاملة • ولا يزال المعهد في دور الاستكمال فكثير من مبانيه لم يتم انجازها بعد ، كما أن كثيرا من فصوله لم يتم توصيل الكهرباء اليها •

وللمعهد جهاز ادارى منظم يتكون من :

- ( ا ) مدير المعهد •
- ( ب ) وكيل المعهد •
- ( ج ) سكرتير المعهد •
- ( د ) أمين المال •
- ( هـ ) مسجل المعهد •
- ( و ) أمين دار الكتب •
- ( ز ) مشرف الامتحانات •
- ( ح ) المشرف الاجتماعى •
- ( ط ) مشرف التربية العسكرية •
- ( ي ) مشرف الرياضة والفنون •
- ( ك ) مشرف اللجنة الفنية •
- ( ل ) المراقب العام •
- ( م ) أمين الأدوات •
- ( انظر شكل رقم ٣ رسم بيانى للجهاز الادارى ) •

ويبلغ عدد معلمى المعهد ومعلماته حوالى ٧٥ معلما ومعلمة ، منهم حوالى ٢٢ معلما ومعلمة يحملون المؤهلات العليا الحاصلين عليها من الدول العربية ، وتتراوح الكليات التى تخرجوا فيها من الدول العربية بين كلية الشريعة والقانون ، والدراسات الاسلامية بالازهر الشريف ، وكلية أصول الدين والشريعة بليبيا ، وكلية الدعوة وأصول الدين والشريعة بالجامعة الاسلامية بالمدينة المنورة ، والوعظ والارشاد بالقيروان بتونس ، والمعلمين والدعاة الاسلامية بالفلبين ، والآداب

والحقوق والشريعة بالكويت • وهم جميعا مبعوثون من جمعية الدعوة الإسلامية بليبيا ، أو دار الافتاء والارشاد بالسعودية ، أو رابطة العالم الاسلامى بالسعودية أيضا ، أو الأزهر الشريف بجمهورية مصر العربية ، أو من قبل دولة الكويت ، أو الامارات العربية المتحدة • ومعنى هذا أن هذه الجهات هى التى تتولى سداد مرتبات هؤلاء المبعوثين • أما بنية المعلمين والمعلمات فمن خريجى معهد مينداناو العربى الاسلامى •

ويشغل المعهد ٤٨ غرفة دراسية موزعة على قراءة القرآن ، والهجائية ، والابتدائية ، والاعدادية ، والثانوية ، والكلية

كما يضم المعهد عدة مكاتب أخرى وتشمل :

- ١ — مكتب رئيس جمعية اقامة الاسلام •
- ٢ — مكتب نائب رئيس الجمعية •
- ٣ — مكتب مدير المعهد •
- ٤ — مكتب التسجيل •
- ٥ — مكتب الامتحانات •
- ٦ — مكتب عميد الكلية •
- ٧ — مكتب مدير المعارف •
- ٨ — مكتب المطبعة والأدوات للمعهد •
- ٩ — مكتب تحفيظ القرآن الكريم •
- ١٠ — مكتب مدير المساجد •
- ١١ — مكتب مدير الزكاة •
- ١٢ — مكتب شئون الدعوة •
- ١٣ — مكتب الشئون المالية •
- ١٤ — مكتب الشئون الاجتماعية •
- ١٥ — مكتب الاسكان •
- ١٦ — مكتب الأوقاف •
- ١٧ — مكتب الأدوات اللازمة للجمعية •

ويدرس التلاميذ في المرحلة الابتدائية حفظ القرآن ، والفقه ،  
والتوحيد ، والسيرة ، واللغة العربية بفروعها ، والحساب ، والعلوم ،  
والتربية البدنية ، والأنشيد ، والنظافة ، والتربية الفنية والأعمال  
اليدوية •

ويدرس تلاميذ المرحلة الإعدادية القرآن ، والحديث ، والتوحيد ،  
والفقه ، والأخلاق ، والسيرة ، واللغة العربية بفروعها ، والجغرافيا ،  
والعلوم العامة ، والرياضيات ، واللغة الانجليزية ، والتربية  
المعسكرية •

ويدرس التلاميذ في المرحلة الثانوية الفقه ، والتفسير ، والحديث  
والاصطلاح ، والفرائض ، والتوحيد ، واللغة العربية ، وأدب اللغة ،  
والبلاغة ، والمنطق ، والمجتمع الاسلامي ، والتاريخ ، واللغة الانجليزية،  
والجغرافيا ، والرياضة ، والهندسة ، والكيمياء ، والفيزياء ، والاقتصاد ،  
والتاريخ الطبيعي ، والصحة النفسية •

( انظر شكل رقم ٤ مناهج الدراسة في المراحل الابتدائية  
والاعدادية والثانوية ) •

ويتبع جمعية اقامة الاسلام ومعهد ميندناو العربى الاسلامى  
عدة مدارس ابتدائية واعدادية وثانوية موزعة فى أقاليم لاناو الجنوبي  
والشمالى وهى :

المرحلة الابتدائية	٢٦٠ مدرسة
المرحلة الاعدادية	٥٠ مدرسة
المرحلة الثانوية	٦ مدارس
المجموع	٣١٦ مدرسة



## منهج الدراسة للسنة الاولى الابتدائية :

الموضوعات المقررة	اسم الكتاب	الحصص	المادة	العدد
الفتحة ، الناس ، الفلق ، الاخلاص ، المسد ، النصر ، الكافرون ، الماعون ، قريش ، الفيل ، الهزرة ، المعصر ، كنية الطهارة والوضوء والصلاة . . . ( تطبيقيا )	القرآن الكريم	٢	حفظ القرآن	١
الرب ، أدلة على وجود الله ، الدين ، الرسول . . .	مقرر التوحيد والفقه	٤	الفقه	٢
القرابة والتعبير . . .	مقرر التوحيد والفقه	٣	التوحيد	٢
تدريب التلاميذ على رسم العروف والكلمات رسمها صحيحا يربط بدروس القراءة . . .	الكتاب الجديد في قراءة الاطفال	٤	اللغة العربية	٤
( الخط النسخ ) من الجمل التي يعرفها التلميذ .		٢	الاولاء	٥
التدريب على كتابة العدد والقراءة من ا الى مائة ، مع بيان الجمع والطرح ( مبسطة ) .		٢	الخط	٦
رسم بعض الحيوانات ، البقر ، الحصان ، الجاهوس ، الماعز . . .		٢	الخط	٧
الامساب المناسبة للاطفال . . .		٢	الخط	٨
تقتصر على الاناشيد السهلة . . .		٢	الخط	٩
			الخط	١٠

٣٠ حصص في الاسبوع . . .

( شكل رقم ٤ )

### ملاحظات :

١ — يكلف التلاميذ حفظ الآيات مع مراعاة نطق الأحرف العربية تجويدا وترتيلا ..

٢ — على المدرس أن يحضر معه بعض كؤوس بها مياه مختلفة ، مثل : كوكاكولا ، ماء مخلوط بالتراب ، ..

٣ — على المدرس أن يلفت أنظار الأطفال الى مخلوقات الله لتوافق بذلك فطرة الطفل النفسية ، المبنية على الإدراك الحسى .

٤ — يعتمد المدرس على رسم الحيوانات مع كتابة أسمائها ..

٥ — بالنسبة للاملاء فى الصفين الاول والثانى فيدرب الاطفال على القراءة وعلى كتابة ما يقرأونه فى وقت واحد ..

## منهج الدراسة للسنة الثانية الابتدائية

الموضوعات المقررة		المساب			
الموضوعات المقررة	المساب	الدرس	المادة	العدد	
من اجتهاد ما حفظه في السنة الماضية ، التكاثر ، التارعة المعاديات ، الزلزلة ، البيئة ، القدر ، العلق ، التين ، . . مراجعة ما سبق ، الصلاة ، الصوم ، . . ( تطبيقي ) مراجعة ما سبق ، من اول الى مقرر الفقه ( عملي ) قصة خالصة عن الرسول صلى الله عليه وسلم بدون تعليق . . .	القرآن الكريم مقرر التوحيد والفقه مقرر التوحيد والفقه وجاعة الرسول	٢ ٢ ٢ ٢	حفظ القرآن الفقه التوحيد السير	١ ٢ ٢ ٤	
القرآءة والتعبير بالجمال البسيطة . . ( تطبيقي ) التدريب على الكتابة المقررة ثم بعض الجمل المحفوظة . الخط النسخ بالجمال المقررة . . . مراجعة ما سبق مع عملية الضرب والقسمة . . ( مبسطة ) رسم بعض النباتات ، وبقى الحيوانات وكتابة اسمائها . الاعراب المناسبة للاطفال . . . المحفوظات السهلة للمناسبات . . . المرسة وما حولها . . .	المساب	٤ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢	اللغة العربية الاملاء الخط المساب العلوم العامة التربية البدنية الاناشيد النظافة	٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢	

٣٠ حصة في الاسبوع . .

**ملاحظات :**

١ — بالنسبة للفقه والتوحيد في الصفين الاول والثاني من هذه المرحلة فيمكن للمدرس أن يستعمل لغته المحلية لارواء حاجات الطلاب •

٢ — السيرة : يمكن للمدرس أن يقص قصة الرسول صلى الله عليه وسلم باللغة المحلية حتى يفهمها الطلاب بسهولة •

٣ — النظافة : يمكن للمدرس أن يدرب الطلاب على غرس أو زراعة بعض النباتات والخضروات ••

## منهج الدراسة للسنة الثالثة الابتدائية

الموضوعات		الموضوعات	
الشرح ، الضحى ، الليل ، الشمس ، البلد ، الفجر ، الغاشية ، الاعلى ، المطارق ، الانشقاق ، المطففين ..	القرآن الكريم	الحسن	العدد
من اول الكتاب الى كتاب الزكاة ..	من الغاية والتقريب	٢	١
من اول الكتاب الى المرتبة الثانية ..	هداية العوام	٣	٢
من اول الكتاب الى آخره ..	شجاعة الرسول	٤	٣
تطبيقات في الاسم المذكر والمؤنث ، المفرد ، المثنى ، الجمع ، الجملة الاسمية ، الجملة الفعلية ..		٥	٤
تصريف الفعل الصحيح والفعل المعتل ( تطبيقات ) ..		٦	٥
تختار الموضوعات المناسبة للأطفال ..		٧	٦
التدريب على كتابة الجمل المقروءة ( الاملاء المنقول ) ( تطبيقات ) ..		٨	٧
الخط النسخ بالجمال المقروءة ..		٩	٨
تطبيقات على القواعد الاربعة ....	الحساب	١٠	٩
بعض الكائنات الحية ، الطيور الجارحة ، الطيور المائية ، الاجسام الغازية والاجسام المسائلة والاجسام الصلبة ..	العلوم العامة والتربية الصحية لسعيد جواد	١١	١٠
الحركة المناسبة مثل : الوثب ، نط الحبل ، التعلق بالزراعيين ..		١٢	١١
كتابة الاخبار الهامة ، الرسوم اللازمة ، صنع حافظات المنقود ، الاواني ، الادوات المنزلية ....		١٣	١٢

٣٢ حصة في الاسبوع \*

الملاحظات :

- ١ - الاملاء : تهجى بعض كلمات القطعة هجاء شفوياً .
- ٢ - الحساب : يراجع المدرس الموضوع السابق ليبرن التلاميذ على  
المسرعة في الحساب .

## منهج الدراسة للمنهج الرابعة الابتدائية

الموضوعات		الكتب		المادة	
الانقطاع ، التكوين ، عيسى ، الفازعات ، النفا ، المرسلات		القرآن الكريم	٢	حفظ القرآن	١
الانسان ، القيامة ، الميث ، المزل ، الجن ، نوح ،		متن الغاية والتقريب	٤	اللغة	٢
مرآة عامة ، الحج ، البيوع ، المعاملات ،		العتيدة الصحيحة	٣	التوجيه	٢
ادلة وجوده تعالى ووحدايته ، بيسان الشرك ،		سيرة النبي صلى الله عليه وسلم	٢	السيرة	٢
حالة العرب قبل الاسلام ، ديانة العرب ، نفسه ،					
الجهلة المفيدة ، فعل وفاعل ، مبتدأ وخبر ، مفعول به ،			٢	اللغة العربية : ١ - النحو	٥
فعل ماضى وفعل مضارع وامر ، واسم مصدر واسم فاعل واسم مفعول واسم مكان وزمان واسم آلة ،		كتاب البناء	٢	ب - الصرف	٦
مختارات من القصص الملائمة ،			٣	ج - القراءة	٢
تعريض القطعة على التلاميذ لقراءتها وفهمها وهجاء بعض كلماتها ثم تحجيب عنهم وتلى عليهم بعد ذلك ،			٢	الآلاء	٨
تدريب على الكتابة بخطى النسخ والرقعة في وضوح ونظام مع مراعاة الفروق الاساسية بين نوعي الخط ،			٢	الخط	٩
القواعد الاربعة مع المسائل العامة الملائمة للطلاب ،		الحساب	٢	الحساب	١٠
الوحدات الهوائية ، تركيب الهواء : الاكسجين ، بخار الماء ،		العلوم والتربية الصحيحة	٤	العلوم العامة	١١
الاولياح الاصلية : الوقوف والجلوس والجثو والرقود والتعلق وغير ذلك من الحركة البدنية تراها المدرس ،			٢	التربية الرياضية	١٢
اشغال النجارة ، والنسيج والتجليد ، اشغال تعبيرية ، يختار المدرس ما يناسب تلاميذه وما يتشى مع بيئة المدرسة من الاعمال اليدوية .			٢	التربية الفنية و الاعمال اليدوية	١٣

٣٣ حصة في الاسبوع

الملاحظة :

١ - السيرة : يعتمد المدرس على الاسلوب القصصى والمسرحى

بدون التعليق .

### الخطة الدراسية للمرحلة الاعدادية :

المادة	السنة الاولى	السنة الثانية	السنة الثالثة	السنة الرابعة
١ - القرآن الكريم (حفظا وتفسيرا)	٣	٣	٣	٣
٢ - الحديث	٢	٢	٢	٢
٣ - التوحيد	٢	٢	٢	٢
٤ - الفقه	٢	٢	٢	٢
٥ - الاخلاق	٢	٢	٢	٢
٦ - السيرة	٢	٢	٢	٢
٧ - النحو	٢	٢	٢	٢
٨ - الصرف	١	١	١	١
٩ - القراءة (المطالعة)	٢	٢	٢	٢
١٠ - التعبير	٢	٢	٢	٢
١١ - الاملاء	٢	٢	٢	٢
١٢ - الخط	٢	٢	٢	٢
١٣ - الجغرافيا	١	١	١	١
١٤ - العلوم العامة	٢	٢	٢	٢
١٥ - الرياضيات	٢	٢	٢	٢
١٦ - اللغة الانجليزية	١	١	١	١
١٧ - التربية العسكرية	٢	٢	٢	٢
المجموع :	٢٣	٣٢	٣٢	٣٢

وفيما يلي تفصيل المنهج الدراسي لكل مادة :

مناهج الدراسة العامة في المعاهد والمدارس الإسلامية في الفلبين عام ١٩٧٥ م  
المسئمة الاولى من القسم الثانوى

المسئمة / المواد	الكتيب والمؤلف	عدد الحصص في كل اسبوع
١ - فقه	الافتاح	٤ في الاسبوع
٢ - فرائض	الرائد في علم الفرائض لمحمد العبد الحظرى .	٢ في الاسبوع
٣ - التفسير	تفسير الجلالين (مراجع) تفسير النفسى للدكتور موسى شادين	٣ في الاسبوع
٤ - الحديث والمصطلح	المختارات من اللؤلؤ والمرجان . من اطيب المنح في علم المصطلح	٣ في الاسبوع
٥ - توحيد	فتح المجيد	٢ في الاسبوع
٦ - نحو وصرف	الفية بن مالك . هداية الطالب	٣ في الاسبوع
٧ - ادب اللغة	تاريخ الادب والنصوص	٣ في الاسبوع
٨ - بلاغة	منهج الواضح في علوم البلاغة	٣ في الاسبوع
٩ - منطق	منطق الواضح	٢ في الاسبوع
١٠ - المجتمع الاسلامى	المجتمع الاسلامى	٢ في الاسبوع
١١ - تاريخ	المراجع : الدولة الاموية والعباسية ؛ لعمر عبد الجبار (انجليزى) ايزنزىال انجليز	٣ في الاسبوع
١٢ - لغة اجنبية		٢ في الاسبوع
١٣ - انشاء		٢ في الاسبوع
١٤ - مطالعة ومخطوطات	المطالعة الثقافية	٢ في الاسبوع
١٥ - حفظ وتسميع القرآن	القرآن الكريم	٢ في الاسبوع
١٦ - جغرافية		٢ في الاسبوع
١٧ - رياضية ورسم هندسى		٢ في الاسبوع
١٨ - الكيمياء		٢ في الاسبوع
١٩ - الفيزياء		٢ في الاسبوع
٢٠ - اقتصاد		٢ في الاسبوع



## موضوعات المنهاج

المسلسل / المواد	الكتب والمؤلف	عدد الحصص في الاسبوع
١ - فقه	الاقناع	٤ حصص في الاسبوع
١ - الطهارة :		
١ - أحكام المياه ، الدباغ ، حكم استعمال أواني الذهب والفضة ،		
ترقيع الاناء بالذهب أو الفضة المعبر عنه بالضبه ، ( الادلة ) •		
٢ - السواك ، حقيقة ، حكمه ، حالاته ، فضائلة ، دليله من السنة •		
٣ - الوضوء ، تعريفه ، حكمه مشروعيته ، دليله ، فروضه ، سننه		
مكروهاته ، أحكام وآداب قضاء الحاجة • ( الأدلة ) •		
٤ - نواقض الوضوء : الحكم فيما لو أنسد مخرجه الأصلي وفتح		
له مخرجا آخر ، الفرق بين اللمس والمسح ، الحكم فيما تيقن طهرا وحدثا		
بوجهل السابق منهما ، ( الادلة ) •		
٥ - الغسل : تعريفه ، وموجباته ، المشترك منها بين الرجال		
والنساء وغير المشترك ، فروضه ، سننه ، حكم دخول الرجال في الحمام ،		
آداب الدخول ، دخول النساء حكما وأدبا ، الاغتسالات المسنونة ( الادلة ) •		

سنة ١٣٩٦ هـ - ١٣٩٥ ل عام

مناهج الدراسة الخاصة في الفقه الإسلامية - في الفقه

عدد الساعات في كل أسبوع	الموضوع	المواد
٤ في الأسبوع	الاقتصاد	١ - الفقه
٢ في الأسبوع	الرائد في علم الفرائض - تأليف محمد العيد الخطري	٢ - الفرائض
٢ في الأسبوع	تفسير الجالين (مراجع) تفسير النسخي للدكتور موسى شاهين	٣ - التفسير
٢ في الأسبوع	المختار (تتمين المؤلف) والمرجان - من أطيب المنهج في علم المصطلح	٤ - الحديث والمصطلح
٢ في الأسبوع	فتح الباعث	٥ - التوحيد
٢ في الأسبوع	الفنية بن مالك ، مداية الطالب	٦ - النحو والصرف
٢ في الأسبوع	تاريخ الأدب والنصوص	٧ - أدب اللغة
٢ في الأسبوع	منهج المؤرخ في علم البلاغة	٨ - البلاغة
٢ في الأسبوع	منهاج التأليف	٩ - المنطق
٢ في الأسبوع	المختار الإسلامي	١٠ - مجتمع إسلامي
٢ في الأسبوع	أين نزل الجنت	١١ - التاريخ
٢ في الأسبوع	المطبعة الشافعية	١٢ - لغة أجنبية ( إنجليزي )
٢ في الأسبوع	القرآن الكريم	١٣ - إنشاء
٢ في الأسبوع		١٤ - مطالعة وحفظات
٢ في الأسبوع		١٥ - حفظ وتسميع القرآن
٢ في الأسبوع		١٦ - جغرافية
٢ في الأسبوع		١٧ - رياضة ورسم هندسي
٢ في الأسبوع		١٨ - الكيمياء
٢ في الأسبوع		١٩ - الفيزياء
٢ في الأسبوع		٢٠ - الاقتصاد

عدد الحصص في كل اسبوع		الكتاب والمؤلف	مستل / المواد
٤ في الاسبوع	٤	الاتقاع	١- المنهج
٢ في الاسبوع	٢	هامش الاشارات	٢- أصول الفقه
٣ في الاسبوع	٣	تفسير الجلالين المرجع تفسير النسفي للدكتور موسى شاهين	٣- التفسير
٣ في الاسبوع	٣	المختارات من اللؤلؤ والمرجان ( خمسين حديثاً )	٤- الحديث
٢ في الاسبوع	٢	شرح الخريد	٥- التوحيد
٣ في الاسبوع	٣	الفنية بن مالك ، هداية الطالب	٦- النحو والصرف
٢ في الاسبوع	٢	تاريخ الادب والنصوص	٧- ادب اللغة
٢ في الاسبوع	٢	ايزنزيال انجليز	٨- الانشاء
٢ في الاسبوع	٢	المطالعة الثقافية	٩- المطالعة والمحفوظات
٣ في الاسبوع	٣	القرآن الكريم ( جزئين )	١٠- حفظ وتسميع القرآن
٢ في الاسبوع	٢	منهج الواضح في علم البلاغة	١١- البلاغة
٢ في الاسبوع	٢	تاريخ أوروبا الحديث	١٢- التاريخ
٢ في الاسبوع	٢	مبادئ الفلسفة	١٣- لغة اجنبية ( انجليزى )
٢ في الاسبوع	٢		١٤- الجغرافية
٢ في الاسبوع	٢		١٥- الفلسفة
٢ في الاسبوع	٢		١٦- تاريخ طبيعى
٢ في الاسبوع	٢		١٧- رياضة ورسم هندسى
٢ في الاسبوع	٢		١٨- الكيمياء
٢ في الاسبوع	٢		١٩- الفيزياء

مناهج الدراسة في العهد والمدارس الإسلامية في الفلبين  
السنة الرابعة من القسم الثانوي

عدد الحصص في كل أسبوع	الكاتب والمؤلف	مستل / المواد
٤ في الأسبوع	الاقتصاد	١ - اللغة
٢ في الأسبوع	هاشمي الاشارات	٢ - أصول الفقه
٢ في الأسبوع	تفسير الجلالين المرجع تفسير النسفي للدكتور موسى شاهين	٣ - التفسير
٢ في الأسبوع	المختارات من اللؤلؤ والمرجان ( ٥٠ حديثاً )	٤ - الحديث
٢ في الأسبوع	شرح الخريدة	٥ - التوحيد
٣ في الأسبوع	النية بن مالك ، هداية الطالب	٦ - النحو والصرف
٣ في الأسبوع	تاريخ الادب والنصوص	٧ - ادب اللغة
٢ في الأسبوع	المطالعة الثقافية	٨ - الانشاء
٢ في الأسبوع	القرآن الكريم ( جزءان )	٩ - المطالعة والمحفوظات
٢ في الأسبوع	منهج الواضح في علم البلاغة .	١٠ - حفظ وتسميع القرآن
٢ في الأسبوع	تاريخ أوروبا الحديث	١١ - البلاغة
٢ في الأسبوع	ايزنزيل انجليز	١٢ - التاريخ
٢ في الأسبوع	مبادئ الفلسفة	١٣ - لغة اجنبية ( انجليزي )
٢ في الأسبوع		١٤ - الجغرافية
٢ في الأسبوع		١٥ - الفلسفة
٢ في الأسبوع		١٦ - التاريخ الطبيعي
٢ في الأسبوع		١٧ - رياضة وسم هندسي
٢ في الأسبوع		١٨ - الكيمياء
٢ في الأسبوع		١٩ - الفيزياء
٢ في الأسبوع	المرجع : مبادئ الصحة تأليف دكتور أحمد على	٢٠ - الصحة النفسية

بيانات عن المعاهد والمدارس العربية الإسلامية التابعة لجمعية اقامة الاسلام من حيث الموقع وعدد  
الفصول والطلبة والمعلمين فيها لعام ١٧٩٠ - ١٣٩٨ هـ

المسلسل	المعهد أو المدرسة	الموقع	عدد الفصول	عدد الطلبة	عدد المعلمين
المرحلة الثانوية					
١ - معهد هندانو العربي الاسلامي	مقام فاي مدينة مروى		٤٩	٢٧٤٩	٦٩
٢ - معهد غفاس العربي الاسلامي	غفاس لانو الجنوبي		١٢	٤٥٠	١٤
٣ - معهد بولدون الاسلامي	بولدون ماغندانو		١٢	٣٤٠	١٢
٤ - معهد زابوانجفا الاسلامي	مدينة - فغاديان		١٢	٤٦٥	١٢
٥ - معهد شريف كابونسون الاسلامي	باويان كورمقان		١٢	٥٣٠	١٥
٦ - معهد بولوان الاسلامي	بولوان ماغندانو		١٢	٢٤٠	١٢
المجموع					
			١٣٤	٤٧٧٤	١٣٤

## المرحلة الإعدادية

عدد الطلبة	عدد الطلاب	عدد الفصول	الموقع	المعهد أو المدرسة
٩	٢١٠	٨	نر اباغناس لانو الجنوبي	١ - مدرسة الدينية الاسلامية
٨	١٩٠	٨	باريت لانو الجنوبي	٢ - مدرسة التربية الاسلامية
٨	٢٣٢	٨	جاليفوفوا لاسي الجنوبي	٣ - مدرسة انصار الاسلام
٨	١٨٠	٨	انجد الجنوبي	٤ - مدرسة الفلاح الاسلامية
٨	١٣٠	٨	غندا يان مدمباء	٥ - مدرسة اخوان المؤمنين
٨	١٦٠	٨	اويان مدمباء	٦ - مدرسة النهضة الاسلامية
٦	١٤٠	٦	فغايوان لانو الجنوبي	٧ - مدرسة الاعدادية الاسلامية
٨	٢٤٠	٨	بلا بغان لانو الجنوبي	٨ - مدرسة بلا بغان الاسلامية
٦	١٣٢	٦	مكا غلينج غناس	٩ - مدرسة المرشدة الاسلامية
٨	٢١٠	٨	مكا غلينج بنديان	١٠ - مدرسة الثقافة الاسلامية
٨	١٧٠	٨	كورمتان مدالم	١١ - مدرسة العرفية الاسلامية
٨	١٣٠	٨	تونجا نتونجان مدالم	١٢ - مدرسة الاستشارة الاسلامية
٨	١١٠	٨	فغايوان مدالم	١٣ - مدرسة العربية الاسلامية
٨	١٣٠	٨	باكولود غرندي	١٤ - مدرسة الارشادية
٨	١٦٠	٨	غندكا لانوغاس	١٥ - مدرسة الاستقامة الاسلامية
٨	٢٢٤	٨	تتاوان تام فايران	١٦ - مدرسة النهضة الاسلامية
٨	١٦٤	٨	نالوان لباء بيباو	١٧ - مدرسة نور الدين

المسلسل	المعهد أو الدراسة	الموقع	عدد القصود	عدد الطلبة	عدد المعلمين
١٨- مدرسة فجر جديد	مسلمان بيباو	مسلمان بيباو	٨	١١٠	٨
١٩- مدرسة التربية الاسلامية	باكولود بيباو	باكولود بيباو	٨	١٧٢	٨
٢٠- مدرسة دار العلوم	لالابوان تام فران لانو الجنوبي	لالابوان تام فران لانو الجنوبي	٨	١٠٢	٨
٢١- مدرسة الاتحاد الاسلامية	تام يو فياغفو لانو الجنوبي	تام يو فياغفو لانو الجنوبي	٨	٢٢٠	٨
٢٢- مدرسة جمعية الاسلامية	ديلا بيان لانو الشمالي	ديلا بيان لانو الشمالي	٨	٢٢٠	٨
٢٣- مدرسة نور جديد	فو ناتو غيباء لانو الجنوبي	فو ناتو غيباء لانو الجنوبي	٨	٢٠٤	٨
٢٤- مدرسة منتشر الاسلام	دايوان ماسيو لانو الجنوبي	دايوان ماسيو لانو الجنوبي	٨	١١٥	٨
٢٥- مدرسة الرحمانية الاسلامية	انو دران سفاد لانو الشمالي	انو دران سفاد لانو الشمالي	٦	٩٥	٦
٢٦- مدرسة الاسلامية	فتادن لانو الشمالي	فتادن لانو الشمالي	٦	٧٥	٦
٢٧- مدرسة الدعوة الاسلامية	ساليغونجان بالندونج	ساليغونجان بالندونج	٨	١٥٤	٨
٢٨- مدرسة الاصلاح	ايمبا كاليفونجان تو غيباء	ايمبا كاليفونجان تو غيباء	٨	٢٥٠	٨
٢٩- مدرسة الاجانة الاسلامية	مالتيغ بالندونج لانو الجنوبي	مالتيغ بالندونج لانو الجنوبي	٨	٢٣٠	٨
٣٠- مدرسة مركز الاسلام	كو ايان لينك مرتناو لانو الجنوبي	كو ايان لينك مرتناو لانو الجنوبي	٦	١١١	٦
٣١- مدرسة النهضة الاسلامية	ديلا وسان ماغينج	ديلا وسان ماغينج	٦	١٧٠	٦
٣٢- مدرسة مولونزو الاسلامية	مولونزو لانو الجنوبي	مولونزو لانو الجنوبي	٨	١٧٠	٨
٣٣- مدرسة الرحمانية الاسلامية	لو مبتان لانو الجنوبي	لو مبتان لانو الجنوبي	٦	١٤٠	٦
٣٤- مدرسة دار السلام	يو رييد تو يران	يو رييد تو يران	٦	١١٠	٦

عدد الطلبة	عدد التفصيل	المرجع	المسلسل المعهد او المدرسة
١٢٢	٦	روغان فونا بياو	٣٥- مدرسة الخيرية الاسلامية
١٣٠	٦	بولان باليندونج	٣٦- مدرسة نور الاسلام
١٤٠	٦	فايقواي توبران	٣٧- مدرسة القاعدة الاسلام
١٣٠	٦	انو دران مرتناو	٣٨- مدرسة نور القرآن
١٣١	٦	لا كا لوكس	٣٩- مدرسة نور جديد
١٣٢	٦	ديلا وسان لوبتان	٤٠- مدرسة العربية الاسلامية
١٣٣	٦	لباك ديلا وسان	٤١- مدرسة وسط افغان
١٦٥	٦	فندولونان كغاي	٤٢- مدرسة نور الاسلام
١١٠	١١٠٦	اليان مول مرتناو	٤٣- مدرسة الدينية الاسلامية
١٢٠	٦	فانتاو راناو توغيا	٤٤- مدرسة الاستغاثة الاسلامية
١١٠	٦	سفود (١) توغيا	٤٥- مدرسة التبليغ الاسلامية
١٣٠	٦	سفود (٢) توغيا	٤٦- مدرسة هداية الاسلامية
١١٣	٦	مالواناغ تام فران	٤٧- مدرسة الدينية الاسلامية
١٣٠	٦	مترينج لانو الشمالي	٤٨- مدرسة العربية الاسلامية
١٣٠	٦	لمبارك مكادار لانو الجنوبي	٤٩- مدرسة الاعدادية الاسلامية
١٢٠	٦	فيلاسيون مكا دار	٥٠- مدرسة العربية الاسلامية

٣٦٥٠

٧٧١٧

المجموع : ١١٠٠٠



## المرحلة الابتدائية

عدد الطلاب	عدد الطالبة	عدد الفعول	الموقع	المعهد أو المدرسة	المسلسل
٤	٩٥	٤	غاندامتو مرغونج لانو. الجنوبي	١- مدرسة غاندامتو الإسلامية	١
٤	٩٦	٤	تابوان غناس لانو الجنوبي	٢- مدرسة النهضة الإسلامية	٢
٤	٧٦	٤	فانتاون غناس لانو الجنوبي	٣- مدرسة المساعدة الإسلامية	٣
٤	٩٣	٤	تامبو مدمباء لانو الجنوبي	٤- مدرسة الادبية الإسلامية	٤
٤	٨٤	٤	فنتار مدمباء لانو الجنوبي	٥- مدرسة الإسلامية	٥
٤	٧٥	٤	ليانجان مدمباء لانو الجنوبي	٦- مدرسة الرحمانية الإسلامية	٦
٤	٧٤	٤	تولاي مدمباء لانو الجنوبي	٧- مدرسة الإسلامية	٧
٤	٩٤	٤	تاليورغون غناس لانو الجنوبي	٨- مدرسة التربية الإسلامية	٨
٤	٨٥	٤	بيرنج مدمباء لانو الجنوبي	٩- مدرسة الثقافة الإسلامية	٩
٤	٧٥	٤	فالاف مدمباء لانو الجنوبي	١٠- مدرسة الادبية الإسلامية	١٠
٤	٦٥	٤	افا مبونج	١١- مدرسة الهداية الإسلامية	١١
٤	٨٣	٤	بيابي	١٢- مدرسة الثقافة الإسلامية	١٢
٤	١٥٠	٤	تابران	١٣- مدرسة الجديدة الإسلامية	١٣
٤	٧٠	٤	بيلواو اويان	١٤- مدرسة الشراعية الإسلامية	١٤
٤	٨٠	٤	بالينتاد	١٥- مدرسة الإسلامية	١٥

عدد الطلاب	عدد الصفوف	الموقع	المعهد أو المدرسة المسلسل
٤	٤	بانتاليان فولاس	١٦- مدرسة الاتحاد الإسلامية
٤	٤	غاس كندى	١٧- مدرسة الجديدة الإسلامية
٤	٤	دنوغان فولاس لانو لجنوبى	١٨- مدرسة المصباح الإسلامية
٤	٤	فيندولونان غناس	١٩- مدرسة عهد جديد
٤	٤	ديروهيود مدالم	٢٠- مدرسة مورياتاو داتو
٤	٤	سالونجا باندنيج مدالم	٢١- مدرسة انجنى الإسلامية
٤	٤	بيونجا رناو باليندونج	٢٢- مدرسة الدينية الإسلامية
٤	٤	ليانجان مدالم	٢٣- مدرسة جماعة التبليغ الإسلامية
٤	٤	فيندولونان	٢٤- مدرسة عهد جديد
٤	٤	لينك مدالم	٢٥- مدرسة الاستعمانة الإسلامية
٤	٤	سا باندنيج	٢٦- مدرسة الإسلامية
٤	٤	ليندونجان اويان	٢٧- مدرسة ليندونجان
٤	٤	باكولود لانو الجنوبي	٢٨- مدرسة الرشيدة الإسلامية
٤	٤	البان كالوى	٢٩- مدرسة الثقافة الإسلامية
٤	٤	لباك بيونج	٣٠- مدرسة النهضة الإسلامية
٤	٤	سنديفان تو غيا	٣١- مدرسة النهضة الإسلامية
٤	٤	فتاد تو غيا	٣٢- مدرسة الترية الإسلامية

المجلد	المعهد أو المؤسسة	الموقع	عدد الفصول	عدد الطلاب	عدد المعلمين
٣٣—	مدرسة الفلاح الإسلامية	بيبي نيج باليندونيغ	٤	١١٣	٤
٣٤—	مدرسة الإسلامية	الابن بوان	٤	٩٧	٤
٣٥—	مدرسة لباء رفاو	لباء رفاو	٤	٨٧	٤
٣٦—	مدرسة النهضة الإسلامية	مغاويان باليندونيغ	٤	١٢٠	٤
٣٧—	مدرسة الاجراء	بيبي نيج	٤	١٣٣	٤
٣٨—	مدرسة الإسلامية	بكاويان مونتافو	٤	١٠٣	٤
٣٩—	مدرسة الاستقامة الإسلامية	كهاالينغ مونتافو	٤	١٣٣	٤
٤٠—	مدرسة شريف هاندات	كاويان مونتافو	٤	٩٥	٤
٤١—	مدرسة الشريف الإسلامية	بيلاني كويان	٤	٨٥	٤
٤٢—	مدرسة تحفيظ القرآن	انزو موان مونتافو	٤	٨٤	٤
٤٣—	مدرسة الدين الاسلام	البليان مونتافو	٤	٨٥	٤
٤٤—	مدرسة سراج الاسلام	مونتار فيا غفو	٤	١١٥	٤
٤٥—	مدرسة نور العلم	نوان فيا غفو	٤	٧٤	٤
٤٦—	مدرسة السماعة الإسلامية	ميتريينج فيا غفو	٤	٨٥	٤
٤٧—	مدرسة الاعانة الإسلامية	كالود فيا غفو	٤	٧٤	٤
٤٨—	مدرسة نور الاسلام	ردافان فيا غفو	٤	٨٨	٤
٤٩—	مدرسة الدعوة الإسلامية	البنينينج فيا غفو	٤	٩٥	٤

المسائل	المهده أو المدرسة	الموقع	عدد الاصول	عدد الطلبة	عدد المعلمين
٥٠- مدرسة الاخلاص	مينترينج	ديلا وسان ساغياران	٤	٨٩	٤
٥١- مدرسة كدايونان	ساغياران	ديلا وسان ساغياران	٤	١٢٠	٤
٥٢- مدرسة ديلا وسان	فواق ساغياران	فواق ساغياران	٤	١٠٢	٤
٥٣- مدرسة الدينية الاسلامية	تمبا نجان لان مدينة مراوى	تمبا نجان لان مدينة مراوى	٤	١٠٣	٤
٥٤- مدرسة الدينية الاسلامية	مالى مدينة مراوى	مالى مدينة مراوى	٤	١٢٠	٤
٥٥- مدرسة الهداية الاسلامية	كابنجان مدينة مراوى	كابنجان مدينة مراوى	٤	١١٢	٤
٥٦- مدرسة نور القرآن	سيللا منان مدينة مراوى	سيللا منان مدينة مراوى	٤	١١٢	٤
٥٧- مدرسة الاصلاح	ايعى مدينة مراوى	ايعى مدينة مراوى	٤	١١٤	٤
٥٨- مدرسة الادبية الاسلامية	مقام فاي مدينة مراوى	مقام فاي مدينة مراوى	١٢	٤٢٠	١٤
٥٩- مدرسة يومى السبت والاحد	راغونديجان رمان	راغونديجان رمان	٤	١٤٠	٤
٦٠- مدرسة الفلاح الاسلامية	مونتبان	مونتبان	٤	١٥٠	٤
٦١- مدرسة دداغان	بويان	بويان	٤	٩٥	٤
٦٢- مدرسة الثقافة الاسلامية	يو نتونج	يو نتونج	٤	١٤٠	٤
٦٣- مدرسة الاستقامة الاسلامية	تاركاء لانو الجنوبي	تاركاء لانو الجنوبي	٤	١٢٠	٤
٦٤- مدرسة العلوم العربية	فتالكس تركاء	فتالكس تركاء	٤	١٢٠	٤
٦٥- مدرسة المسلمة الاسلامية	ديمايون لانو الجنوبي	ديمايون لانو الجنوبي	٤	١١١	٤
٦٦- مدرسة الوردية الاسلامية					

المجلد	المعهد أو المدرسة	الموقع	عدد المتقربين	عدد الطلبة	عدد المعلمين
٦٧-	مدرسة نور الاسلام	كاسو غان لانو الشمالي	٤	١١٢	٤
٦٧-	مدرسة تركاء الاسلامية .	بويونجان تركاء	٤	١٣٢	٤
٦٩-	مدرسة دار العلوم	لالا بوان تمفران	٤	١٢٠	٤
٧٠-	مدرسة بساك الاسلامية	مالوناغ تمفران	٤	٨٥	٤
٧١-	مدرسة نور الاسلام	بونياره تمفران	٤	١٢٠	٤
٧٣-	مدرسة الخيرية الاسلامية	هاديا فيلا وسان تمفران	٤	١٢٢	٤
٧٤-	مدرسة نور الاسلام	نغاويوان تمفران	٤	١٢٥	٤
٧٥-	مدرسة الخيرية الاسلامية	لينك تمفران	٤	١٤٠	٤
٧٦-	مدرسة النهضة الاسلامية	ايندونجان	٣	٩٥	٤
٧٧-	مدرسة نور الهدي الاسلامية	ساروناي	٤	١٠٢	٤
٧٨-	مدرسة المساعدة الاسلامية	تمفران	٤	١١٢	٤
٧٩-	مدرسة العلوم الاسلامية	تتاويوان تمفران	٤	١٧٥	٤
٨٠-	مدرسة المنتشر الاسلامية	فيلا مسيون	٤	١١٧	٤
٨١-	مدرسة الاسلامية	لباك تمفران	٤	٩٥	٤
٨٢-	مدرسة التربية الاسلامية	تمفران فراقير	٤	١١٠	٤
٨٣-	مدرسة التربية الاسلامية	ميو نداس تمفران	٤	١٤١	٤
٨٤-	مدرسة الاسلامية	هاديار تمفران	٤	٩٥	٤

عدد المراجعين	عدد الطلبة	عدد المصحول	الموقع	المهر أو المدرسة	المسجل
٤	١٢٠	٤	تالوان لبناء بيباو	مدرسة الإسلامية	٨٥- مدرسة الإسلامية
٤	١٧٨	٤	ديالونجاء بيباو	مدرسة العلوم الإسلامية	٨٦- مدرسة العلوم الإسلامية
٤	١١٠	٤	ماريو بيباو	مدرسة الخيرية الإسلامية	٨٧- مدرسة الخيرية الإسلامية
٤	١٦٠	٤	ديلا وسان ماغينج	مدرسة المؤلفات الإسلامية	٨٨- مدرسة المؤلفات الإسلامية
٤	٨٧	٤	لباء بيباو	مدرسة الرحمانية الإسلامية	٨٩- مدرسة الرحمانية الإسلامية
٤	٧٦	٤	لباك بكايوان	مدرسة الرئاسية الإسلامية	٩٠- مدرسة الرئاسية الإسلامية
٤	٧٦	٤	غالوان لبناء بيباو	مدرسة لكا اغبا الإسلامية	٩١- مدرسة لكا اغبا الإسلامية
٤	٩٠	٤	روما ياس بيباو	مدرسة اكوداء الإسلامية	٩٢- مدرسة اكوداء الإسلامية
٤	١٠٠	٤	ماغينج	مدرسة اولاد الإسلامية	٩٣- مدرسة اولاد الإسلامية
٤	١٢١	٤	ديلا بيان	مدرسة الخيرية الإسلامية	٩٤- مدرسة الخيرية الإسلامية
٤	٩٨	٤	بانتيو	مدرسة الانارة الإسلامية	٩٥- مدرسة الانارة الإسلامية
٤	١٢٥	٤	مالنجن	مدرسة العلوم	٩٦- مدرسة العلوم
٤	٧٥	٤	سيلاودنو	مدرسة سيلاودنو	٩٧- مدرسة سيلاودنو
٤	٦٥	٤	كما ليغ لبناء بيباو	مدرسة المنتشر الإسلامية	٩٨- مدرسة المنتشر الإسلامية
٤	١١٢	٤	ساملان بيباو	مدرسة فجر جديد	٩٩- مدرسة فجر جديد
٤	٩٠	٤	ميجيسا بيباو	مدرسة الوردية	١٠٠- مدرسة الوردية
٤	٧٥	٤	مركوت بيباو	مدرسة العلوم الإسلامية	١٠١- مدرسة العلوم الإسلامية

عدد المعلمين	عدد الطلبة	عدد الفصول	الموقع	المعهد أو المدرسة	المساحل
٤	٨٥	٤	مفانتاو بياو	مدرسة التريية الاسلامية	١٠٢ — مدرسة التريية الاسلامية
٤	١٣٠	٤	غادونجان بياو	مدرسة النصيحة الاسلامية	١٠٣ — مدرسة النصيحة الاسلامية
٤	١١٠	٤	باكولود بياو	مدرسة العلوم الاسلامية	١٠٤ — مدرسة العلوم الاسلامية
٤	٩٠	٤	غانل بياو	مدرسة الاسلامية	١٠٥ — مدرسة الاسلامية
٤	٩٠	٤	فونا بياو	مدرسة فتايباو	١٠٦ — مدرسة فتايباو
٤	١٣٠	٤	فونا بياو	مدرسة البلاد الاسلامية	١٠٧ — مدرسة البلاد الاسلامية
٤	١٢٢	٤	كادايونان	مدرسة الاسلامية	١٠٨ — مدرسة الاسلامية
٤	١٢٥	٤	فونا بياو	مدرسة الخيرية الاسلامية	١٠٩ — مدرسة الخيرية الاسلامية
٤	١٢٢	٤	تالوب ماسيو لانو الجنوبي	مدرسة الجمعية الاسلامية	١١٠ — مدرسة الجمعية الاسلامية
٤	١٣٥	٤	بيوسان لانو الجنوبي	مدرسة نم كا افو	١١١ — مدرسة نم كا افو
٤	٩٥	٤	بياو لانو الجنوبي	مدرسة فتانجد الاسلامية	١١٢ — مدرسة فتانجد الاسلامية
٤	٧٥	٤	مساوير لانو الجنوبي	مدرسة الادبية الاسلامية	١١٣ — مدرسة الادبية الاسلامية
٤	٧٠	٤	فونا ماسيو	مدرسة المنتشر الاسلامية	١١٤ — مدرسة المنتشر الاسلامية
٤	١٢٠	٤	رغايان بوتيج	مدرسة الاصلية الاسلامية	١١٥ — مدرسة الاصلية الاسلامية
٤	١١٤	٤	لالافنج لو مبتان	مدرسة الجديدة الاسلامية	١١٦ — مدرسة الجديدة الاسلامية
٤	٩٥	٤	مالنجن	مدرسة نور الاسلام	١١٧ — مدرسة نور الاسلام
٤	٧٥	٤	مالا ليس بوتيج	مدرسة الرحمانية الاسلامية	١١٨ — مدرسة الرحمانية الاسلامية

المسلسل	المعهد أو المدرسة	الموقع	عدد النصوص	عدد الطلبة	عدد المعلمين
١١٩ — مدرسة دو لانجان الإسلامية	دو لانجان تونغ	دو لانجان تونغ	٤	٧٠	٤
١٢٠ — مدرسة الأصلية الإسلامية	بو تونغ لانو الجنوبي	بو تونغ لانو الجنوبي	٤	٩٠	٤
١٢١ — مدرسة سابو	تنباب لانو الجنوبي	تنباب لانو الجنوبي	٤	٩١	٤
١٢٢ — مدرسة دسونان الإسلامية	بيناو بونغونغ	بيناو بونغونغ	٤	٩٣	٤
١٢٣ — مدرسة الماسيلا	لباك انيان	لباك انيان	٤	١٣٢	٤
١٢٤ — مدرسة ارتنال الإسلامية	لوهبتان لانو الجنوبي	لوهبتان لانو الجنوبي	٤	٩٠	٤
١٢٥ — مدرسة الرحمانية	فيل سبون لو مبتان	فيل سبون لو مبتان	٤	١٤٣	٤
١٢٦ — مدرسة اندون الإسلامية	ارتنال بيتا لو مبتان	ارتنال بيتا لو مبتان	٤	١٣٤	٤
١٢٧ — مدرسة الادبية الإسلامية	ديلا وسان	ديلا وسان	٤	٨٤	٤
١٢٨ — مدرسة فو كتان الإسلامية	فو كتان	فو كتان	٤	١٨٩	٤
١٢٩ — مدرسة نور الاسلام	لمبارك مكادان	لمبارك مكادان	٤	١٩٥	٤
١٣٠ — مدرسة الماو تير الاسلام	نغوروك لمبتان	نغوروك لمبتان	٤	٩٥	٤
١٣١ — مدرسة الانتشار الاسلام	دلاها اندون	دلاها اندون	٤	٧٠	٤
١٣٢ — مدرسة الإسلامية	واغو لو مبتان	واغو لو مبتان	٤	٩٤	٤
١٣٣ — مدرسة الرشيدة الإسلامية	غادونجان	غادونجان	٤	٨٥	٤
١٣٤ — مدرسة الرشيدة الإسلامية	اندون لومبتان	اندون لومبتان	٤	٨٧	٤
١٣٥ — مدرسة بو اديا لونجان	بودي الوهجان اندون	بودي الوهجان اندون	٤	٨٥	٤
١٣٦ — مدرسة الخيرية الإسلامية	ماغينج	ماغينج	٤	٨٦	٤



عدد المعلمين	عدد الطلبة	عدد الفصول	الموقع	المعهد أو المدرسة
٤	٩٠	٤	امداس ولجبتان	١٣٧- مدرسة امداس الاسلامية
٤	٩٣	٤	كادينجلان بيانج	١٣٨- مدرسة النهضة الاسلامية
٤	٦٩	٤	نخينجر كلانو غاس	١٣٩- مدرسة فجر جديد
٤	٨٤	٤	باكلايان كلانو غاس	١٤٠- مدرسة النهضة الاسلامية
٤	١٠٤	٤	كباسران كلانو غاس	١٤١- مدرسة الادبية الاسلامية
٤	١٢٩	٤	فيلا سيون كلانو غاس	١٤٢- مدرسة كلانو غاس
٤	٩٢	٤	فند كلا نو غاس	١٤٣- مدرسة نور جديد
٤	٨٦	٤	مغايو ملا بانج	١٤٤- مدرسة نور الهدى الاسلامية
٤	١١٢	٤	فتاون كلا نو غاس	١٤٥- مدرسة الرحمانية الاسلامية
٤	٨٩	٤	فيندو لونان ربوكن	١٤٦- مدرسة الرحمانية الاسلامية
٤	٩٤	٤	فيالوت ملابانج	١٤٧- مدرسة نور الاسلام
٤	٨٤	٤	فيالوت ملابانج	١٤٨- مدرسة المنظمة الاسلامية
٤	١٢٢	٤	ربوكن	١٤٩- مدرسة الرحمانية الاسلامية
٤	٩٤	٤	باتوان بيل بغان	١٥٠- مدرسة باتوان الاسلامية
٤	٧٥	٤	بايران	١٥١- مدرسة الديوان الاسلامية
٤	١٢٢	٤	ماغو نيا بنيديان	١٥٢- مدرسة ماغونيا
٤	١٢١	٤	النيدينجان	١٥٣- مدرسة الرشيدة الاسلامية
٤	١٢٥	٤	اليان فغاوان	١٥٤- مدرسة التربية الاسلامية

عدد الطلبة	عدد المقبول	عدد المبرين	الموقع	المعهد أو المدرسة
٩٥	٤	٤	فداس فغاويون	١٥٥ - مدرسة فجر جديد
٧٥	٤	٤	فغاويون	١٥٦ - مدرسة الرحمانية الاسلامية
٧٥	٤	٤	فغاويون	١٥٧ - مدرسة نور الهدى الاسلامية
٩٠	٤	٤	فيغا لنيكا	١٥٨ - مدرسة الادبية الاسلامية
٧٥	٤	٤	ديا مفكاء	١٥٩ - مدرسة العربية الاسلامية
٨٥	٤	٤	فداس	١٦٠ - مدرسة فداس الاسلامية
٩٥	٤	٤	يلمو توبران	١٦١ - مدرسة المؤمنين
٧٢	٤	٤	تنداي انيان	١٦٢ - مدرسة نور جديد
٩٥	٤	٤	لباك توبران	١٦٣ - مدرسة الابتدائية
١٠١	٤	٤	فولو بربيد	١٦٤ - مدرسة نور الاسلام
١٢١	٤	٤	ليندونجان توبران	١٦٥ - مدرسة الاسلامية
٩٥	٣	٤	كالا ليلانجان توبران	١٦٦ - مدرسة الشرفية الاسلامية
١٢٥	٤	٤	توبران	١٦٧ - مدرسة ميجالواغ
٩٥	٤	٤	بوربيد تو بران	١٦٨ - مدرسة العربية الاسلامية
٨٠	٤	٤	كبساران	١٦٩ - مدرسة الاستعمارية الاسلامية
٩٥	٤	٤	دولا نجان	١٧٠ - مدرسة عنوان الاسلام
١١٠	٤	٤	فند كالا نو غاس	١٧١ - مدرسة الاستقامة الاسلامية
٨٥	٤	٤	فاغالونجان	١٧٢ - مدرسة الرشيدة الاسلامية

المسلسل	المعهد أو المدرسة	الموقع	عدد الفصول	عدد الطلبة	عدد المعلمين
١٧٣ — مدرسة الإسلامية	كتابونج		٤	٧٥	٤
١٧٤ — مدرسة الرحمانية الإسلامية	ريوكن ملا بانج		٤	١١٢	٤
١٧٥ — مدرسة الإسلامية	غيالوت		٤	٨٣	٤
١٧٦ — مدرسة نور الاسلام	كاليلانجان		٤	٧٠	٤
١٧٧ — مدرسة نور الاسلام	بارورو		٤	٨٠	٤
١٧٨ — مدرسة الرحمانية الإسلامية	ماغو لانج		٤	٧٤	٤
١٧٩ — مدرسة الاتحادية الإسلامية	بارورو		٤	٨٥	٤
١٨٠ — مدرسة نور جديد	ما تمفای بلا بغان		٤	٩٥	٤
١٨١ — مدرسة كفتافان	كفتافان		٤	٨٥	٤
١٨٢ — مدرسة يتوان	باتوان بلا بغان		٤	٩٠	٤
١٨٣ — مدرسة نور الدين	لباك		٤	١١١	٤
١٨٤ — مدرسة بو نجا بونج	بونجابونج		٤	٧٥	٤
١٨٩ — مدرسة قمر الدين	تاتيا		٤	٩٥	٤
١٨٦ — مدرسة لو نسيان	لونسايين		٤	١٢١	٤
١٨٧ — مدرسة الرحمانية	اليان بلا بغان		٤	٩٣	٤
١٨٨ — مدرسة الرشيدة الإسلامية	بانكو كورمتان		٤	٩٣	٤
١٨٩ — مدرسة الرحمانية الإسلامية	كورمتان لانو الشمالي		٤	١٠٠	٤

عدد المدين	عدد الطلبة	عدد الفصول	الموقع	المعهد أو المدرسة
٤	١١٢	٤	الوان لاتو الشمالي	١٩٠ - مدرسة الدينية الاسلامية
٤	٩٠	٤	كورمقان بويان	١٩١ - مدرسة مراجع الاسلام
٤	٨٥	٤	بولان	١٩٢ - مدرسة اتصال الاسلام
٤	٩٥	٤	كاتبونج	١٩٣ - مدرسة الخيرية الاسلامية
٤	٨٥	٤	لياهجان نتونجن	١٩٤ - مدرسة جديدة الاسلامية
٤	١١٢	٤	كاليلا نجان نتونجن	١٩٥ - مدرسة الارشاد الاسلام
٤	٨٣	٤	ديلا بيان	١٩٦ - مدرسة الاسلامية
٤	٩٥	٤	ليانجان فتونجن	١٩٧ - مدرسة جديدة الاسلامية
٤	٨٧	٤	بيونج فتونجن	١٩٨ - مدرسة بيونج
٤	٧٥	٤	كالودان	١٩٩ - مدرسة الجمعية
٤	١١٢	٤	فانفار بالشي	٢٠٠ - مدرسة الرشيدة الاسلامية
٤	٩٥	٤	فند ففتار	٢٠١ - مدرسة النهضة الاسلامية
٤	٩٥	٤	فانفتا واراغات	٢٠٢ - مدرسة الاسلامية
٤	٨٣	٤	بوري اسان سفاد	٢٠٣ - مدرسة الدينية الاسلامية
٤	٩٥	٤	غادونجان	٢٠٤ - مدرسة العربية الاسلامية
٤	٩٥	٤	ليندونجان مدياء	٢٠٥ - مدرسة ليندونجان الاسلامية
٤	٨٦	٤	غادونجان مدياء	٢٠٦ - مدرسة المربية الاسلامية
٤	٤٥	٤	ديلا بيان كاسوغان	٢٠٧ - مدرسة الجمعية الاسلامية

عدد المأمنين	عدد الطلبة	عدد الفصول	الموقع	المعهد أو المدرسة
٤	٨٥	٤	أنودران	مدرسة الرحمانية الإسلامية
٤	٨٥	٤	رور و غاغوس دينة مروي	مدرسة رور و غاغوس
٤	٧٤	٤	بولان بوتيج	مدرسة الجديدة الإسلامية
٤	٧٥	٤	بايوغ البغان	مدرسة المساعدة الإسلامية
٤	٧٣	٤	ننتا رينجد فغاويان	مدرسة الدعوة الإسلامية
٤	٩٤	٤	غند تافوروغ	مدرسة فجر جديد
٤	١٢٢	٤	توما نجغوب زابونجفا	مدرسة الرشيدة الإسلامية
٤	٩٣	٤	بايونج زابونجفا	مدرسة الانتصار الاسلام
٤	٨٤	٤	البانج لانو الشالي	مدرسة الجمهورية الإسلامية
٤	٨٥	٤	موناى	مدرسة موناى
٤	٨٥	٤	بينوتان فاغلان	مدرسة الرشيدة الإسلامية
٤	٩٠	٤	ديا تالينج	مدرسة الرشيدة الإسلامية
٤	٨٥	٤	تلودان	مدرسة الرشيدة الإسلامية
٤	٧٤	٤	فيغونج	مدرسة الرشيدة الإسلامية
٤	١٢٣	٤	كغاين	مدرسة كغاين الإسلامية
٤	١١٣	٤	لاميتان باسيلان	مدرسة العلوم الإسلامية
٤	٧٥	٤	ديغوس داباو	مدرسة انصار الاسلام
٤	٦٢	٤	مانجاغوى	مدرسة الإسلامية

عدد الطلبة	عدد النصول	الموقع	المعهد أو المدرسة
٤	٤	دياو الجنوبي	٢٢٦ - مدرسة نازر الاسلام
٤	٤	دياو. ارتغال	٢٢٧ - مدرسة التعليمية
٤	٤	بانجكيروان دياو	٢٢٨ - مدرسة الاسلامية
٤	٤	كيغان كفاي	٢٢٩ - مدرسة العلوم
٤	٤	كسايان دياو	٢٣٠ - مدرسة الزهريّة الاسلاميّة
٤	٤	كامفونج الجنوبي	٢٣١ - مدرسة السرورية
٤	٤	ديما غالين كفاي	٢٣٢ - مدرسة الفلاح الاسلاميّة
٤	٤	فراؤ كفاي	٢٣٣ - مدرسة الخيرية الاسلاميّة
٤	٤	ديلمبيان	٢٣٤ - مدرسة نور الهدى الاسلاميّة
٤	٤	دينداء كفاي	٢٣٥ - مدرسة نور جديد
٤	٤	انجد كفاي	٢٣٦ - مدرسة نور الهدى
٤	٤	مالناء كفاي	٢٣٧ - مدرسة نور جديد
٤	٤	كفاي فراغر	٢٣٨ - مدرسة النظرة الاسلاميّة
٤	٤	ديمالنا كفاي	٢٣٩ - مدرسة الثقافة الاسلاميّة
٤	٤	فيندولونان كفاي	٢٤٠ - مدرسة الادبيّة الاسلاميّة
٤	٤	انودران كفاي	٢٤١ - مدرسة العلوم
٤	٤	فنزو رو غنان كفاي	٢٤٢ - مدرسة الانتشار الاسلام
٤	٤	كباسران مولوفو	٢٤٣ - مدرسة الخيرية

عدد الطلبة	عدد المعلمين	عدد الفصول	الموقع	المعهد أو المدرسة
٧٤	٤	٤	باغوانج	٢٤٤ — مدرسة الجديدة
١٢٥	٤	٤	بيونج	٢٤٥ — العلوم الدينية
٩٠	٤	٤	راية بالي	٢٤٦ — مدرسة راية الاسلام
٩٦	٤	٤	بيونج فونابابو	٢٤٧ — مدرسة الاسلامية
٧٥	٤	٤	مدينة ديفولوغ	٢٤٨ — مدرسة فجر جديد
٩٠	٤	٤	بيسونج سلطان غومندر	٢٤٩ — مدرسة الاسلامية
١٥٢	٤	٤	بواي فسو بنتونج	٢٥٠ — مدرسة الفلاح
١٠٢	٤	٤	كا بساران مدمياء	٢٥١ — مدرسة العربية الاسلامية
٨٥	٤	٤	موسكرين واو	٢٥٢ — مدرسة شريعة الاسلام
٩٥	٤	٤	فوبلاسيون واو	٢٥٣ — مدرسة التربية الاسلامية
٨١	٤	٤	فاندانجان واو	٢٥٤ — مدرسة الدينية الاسلامية
٩٠	٤	٤	فنج	٢٥٥ — مدرسة فاندانجان الاسلامية
٧٠	٤	٤	ميهو ايان	٢٥٦ — مدرسة السروية
٩٣	٤	٤	لباك ماغينج	٢٥٧ — مدرسة شريف اير
٦٥	٣	٣	بانداي مروغونج	٢٥٨ — مدرسة المصباح الاسلامية
٧٤	٣	٣	مورياتو بالي	٢٥٩ — مدرسة تشعب الانكايا الاسلامية
١١٢	٤	٤	فيل سسيون مولوندو	٢٦٠ — مدرسة مولوندو الاسلامية
٢٤٠٩١	١٠٩٠		المجموع :	المجموع :

١٥٧٧ ————— ٣ ٨٥٠٢٢

المجموع الكلي :

لا تسجل رقم ٥

## معهد ماراوى الاسلامى

يرجع الفضل فى انشاء معهد ماراوى الاسلامى لمؤسسة السلطان رشيد سامباكو • وقد تم افتتاحه فى عام ١٩٧٢ م • ويسهم هذا المعهد مع بقية المعاهد الأخرى فى محافظة لاناو الجنوبى فى تعليم العلوم العربية الاسلامية •

وقد جاء افتتاح هذا المعهد كما جاء فى وثائقه لانصراف بعض الأساتذة عن مهمتهم بحثا عن مصدر الرزق لهم ولأولادهم ، وذلك لمجابهة الظروف المعيشية الصعبة ، ولانصراف الطلاب أيضا لنفس السبب ، ولعدم قدرتهم على دفع المصروفات ، وانصرافهم وخاصة الفقراء منهم عن التعليم • وأمام كل هذه الظروف كان لابد من التفكير فى عمل يحفظ للمدرسة العربية الاسلامية كيانها ويحفظ للاسلام علومه ومعارفه • فجاءت هذه المدرسة العربية الاسلامية ليتعلم فيها أبناء المسلمين دون رسوم مدرسية ، وخصص فيه يوما السبت والاحد لطلاب المدارس الحكومية ليتمكنوا من دراسة اللغة العربية والأحكام الاسلامية • وكان لافتتاح هذا المعهد الصدى الواسع فى جميع البلديات والقرى المجاورة فى محافظة لاناو الجنوبى ، مما شجع الناس لبناء كثير من المدارس الصغيرة ، والتي تبنى الكثير منها معهد ماراوى بالاشراف المادى والأدبى •

ويشتمل النظام الداخلى للمعهد على :

أولا : قسم من يوم الاثنين الى يوم الخميس صباحا ومساء ويخصص هذا القسم للطلاب الذين يريدون التخصص فى المواد الاسلامية والعربية ويشتمل على :

- المرحلة الابتدائية ومدتها أربع سنوات •
- المرحلة الاعدادية ومدتها أربع سنوات •
- المرحلة الثانوية ومدتها أربع سنوات •



ثانياً : قسم يومى السبت والاحد والدراسة صباحا ومساء  
ويخصص للطلاب الذين يدرسون فى المدارس الانجليزية أو الذين أنهوا  
دراساتهم فى الجامعة • ويشتمل على :

— المرحلة التحضيرية •

— المرحلة الابتدائية •

— المرحلة الاعدادية •

ثالثاً : قسم القرآن الكريم، والدراسة فيه فى يومى الخميس والجمعة  
صباحا ومساء • وهذا القسم خاص لمن يريد حفظ القرآن الكريم  
أو تصحيح قراءته •

رابعاً : القسم المسائى : ويخصص لمن يرغب من رجال الاعمال  
فى تعلم العلوم العربية وقراءة القرآن الكريم •

ويقع المعهد الآن ملحقا بمسجد دنسلان وهو من أكبر المساجد  
فى لاناو • وفى الطابق الأرضى من المسجد توجد المراحل الدراسية  
المختلفة ويوجد القسم الثانوى فى جانب من المسجد • أما المرحلة  
التحضيرية فوضعت فى مبان مجاورة •

والمعهد متكامل الأثاث والفصول ، وتضاء جميع حجراته الدراسية  
بلمبات الفلورسنت • وإدارته مؤسسة بأحدث الأثاث • ويضم قاعة  
للمكتبة بها كتب دراسية ومصاحف من جمهورية مصر العربية ، وبعض  
الكتب الثقافية من رابطة العالم الاسلامى بالمملكة العربية السعودية •  
وتتكون ادارة المعهد من :

— مجلس ادارة •

— مدير له نائب فى كل قسم من الأقسام الدراسية •

— مسجل عام للمعهد له سكرتارية متفرغة •

— مستشار عام مبعوث من جمهورية مصر العربية ، يرجع اليه  
فى كل الأمور المتعلقة بالنواحي الدراسية •

ويصل عدد أساتذة المعهد الى ٨٥ معلما ، منهم بعض الأساتذة  
ممن أنهوا دراساتهم فى الجامعات العربية والاسلامية ويحصلون على

راتبهم من المعهد ، كما يوجد البعض الآخر من المبعوثين الفلبينيين يدرس في بعض الأيام لأنهم يعملون في معاهد أخرى ، وهم قلة .  
وقد أرسل الأزهر الشريف اثنين من المصريين أحدهما متخصص في شئون القرآن الكريم .

ويصل عدد الطلاب والطالبات بالمعهد الى ١٩٢٨ طالبا وطالبة منهم ٥٥٢ طالبا و ١٣٧٦ طالبة .

( انظر لوحة رقم ٦ ) تبين عدد الطلبة والطالبات بمعهد ماراوى الاسلامى خلال العام ١٣٩٩ هـ / ١٩٧٩ م ) .

وللمعهد حق الاشراف الأدبى والمادى على كثير من المدارس التابعة له ، والمنتشرة في البلديات والقرى المجاورة التابعة لمحافظة ( لاناو ) الجنوبى . وقد أصبحت هذه المدارس ٥٢ مدرسة وعدد طلابها ٤٥٢٤ طالبا ، وعدد مدرسيها ٢٩٧ مدرسا .  
( انظر جدول رقم ٧ ) .

ويقوم معهد ماراوى الاسلامى بدفع مرتبات المعلمين والاداريين فيه وكذلك بعض الأساتذة الذين يعملون في المدارس الفرعية التابعة له . وقد أصبحت هذه الرواتب تسد احتياجات الفرد ، وفي مستوى الراتب الحكومى لأساتذة المدارس الحكومية .

وقد وصلت ميزانية المعهد هذا العام ١٣٩٩/٩٨ هـ ١٤٠٠٠٠ بيزو  
مائة وأربعون ألف بيزو .

وتقوم صلات وثيقة بين معهد ماراوى الاسلامى وبين الدول العربية ، كما تقدم بعض الدول العربية مجموعة من الحوافز لدعم المعهد ، فقد زودت جمهورية مصر العربية المعهد منذ انشائه بمبعوث دائم من الأزهر الشريف .

وفي أواخر عام ١٣٩٦ هـ الموافق عام ١٩٧٦ م انضم الى أسرة أعضاء هيئة التدريس بالمعهد أحد علماء الأزهر ويشرف على شئون القرآن الكريم .

عدد الطلبة والطالبات بمعهد ماراوى الاسلامى للعام الدراسى  
١٣٩٩ هـ / ١٩٧٩ م

المراحل	الرجال	النساء	المجموع
التحضيرية :	٤٩	٦٣	١١٢
الابتدائية :	٢١٩	٥٨٠	٧٩٩
الاعدادية :	١٦٤	٥٣٣	٦٩٧
الثانوية :	٨٤	١٢٠	٢٠٤
تحفيظ القرآن :	٣٦	٨٠	١١٦
المجموع :	٥٥٢	١٣٧٦	١٩٢٨

- عدد الطلاب بالمعهد : خمسمائة واثنان وخمسون طالبا
- عدد الطالبات بالمعهد : ألف وثلاثمائة وستة وسبعون طالبة
- المجموع الكلى : ألف وتسعمائة وثمانية وعشرون

( لوحة رقم ٦ )

حصص المدارس التابعة لمعهد ماراوى الاسلامى  
للعام الدراسى ٩٨ - ١٣٩٩ هـ

عنوان المدرسة	عدد المدرسين	الجموع	الاعدادية				الابتدائية				التحضيرية	تخفيف القران	اسم المدرسة
			(٤)	(٣)	(٢)	(١)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)			
بلالى لومبينانغىء لاناو الجنوبية	٤	٥٨					١١	٧	١١	٢٩			١ - مدرسة نور جديد الاسلامية
نشم كداترسا ميبالاى ماشيئ	١٠	٢٦٨	٥	١٢	١٢	٢٨	٢٣	١٣	٤٠	٤٢	٧٣		٢ - مدرسة رفاو الاسلامية
مغاندياء عملى ف.و.و.و.و.و.	٤	٢٣					١٥	١٢	١٦	١٠			٣ - مدرسة ماشيئ الاسلامية
بورادى عمالوى	٥	١٠٥					٢٥	٢٢	١١	٢٠	١٧		٤ - مدرسة الادبية الاسلامية
فتانجند بيباو ماشيئ	٥	٧٣				١١	١٠	١٢	١٣	١٥	١٢		٥ - مدرسة فتانجند الاسلامية
فانئا ورا ناو	٨	١٧٧				٢٠	٢٢	٣٠	٢٠	٣٤	٤١		٦ - مدرسة غاندا والىء الاسلامية
كاليانجان	٥	٦٠					٩	١٠	١١	٩	٢١		٧ - مدرسة مانجونداتو الاسلامية
بورادى انسوياء لاناو الجنوبي	٨	٩١					٧	٣	٢٠	١٥			٨ - مدرسة الرحمانية الاسلامية
لبارك بورادى نو بنتونج	٤	٤٨					٨	١٤	١١	١٥			٩ - مدرسة نور الجديد الاسلامية
مناكب بورادى فسو بنتونج	٧	٦٩					١٤	١٦	١٢	١٧			١٠ - مدرسة بنتونج الاسلامية

حصص الدارس للناجحة لمعهد ماراوى الاسلامى  
للعام الدراسى ٩٨ - ١٣٩٩ هـ

عنوان المدرسة	عدد الدارسين	الجموع	الاعدادية				الاجتازية				التخصصية	تخفيض القرآن	اسم المدرسة
			(٤)	(٣)	(٢)	(١)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)			
ريا ردفان نياغنى لاناو الجنوبى	٤	٩٠						٦	٦	١١	٦٧		١- مدرسة ردفان الاسلامية
فلاكت	٦	٧٤					١٠	٢٠	١٦	١٤	١٤		١٢- مدرسة المساعدة الاسلامية
يو الان	٤	٩٤					١٨	٢٢	١٧	٣٧			١٣- مدرسة بولان الاسلامية
باليتاد	٣	٥٠							١٧	٢٢	١٥		١٤- مدرسة نور الاسلام
فوليسيون ساغيلان	١٠	٢٥٢	٥	١٣	٢١	١٨	٤٢	٦٢	٦٨	٤٣	٨١		١٥- مدرسة الخيرية الاسلامية
لباك توغيا	٧	٥٩			٦	٣	١٣	٨	٥	٧	٢٠		١٦- مدرسة النهضة الاسلامية
توكاء مدامبا	٥	٧٣					٦	١٣	١٥	١٥	٢٤		١٧- مدرسة التربية الاسلامية
ايون فاغيون فاغيون	٥	٧٧					٩	١٥	١٥	١٨			١٨- مدرسة الاستقامة الاسلامية
كانايو نان	٤	٥٠						١٥	١٨	١٧			١٩- مدرسة نور الاسلامى
لناك بيلنج	٨	١٢٤		٧	٢٠	١٦	٣٨	١٦	١٦	١١			٢٠- مدرسة بيلنج الاسلامى

حصص الدارسين التابعة لمعهد ماراوى الاسلامى  
للعام الدراسى ٩٨ - ١٣٩٩ هـ

اسم المدرسية	تخف.مط. القرآن	التصغيرية	الاجتماعية				الاجموع	عدد الدارسين	عنوان المدرسة
			(١)	(٢)	(٣)	(٤)			
٢١ - مدرسة انتشار الاسلام	٢٠	٨١				١٣	٦٠	٥	سبل مناو مدينة ماراوى - تلبين
٢٢ - مدرسة التربية الاسلامية						١٧	١٦٣	٥	نقونا مارانتاو مدينة ماراوى
٢٣ - مدرسة الرحمانية الاسلامية						٢٠	٩٥	٥	بالولود سيكو مدينة ماراوى
٢٤ - مدرسة انجويواو الاسلامية		٣٨	٤٤	٤٦	٢١	٢٠	١٦٩	٥	تيمبا نجالان انجويواو
٢٥ - مدرسة بوغنجيا الاسلامية		٤٣	١٣	١٢			٦٨	٤	بوغنجيا
٢٦ - مدرسة كالوكان الاسلامية		٥٦	١٥	١٢	١١	١٠	١٠٤	٦	كالوكان
٢٧ - مدرسة مروهوم هداية الاسلامية		٣٠	٢٤	٣٥	١٧	٢٢	١٥١	٩	لباكا انجدماول مارانتاو لاناو الجنوبي
٢٨ - مدرسة الهدى الاسلامية		٦٣	١٠	٨	١٢	٧	١٠٠	٦	اليان فياغف - لاناو الجنوبي
٢٩ - مدرسة الاعانة الاسلامية		١٩	١٦	١١	٧	٧	٦٠	٦	الين تالاو
٣٠ - مدرسة الاعانة الاسلامية		٥٢	١٩	٣١	٤٣	٢٠	١٧٩	٧	ادالو سنديفان فياغف

حصص المدارس التابعة لمدينة ماراوى الاسلامي  
للعام الدراسي ٩٨ - ١٣٩٩ هـ

عنوان المدرسة	عدد المدرسين	الجنس	الاعداد			الابتدائية			التحضير	ظ قرآن	المدرسة
			(٤)	(٣)	(٢)	(٤)	(٣)	(٢)			
أريك بو ادي غيسو بنتونج لاناو الجنوبي	٥	١١٨								٣٣	مدرسة انارة الاسلامية
ديليمبيان بيونج لاناو الجنوبي	٣	٢٣				٢٧	٢١	٢٢	٢٥		مدرسة النهضة الاسلامية
غيجان بيونج	٦	٦٨				١٥	١١	٢٣	١٩		مدرسة الجدية الاسلامية
باغوا انجد رماين دزان	٨	٨١	٣	٠	٩	١٨	١٧	٢٥	٨		مدرسة الرشيدة الاسلامية
ريان رماين دزان	٤	٨				٧	١٨	١٧	٢٢		مدرسة الاخوة الاسلامية
مخالزنجان	٩	٩٣	٢	٩	٨	١٧	١٢	٢٦	١٩		مدرسة دزان الاسلامية
نلو بر كات	١١	١٥		١٠	١١	١٣	٩	١٨	١	٣٠	مدرسة ناصر الاسلامي
كبارو مدينة النان لاناو الشمالي	٢	٩٥				١٧	٢٠	٢	٢٩		مدرسة كبارو الاسلامية
مسالينور فغينوان سلبور	٦	١٤٣			٩	٩	٢٥	٢٢	٢٤	٤	مدرسة الرشيدة الاسلامية
بنتونج سلبور	٥	١٦١				١٧	٢٥	١٦	٢	٥١	مدرسة الثقافة الاسلامية
منجا مفانج مغناوى غيندانو	٤	٧٧	٦	٥	٦	٩	١٢		١٤		مدرسة نور الشعبية
تنيكان مغناوى ماشيندانو	٤	٧	٦		٨	٧	١١	١٤	١٧		مدرسة درو الاسلامية

حصص المدارس التابعة لمعهد ماراوى الاسلامى  
للعام الدراسى ٩٨ - ١٣٩٩ هـ

اسم المدرسة	حفظ القرآن	القرآن	القرآن	الاجتماعية						الاجممع	عدد المدرسين	مفردان المدرسة
				(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	
٤٣ - مدرسة كولاىو غان الاسلامية	٢٠	٢٥									٦	كولاىو غان لاناو الشمالى
٤٤ - مدرسة الجديد الاسلامية											٤	داغيمان تلاكج بويكيدون
٤٥ - مدرسة مارناوت الاسلامية	٧٢	٣١									١٢	مارناوت مدينة ماراوى
٤٦ - مدرسة ناصر الاسلام		٢٥									٥	كيسران فياغافو
٤٧ - مدرسة ولوادانو الاسلامية	٢٠	١٥									٦	فلوران بيونج لاناو الجنوبى
٤٨ - مدرسة واو الاسلامية	٣	٢٠									٦	واو لاناو الجنوبى
٤٩ - مدرسة مستغيغان الاسلامية	١٠	١٥									٤	فياغافو لاناو الجنوبى
٥٠ - مدرسة جمال الدين الاسلامية	٢٠	٢١									٦	كوتاباتو - الشمالى
٥١ - مدرسة شرقيه الاسلامية	١٠	١٥									٦	ماجنداناو
المجموع											٤٥٢٤	

عدد المدارس الفرعية لمعهد ماراوى الاسلامى اثنان وخمسون مدرسة وعقد طلبتها اربع وخميس  
مئات واربعة وعشرون طالبا وعدد مدرسيها مائتان وسبعة وتسعون مدرسا  
( جدول رقم ٧ )



وفي عام ١٣٩٦ هـ / ١٩٧٦ م قدمت حكومة الكويت الى المعهد مساعدة قدرها ٢٠٠٠ دينار كويتي ذهب بعضها كمساعدات للمعاهد الفرعية ، والبعض الآخر لعمل تجديدات في استراحة الأساتذة ، ولأثاثات الإدارة •

كما قدمت السفارة المصرية في مانبلا الى المعهد مجموعة من الكتب المنهجية والثقافية وعددا كبيرا جدا من المصاحف الكاملة ، وعددا من تفسير جزء عم •

وقدمت رابطة العالم الاسلامي بالملكة العربية السعودية خلال عام ١٣٩٧ هـ / ١٩٧٧ م عددا من الكتب الثقافية •

وقدم معالي الشيخ عبد الله الانصاري مدير الشؤون الدينية والقروية بدولة قطر مساعدة قدرها ألف ( ١٠٠٠ ) دولار أمريكي وذلك في أثناء حضوره احتفال معهد ماراوي بمناسبة تخريج الدفعة الأولى عام ١٩٧٤ م ، كما قدم مائة دولار أمريكي للطلبة الاوائل •  
كما قدم السيد صاحب السعادة سفير الجماهيرية العربية الليبية مساعدة قدرها ٣٠٠٠٠ ثلاثون ألف بيزو •

كما عادت حكومة الكويت فخصصت وزارة التربية والتعليم منحتين لأبناء معهد ماراوي الاسلامي • وكذلك وافقت الجامعة الاسلامية بالمدينة المنورة على تقديم المنح الدراسية الى طلبة معهد ماراوي الاسلامي •

## كليات فكاسم

تقدم معاهد فكاسم تعليمها باللغة الانجليزية من خلال المراحل التعليمية المختلفة من المرحلة الابتدائية حتى المستوى الجامعي الذي يشمل على كليات التربية ، والآداب ، والتجارة ، وإدارة الأعمال ، والسكرتارية .

وقد جاء في وثائق كليات فكاسم أن أهداف هذه المعاهد بمراحلها الابتدائية والاعدادية والثانوية والجامعية ما يلي :

- ١ — الحفاظ على التراث الاسلامي عن طريق ترويض الجيل الناشئ ، بالفرص المناسبة لمعرفة التعاليم الاسلامية وكذلك الثقافة الاسلامية .
- ٢ — الدعوة للعقيدة الاسلامية في الاقاليم غير الاسلامية من الفلبين .

- ٣ — ربط علماء الاسلام من خلال عمل موحد لتحقيق هدف واحد هو تقوية الاسلام .

- ٤ — رفع مستوى المسلمين وغير المسلمين في هذا المكان في الفلبين والذين هم في تخلف شديد من كافة الأوجه الاجتماعية ، والسياسية ، والاقتصادية ، والتعليمية من أجل المشاركة في التنمية القومية .
- ٥ — مساعدة المسلمين الفقراء الذين لا يملكون سبل التعليم في المدن الأخرى في الفلبين .

ان معاهد فكاسم قامت من أجل أن تنهض بالمستوى التعليمي للمسلمين في جنوب الفلبين الذين يعدون أقلية جاهلة اذا قورنوا بالأغلبية المسيحية المتعلمة . وتعارض ما يردده بعض المسلمين بأن النظام الأمريكي في التعليم يؤدي الى أن يتحول أبناء المسلمين الى الديانة المسيحية التي دخلت من قبل عن طريق الاسبان .

ولعل خير دليل على صواب النظرة التي تبنتها معاهد فكاسم كما جاء في خطط تعليمها ما تذكره من أن المسلمين تنبهوا الى قيمة التعليم العصري الحديث بعد أن سحبت الولايات المتحدة الامريكية قواتها

من الفلبين في ٤ يولية ١٩٤١ م ولذلك بدأوا يرسلون أبناءهم الى الكليات والجامعات المختلفة في البلاد العربية وغيرها من البلاد الاسلامية .

كما تذكر تقاريرهم في معرض الحديث عن أسباب إنشاء هذه المعاهد أن الطالب المتيسر هو الذي يستطيع أن يتم تعليمه بينما الطالب الفقير الذي لا يملك الموارد المالية يتوقف عن الدراسة بعد المرحلة الابتدائية لأنه لا يستطيع دفع الرسوم الدراسية في بقية المراحل التعليمية الأخرى . لذلك قامت هذه المعاهد لمساعدة التلاميذ الفقراء . وقد تم إنشاء أول مدرسة لعائلة فكاسم في ٢٧ من مايو سنة ١٩٦٦م وسميت باسم معهد فكاسم ، ثم تحولت فيما بعد الى كليات فكاسم خلال عام ١٩٦٨ م وتمت موافقة حكومة الجمهورية الفلبينية على ذلك .

وتولى الشيخ عبد الرحمن فكاسم رئاسة مجلس ادارة المعاهد . ويتكون هذا المجلس من المساهمين وهم :

سوباير فكاسم ، وسابد الله فكاسم ، وكابساران فكاسم ، وساربارا فكاسم ، ومنيرة فكاسم ، وشريفة فكاسم تاجا ، ومريم فكاسم بشير ، وديامون فكاسم فنجارونجان ، وبوترىء على فكاسم .

وتتبع كليات فكاسم في قلب مدينة ماراوى على أرض مساحتها ٣٥٠٠٠ ألف متر مربع ، وبها ملعب فسيح يقع على أرض مساحتها ١٧٠٠٠ ألف متر مربع وتضم ٤٢ حجرة كل منها بمساحة ٣٦ مترا مربعا .

لقد صرحت الحكومة الفلبينية في عام ١٩٦٦/١٩٦٧ م بافتتاح فصول دراسية للفرقة الاولى الثانوية ، وحددت عدد المقيدين بـ ( ٢٤٢١ ) طالبا . وفي العام الدراسي التالي أي ١٩٦٧/١٩٦٨م زاد عدد الطلاب الى ٢٧٩٠ طالبا لذلك سمحت الحكومة للمعهد بأن يستكمل افتتاح بقية السنوات الدراسية حتى نهاية المرحلة الثانوية . كما تم افتتاح السنتين الاولى والثانية بكلية الآداب ، وكذلك بكالوريوس

العلوم للتعليم الابتدائي ، وبكالوريوس التجارة ، وبكالوريوس العلوم في التربية مع تخصص في التعليم الابتدائي .

وتم في العام الدراسي ١٩٦٨/١٩٦٩ م إنشاء فروع للمعهد في بلديات تابران ( كلية فكاسم فرع تامبران ) وفي بلدية بؤونابياو و ( كلية فكاسم ) فرع بؤونابياو ، وفي بولدون أنشيء فرعان . وأنشيء فرع في بلدية ماسيو . وفي كل هذه المدارس تدرس اللغة العربية والدراسات الاسلامية بجانب اللغة الانجليزية والمواد العصرية الأخرى . والجدير بالذكر أن الحكومة الفلبينية تعترف بمدارس فكاسم الابتدائية والثانوية ، كما تعترف بالسنوات الأربع في التعليم العالي التي تؤدى الى بكالوريوس العلوم في التعليم الابتدائي . كما تعترف بمؤهل كلية الآداب الذي يحصل عليه التلميذ بعد دراسة أربع سنوات . كذلك تعترف ببكالوريوس التجارة ، وبكالوريوس العلوم في التربية .

وفي العام الدراسي ١٩٧٨/١٩٧٩ م قرر مجلس ادارة المعاهد النص على تدريس اللغة العربية والدراسات الاسلامية في كل الكليات بمختلف المستويات .

ولما كان الوقت المخصص للدراسات العربية والاسلامية يعد ضئيلا ، فقد تقرر انشاء قسم للدراسات العربية الاسلامية تحت رعاية واشراف الاتحاد العالمى للمدارس العربية والاسلامية ، ويلقى هذا القسم كل رعاية من الرئيسة الجديدة للمعهد البرنسيية بوترىء على فكاسم .

وهذا القسم يقدم الدراسات العربية والاسلامية بجانب تدريس هذه الدراسات في القسم المخصص ليومى السبت والاحد من كل أسبوع مع العلم بأنه لا تتقدم في هذين اليومين اية دراسات باللغة الانجليزية . ان منهج كليات فكاسم الذى يقدم باللغة الانجليزية موافق عليه من قبل وزارة التعليم والثقافة الفلبينية . وتقول تقارير كليات

فكاسم ان منهجهم للدراسات العربية والاسلامية مشتق من جامعة الأزهر الشريف .

ان جميع المناهج التى تدرس موافق عليها من الحكومة الفلسطينية ، وتمنح كليات فكاسم الدرجات العلمية الجامعية التالية :

- ١ — بكالوريوس العلوم فى التعليم الابتدائى .
- ٢ — بكالوريوس العلوم فى التربية ( تخصص تعليم ثانوى ) .
- ٣ — بكالوريوس العلوم فى ادارة الاعمال .
- ٤ — بكالوريوس الآداب .

وتستغرق دراسة الطالب للحصول على الدرجات الجامعية السابقة أربع سنوات دراسية .

أما التعليم الثانوى فيمنح الشهادات التالية :

- ١ — دبلوم السكرتارية لمدة عامين .
- ٢ — دبلوم التعليم الثانوى لمدة أربع سنوات .
- ٣ — دبلوم المرحلة الابتدائية لمدة ست سنوات من الفرقة الاولى الى الفرقة السادسة .

لقد وافقت الحكومة الفلسطينية على طلب كليات فكاسم ادماج اللغة العربية والدراسات الاسلامية كجزء من المنهج الدراسى . كذلك أدرجت معاهد فكاسم تدريس اللغة العربية والدراسات الاسلامية فى كل الفرق الدراسية وجعلها اجبارية . ولا يجوز أن يتخرج الطالب من أبة مرحلة تعليمية دون أن يكمل الدراسات العربية والاسلامية من السنة الاولى الى الرابعة فى المستوى الجامعى على أن يدرس الدراسات العربية والاسلامية فى كل السنوات الدراسية فى المرحلة الثانوية . وكذلك بالنسبة للتعليم الابتدائى من السنة الأولى حتى السادسة .

وتحتل الدراسات العربية والاسلامية مدة ساعتين فى المنهج ، ساعة للغة العربية ، وساعة للدراسات الاسلامية ، كما تنص على

ذلك لوائح الاتحاد العالمى للمدارس العربية الاسلامية الدولية وذلك بالنسبة للمرحلتين الابتدائية والثانوية •

لقد رسم الاتحاد العالمى لكليات فكاسم طريق تدريس المواد الاسلامية واللغة العربية على النحو التالى :

**أولا :** تدريس مواد ( القرآن الكريم والعلوم الاسلامية ، واللغة العربية ) على أن توضع فى صلب المنهج الدراسى مع سائر المواد الأخرى • وتكون ضمن تقويم الطالب فى نهاية العام •

**ثانيا :** يتم تخصيص ساعة يوميا للقرآن الكريم والعلوم الاسلامية، وساعة يوميا للغة العربية ( ١٠ - ١٢ ساعة فى الاسبوع ) •

**ثالثا :** يدرس هذه المواد معلم واحد لكل فصل ( نظام معلم الفصل ) خاصة فى السنوات الأولى •

**رابعا :** يكون مستوى التلاميذ فى الصف الواحد متقارباً ، وتقرردروس خاصة لضعاف التلاميذ •

**خامسا :** تنفذ الخطة ابتداء من السنة الاولى الابتدائية ، ويتم التدرج ، أما السنوات العليا فيعد لها برنامج خاص حسب مستوى التلاميذ • كما حدد الاتحاد لكليات فكاسم طريق تنفيذ هذا البرنامج على النحو التالى :

١ — يشارك الاتحاد العالمى المدرسة فى اعداد المواد الخاصة بها ، مسترشداً بالبرنامج المنفذ فى مدارسها ، ومستعيناً بخبرات المدرسة الهيئات المحلية المهتمة بتعليم اللغة العربية ( جامعات أو معاهد ) •

٢ — يختار المدرسون من بين المتخرجين فى البلاد العربية (الجهات الاسلامية ) وكذلك المدرسين فى المدارس العربية الاسلامية المحلية ، شرط التأهيل فى تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها •

٣ — يعين الاتحاد مدرسا متخصصا فى تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها • ويكون عربى اللسان للعمل مع هذه المجموعة من المدرسين المحليين ما أمكن ذلك •

٤ — يوفد الاتحاد خبراء في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها للزيارة الدورية لهذه المدارس ، وتقويم الخطة وتقديم المقترحات لإدارة المدارس وللاتحاد .

لقد ساعد الاتحاد العالمى جهود معاهد فكاسم على توسيع وتقوية قسم الدراسات العربية والاسلامية . ويقدم قسم الدراسات العربية والاسلامية مقررات دراسية للسنة الاولى الابتدائية حتى السنة السادسة من المرحلة الابتدائية .

ومن بين المقررات الدراسية التى يقدمها هذا القسم موزعة على السنوات الدراسية من الاولى حتى السادسة .  
( الثانية الاعدادية ) ما يلى :

١ — حفظ القرآن

٢ — حديث

٣ — فقه

٤ — توحيد

٥ — تاريخ

٦ — تهذيب

٧ — نحو

٨ — صرف

٩ — انشاء .

١٠ — لغة أجنبية

١١ — تفسير القرآن

١٢ — مطالعة

١٣ — محفوظات

١٤ — حساب

١٥ — املاء

١٦ — خط

١٧ — جغرافيا

١٨ — تربية

١٩ — اخلاق

٢٠ — سيرة

احصاء عدد الطلاب المدرجين حسب الجنس والعدد الكلى  
خلال العام الدراسى ١٩٧٩/١٩٨٠م  
التعليم الابتدائى

الصف الدراسى	عدد الذكور	عدد الاناث	العدد الكلى
الصف الاول	٢٧	٣٣	٦٠
الصف الثانى	٢١	٢٣	٤٤
الصف الثالث	١٩	٢١	٤٠
الصف الرابع	١٩	٢١	٤٠
الصف الخامس	٢١	٢٠	٤١
الصف السادس	٢٣	٣٦	٥٩
	١٢٩	١٥٣	٢٨٢

ملاحظة : الاحصائية السابقة التى تبين اعداد الطلاب فى المرحلة  
الابتدائية هى الاحصائية المسجلة رسميا فى قسم الدراسات العربية  
والاسلامية للدراسة يومية السبت والاحد .

التعليم الثانوى

احصاء يبين عدد الطلاب المدرجين فى التعليم الثانوى للعام الدراسى  
١٩٧٩ — ١٩٨٠م

الصف الدراسى	عدد الذكور	عدد الاناث	العدد الكلى
الصف الاول	١٥٣	١٩٦	٣٤٩
الصف الثانى	٩٠	١٣٥	٢٢٥
الصف الثالث	١٢٢	٩٠	٢١٢
الصف الرابع	١٣١	١١٢	٢٥٠
	٤٩٦	٥٤٠	١٠٣٦



### التعليم الجامعي ( أربع سنوات دراسية )

إحصائية تبين عدد الطلاب المخرجين في العام الدراسي ١٩٧٩-١٩٨٠م

الدرجة العلمية	عدد الذكور	عدد الإناث	العدد الكلي
	١٠٧	١٢٠	٢٢٧
١ — بكالوريوس الآداب	٢٠٩	٢٠٠	٥٠٩
٢ — بكالوريوس العلوم في	١٠٩	٢٠٤	٤١٣
التعليم الابتدائي			
٣ — بكالوريوس العلوم في	٢٤٣	٢٠١	٤٤٤
التربية (تخصص تعليم ثانوي)			
٤ — بكالوريوس العلوم في	٤٢	٦٢	١٠٥
إدارة الأعمال			

١٩٩٨ ٩٨٧ ٧١١

( جدول رقم ٨ )

### الخريجون

خرجت كلية فكا سم أول دفعة لها من التعليم الثانوي عام ١٩٦٧ م، كما أنها خرجت أول دفعة من المستوى الجامعي في عام ١٩٧١ م. ومن الجدير بالذكر أن أغلب خريجي الكلية من المستوى الجامعي يعملون الآن بالحكومة كمعلمين، ومحامين، وخبراء غابات، ومهندسين زراعيين، ورجال أعمال. أما الخريجون الآخرون فانهم من ذوي المراكز المرموقة في القطاعين العام والخاص، وفيما يلي إحصاء بأعداد الخريجين:

١٥٢٣ — جملة عدد الخريجين من التعليم الثانوي من قسم التعليم الثانوي من عام ١٩٦٧ — ١٩٧٨ م أكاديمية.

٧٨٣ — جملة عدد الخريجين من المستوى الجامعي (تقدم الكليات أربع درجات علمية في أربع مجالات مختلفة) منذ عام ١٩٧١ إلى عام ١٩٧٨ م أكاديمية.

## — المشكلات والتوصيات —

\* انه من الطبيعي لأي معهد علمي مثل كليات فكاسم أن يواجه مشكلات أكاديمية وكذلك مشكلات إدارية • وفي الوقت الحالي، استطاعت كليات فكاسم أن تعمل كمعهد تعليمي خاص يأتي تمويله أساسا من المصروفات التي يدفعها الطلاب كرسوم دراسية • وكذلك من بعض التمويلات المالية الشرعية والتي تقبلها الكلية ، بل وتطلبها ، كذلك فان هناك هبات تأتي المعاهد من رئيس المعاهد ، وكذلك من رئيسة مجلس المعاهد الأميرة بوترى على فكاسم •

ومن بين المشكلات الهامة التي تواجه المعاهد ما يلي :

### ١ — المباني :

للمعاهد ثلاثة مبان منها ما هو دائم ، ومنها ما هو مبني جزئيا بالأحجار وبها ٢٤ حجرة ، وتقع في قلب مدينة ماراوى في مساحة ٣٥ ألف متر مربع • وبها ملعب مساحته ١٦ ألف متر مربع • والمشكلة هنا هي أن المباني لا يمكن أن تتسع للاعداد المتزايدة من الطلاب أخذا في الاعتبار الخطط المستقبلية لتوسيع وتطوير قسم الدراسات العربية •

### ٢ — نقص معلمى اللغة العربية القادرين والمؤهلين :

و حاليا ليس بالمعاهد سوى عدد قليل من المعلمين المؤهلين لتدريس اللغة العربية فعدددهم لا يزيد عن معلم واحد أو معلمين اثنين فقط ، ولكن أغلبهم يحتاج الى دراسات في طرق ، وأساليب التدريس •

### ٣ — الكتب والمراجع :

هناك نقص شديد في الكتب والمراجع وخاصة في الكتب المدرسية • أن المكتبة تكاد تكون خالية من الكتب التي تسد احتياجات الطلاب وبصفة خاصة الكتب الحديثة التي تناسب البيئة ، والعصر الحالي ، وبصفة خاصة في الشؤون الإسلامية •

#### ٤- نقص التمويل :

تعتمد الكليات أساساً على المصروفات المدرسية التي يدفعها الطلاب كمصروفات دراسية ، لأن كليات فكاسم تعتبر معاهد خاصة بمصروفات •  
لذلك فإن المعاهد تحتاج الى تمويل من جهات متعددة •

#### جامعة الفلبين الاسلامية

أنشأت جامعة الفلبين الاسلامية في عام ١٩٥٥ وكان اسمها حين  
ذاك معهد كامل الاسلام • أنشأها عضو الكونجرس ( دوموكالنتو )  
بالاشتراك مع قادة جمعية كامل الاسلام، ثم تطور المعهد بعد ذلك وأصبح  
كليات كامل الاسلام • واستمرت بعد ذلك في التطور حتى أصبحت جامعة  
الفلبين الاسلامية • ولقد أسست الجامعة عدة فروع لها في ( لاناوديل  
شور ) و ( لاناوديل فورت ) و ( كوتاباتو ) وبعد صدور قانون الطوارئ  
في عام ١٩٧٢ م أصبح الجو غير مناسب لاستمرار عمل فروع الجامعة  
لذلك فقد تقرر اغلاق هذه الفروع وتركيز الأنشطة داخل الحرم الجامعي  
بمدينة ماراوى •

وتنص أهداف المعهد على ما يلي :

\* ان المعهد يعمل على تأسيس وتمويل المدارس أو المعاهد التي  
تهدف الى تعليم الشباب المسلم الذي يرغب في دراسة سمات  
الشخصية الاسلامية ، كذلك تفهم الدين الاسلامي والقيم  
الروحية الاسلامية ، هذا بالطبع بالإضافة الى الاعداد المهني  
للطلاب •

وفي حقيقة الامر ان الجامعة أتاحت فرص التعلم أمام شباب المسلمين،  
وبصفة خاصة الاناث اللاتي لا يستطعن الذهاب الى الاماكن الاخرى  
البعيدة لأسباب متعددة • وبذلك فإن الجامعة تساهم في زيادة كفاءة شباب  
المسلمين عن طريق إتاحة فرصة التعليم العالي أمامهم •

ومن أجل أن تحقق جامعة الفلبين الاسلامية أهدافها، أُنشئت المباني، والفصول الدراسية في مدينة ماراوي ، ولها فروع في (تامباران) ، و (لباتان) و (مالاينج) و (ميدالام) و (باليندونج) ، و (لاناودي شور) و (بالوي) و (ماتينجاو) و (لاناو ديل فورت) ، و (بارانج) في كوتاباتو ولقد تم إنشاء معهد الدراسات الاسلامية في عام ١٩٧٣ م .

وينظم هذا المعهد حلقات بحث بين الحين والآخر . والمهمة الأساسية لهذا المعهد هي صيانة اللغة العربية والثقافة الاسلامية ، وكذلك يقوم بتدريس اللغة العربية ، والدراسات الاسلامية لاطفال المسلمين في جامع مينداناو الاسلامي . وكذلك يعقد المعهد حلقات دراسية خاصة في العلوم الدينية ، وتفسير القرآن الكريم ، والحديث ، واللغة العربية في جامع مينداناو الاسلامي ، وكذلك في جامعة الفلبين الاسلامية في أيام السبت والأحد من كل اسبوع . وهذه الحلقات الدراسية مخصصة لكبار السن من المسلمين، الذين لا يستطيعون الدراسة المنتظمة الصباحية . وحتى وقتنا هذا فان النظام التعليمي بالجامعة يشبه الى حد بعيد النظام التعليمي في الفلبين مع اضافة مواد عربية واسلامية الى المنهج الدراسي بطريقة عملية من التعليم الابتدائي الى التعليم الثانوي الى التعليم الجامعي .

كذلك فان من المتطلبات اللازمة لتخريج طالب المرحلة الابتدائية والثانوية هو دراسة موضوعين في اللغة العربية ، والمواد الاسلامية . أما بالنسبة لطالب الجامعة فانه يجب أن يدرس ١٢ موضوعا قبله أن يتخرج . كذلك فان موضوعات اللغة العربية والمواد الاسلامية قد حددت طبقا لسياسة الحكومة وقواعدها المعمول بها .

وتمنح الجامعة درجة بكالوريوس العلوم في التربية ( تخصص لغة فلبينية ولغة انجليزية ) وكذلك تمنح الجامعة درجة البكالوريوس في الآداب ( تخصص علوم سياسية ) ، وبكالوريوس في العلوم في التعليم الابتدائي ( تخصص دراسات اجتماعية ) ، وبكالوريوس التجارة

( تخصص محاسبة ) • كذلك تمنح الجامعة شهادة لمدة عامين في علوم  
السكرتارية •

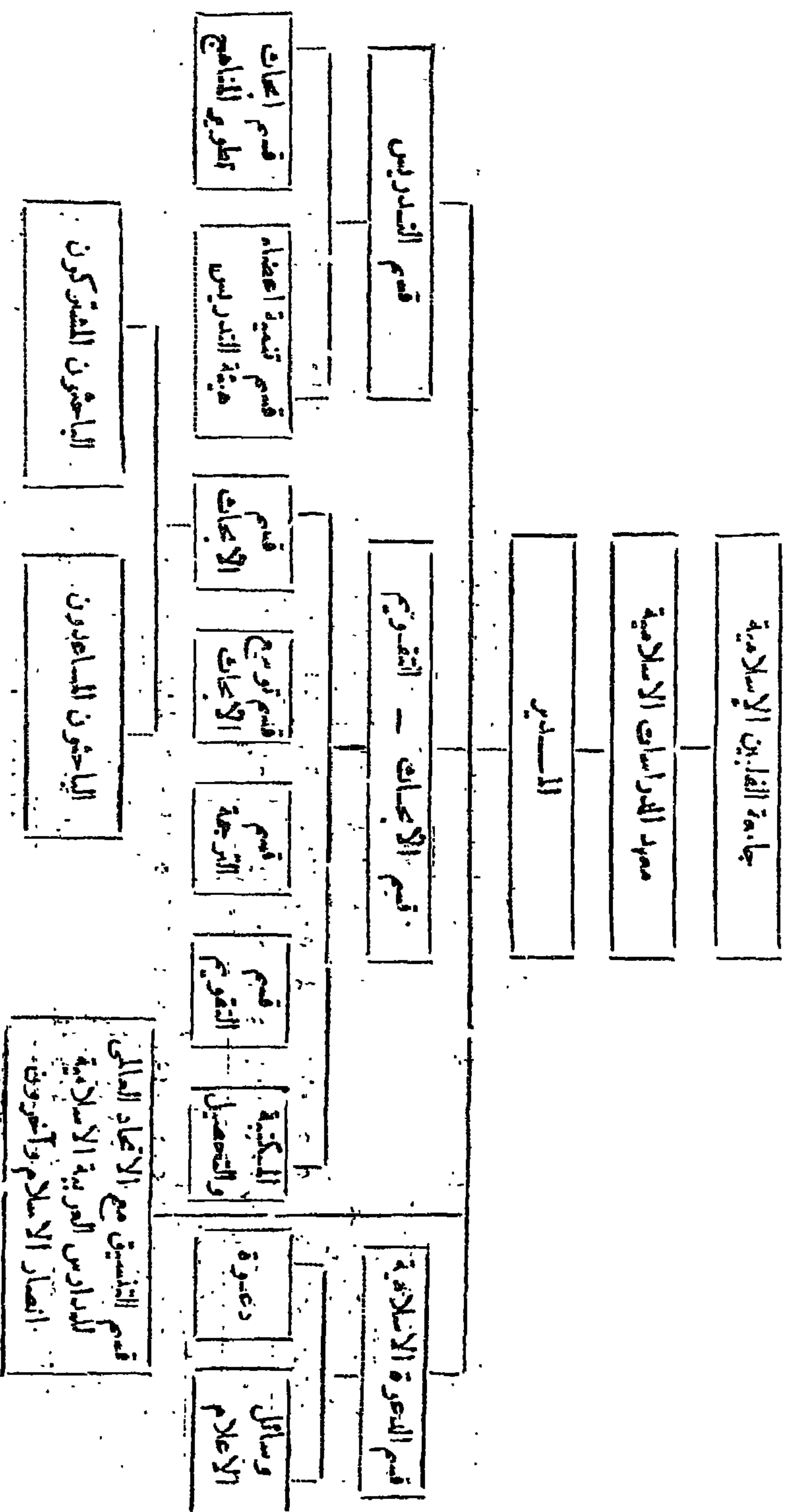
أما عن الأنشطة الأخرى الخارجية عن المنهج الدراسي فان منها  
الأنشطة الرياضية في المرحلة الجامعية والمرحلة الثانوية • ولقد عقدت  
الجامعة خلال الأعوام الماضية سيمينارا ( حلقة بحث ) عن التربية السكانية  
وتنظيم الأسرة • وكذلك عقدت الجامعة عدة سيمينارات عن أهمية  
تدريس القرآن الكريم • كذلك هناك أنشطة كثفية • هذا بالإضافة  
الى الأسابيع المختلفة التي تنظم في الجامعة مثل أسبوع الدراسات  
التاريخية في شهر أغسطس ، وأسبوع الدراسات الفلبينية في شهر  
سبتمبر ، وأسبوع تنمية طاقات الشباب والتربية الرياضية في شهر  
أكتوبر ، وأسبوع العلوم في نوفمبر ، وأسبوع اللغة الانجليزية في ديسمبر ،  
وأسبوع الرياضيات في يناير ، وأسبوع تأسيس الجامعة في فبراير ،  
وأسبوع الموسيقى في مارس •

كذلك فان هناك خططا موضوعة للاتساع في المناهج المقدمة حتى  
تتضمن الرياضيات ، والعلوم ، والتاريخ ، واللغة الانجليزية ، على أن  
تمنح الجامعة درجة البكالوريوس في كل تخصص ، بكالوريوس العلوم في  
التربية ، وكذلك بكالوريوس العلوم في التربية ( تخصص المدرسة  
الابتدائية ) • كذلك تتضمن خطط الجامعة التوسع لانشاء درجة  
البكالوريوس في الآداب تخصص التاريخ ، اللغة الانجليزية ، الاقتصاد ،  
الصحافة ، واللغة العربية والدراسات الاسلامية • وبالنسبة لقسم التجارة  
هناك خطط موضوعة للتوسع فيه حتى تتضمن الاقتصاد ، والتسويق ،  
والتمويل ، والعلوم المصرفية •

كذلك فان الجامعة تدرس الآن انشاء كلية للدراسات العليا • وهناك  
خططا لاعادة بناء المباني التي كانت قد حُرقت في ١٠ سبتمبر ١٩٧٣م •

ان المعلومات عن أعداد الخريجين ، والمعلمين والطلاب والجمعويين الى دول العالم موجودة بالجداول الملحقه • كذلك الهيكل التنظيمي لمعهد الدراسات الاسلاميه • ويعتمد دخل الجامعة أساسا على المصروفات التي يدفعها الطلاب • وان الخريجين في مجالات التربية والتجساره لديهم فرصة مناسبة أو فرصة جيدة لكي يجدوا وظيفة على المستوى المحلي • ولكن في الخمس أو العشر سنوات القادمة من المحتمل أن تكون الفرصة أقل نظرا لتغير البيئة وتغير سياسة الحكومة •

## المخطط التنظيمي لمعهد الدراسات الإسلامية



جامعة القديسين الاسلامية

أعداد الطلاب المسجلين منذ عام ١٩٧١ - ١٩٧٢ حتى عام ١٩٧٨ - ١٩٧٩ م

السنة الدراسية	١٩٧٢-١٩٧٣	١٩٧٣-١٩٧٤	١٩٧٤-١٩٧٥	١٩٧٥-١٩٧٦	١٩٧٦-١٩٧٧	١٩٧٧-١٩٧٨	١٩٧٨-١٩٧٩	١٩٧٩-١٩٨٠
نوع الدراسة / المهنة / التخصص	الاول	الثاني	الاول	الثاني	الاول	الثاني	الاول	الثاني
١ - بكالوريوس العلوم في (التربية) (تعليم ابتدائي)	٢٠٩٨	٨٤٩	٢٢٢٥	١٥٢٠	٨١٧	٣١٧	٤٥٣	٤٢٠
٢ - بكالوريوس العلوم في التربية	١٧٢	٣٧٤	١٤٣	١٢٥	٨٩	٧٦	٥٩	٧١
٣ - بكالوريوس العلوم التجارية	٢٩٠	٢٤٦	٢٥٨	٣٦٠	٥٢٦	٤٢٣	٥٨٥	٦٥٠
٤ - بكالوريوس الاداب	٢٥٢	٤٧٨	٢٤٨	٢٣٥	٢٧٠	١٧٠	١٢٠	٣٣١
٥ - دبلوم علوم السكرتارية	٢٢٤	٢٣٤	٢٣٤	٢٣٤	٢٢٧	٢٢٧	٢٢٦	١٧٢
المجموع	٢٢٥٢	٢٢٥٢	٢٢٥٢	٢٢٥٢	٢٢٥٢	٢٢٥٢	٢٢٥٢	٢٢٥٢

١ - بكالوريوس العلوم في التربية

٢ - بكالوريوس العلوم في التربية

٣ - بكالوريوس العلوم التجارية

٤ - بكالوريوس الاداب

٥ - دبلوم السكرتارية

٢٠٥٦





**جامعة الفلبين الإسلامية ( مدينة ماراوى )  
احصاء باعداد الطلاب الخريجين في مرحلة التعلیم العالي من سنة ١٩٧٥ - ١٩٧٩م**

المجموع	١٩٧٩ - ١٩٧٨		الصف ١٩٧٨	١٩٧٨ - ١٩٧٧		الصف ١٩٧٧	١٩٧٧ - ١٩٧٦		الصف ١٩٧٦	١٩٧٦ - ١٩٧٥		الصف ١٩٧٥	الأكاديمية
	الثاني	الاول		الثاني	الاول		الثاني	الاول		الثاني	الاول		
٨٨٣	٨٦	٤٨	٢٩	١٢٤	٩٦	٢٤	٢٧٠	٦١	٤٦	١٦٣	٢٦	٢٦	بكالوريوس العلوم والتربية
٥٥	٨	٤	٢	٨	٨	٢	٧٠	٤	١	٥	٦	٦	بكالوريوس العلوم والتربية
١٣٦	٢٨	١٦	٤	٢٠	٨	٣	٢٥	١٤	٢	١٠	٦	٦	بكالوريوس العلوم التجارية
٩٩	١٥	٦	٣	١٦	١٠	٤	١٨	٦	٣	١١٤	٥	٥	بكالوريوس الآداب
٩٠	٢٠	٥	٢	١٨	٥	٢	١٢	٢٦	—	—	—	—	دبلوم دراسات السكرتارية
١٣٦٣	١٥٧	٧٩	٤٠	١٨٦	١٢٧	٢٥	٣٣٢	١١١	٥١	١٩٢	٥٣	٥٣	المجموع

ملاحظة : اعداد المعلمين :

ج — معلمين بالجامعة (٨٥)      ب — معلمين ثانوى (٤٠)      ا — معلمين ابتدائي (٨)

١ — معلمين متفرغين كل الوقت (٣٠)  
٢ — معلمين يعملون نصف الوقت (٥٥١)

( جدول رقم ١٢ )

جامعة الفلبيين الإسلامية ( مدينة ماراوى )

احصاء بعدد الطلاب المسجلين قس سنوات التعليم الثانوى من عام ١٩٧٢ - ١٩٨٠ م

المجموع	السنة الرابعة		السنة الثالثة		السنة الثانية		السنة الاولى		الصف الدراسى
	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	
١٩٢٩	٢٦٤	١٧٨	٢٦٠	١٩٠	٢٦٥	٢٣٥	٣٩	٢٣٧	١٩٧٣ - ١٩٧٣
١٦٦٤	٢١٦	١٥٢	٢١٤	١٩٦	٢٢٥	١٦١	٣٣٥	١٩٢	١٩٧٤ - ١٩٧٣
١٥٩٢	٢٢٠	١٥٠	٢٤٥	١٦٠	٢٢١	١٦٤	٢١٩	٢١٣	١٩٧٥ - ١٩٧٤
١٤٧٢	١٧	٢٠٢	٢٢٨	١٦٠	٢٢٥	١٩٣	١٨٤	١١٠	١٩٧٦ ١٩٧٥
١٦٢٢	٢٢٦	١٩٣	٢١٦	١٧٢	٢٢٥	١٨٥	٢٧٠	١٣٥	١٩٧٧ - ١٩٧٦
١٣٨٦	٢٢٩	١٤١	١٧٢	١٢٧	١٦٥	١٣٧	٢٢٠	١٨٥	١٩٧٨ - ١٩٧٧
١٣٤٤	١٩٤	١٢٦	١٧١	١١٣	٢٣٩	١٤١	٢٢٠	١٥١	١٩٧٩ ١٩٧٨
١٩٠٥	٢٢٦	١٨٤	٢٧١	١٧٠	٢٨٢	٢٢٠	٢١٠	٢٢٥	١٩٨٠ - ١٩٧٩

( جدول رقم ١٣ )

### جمعية كامل الاسلام

لقد اُسست جمعية كامل الاسلام في سنة ١٩٣٦م من قبل العلماء المخلصين من أبناء المنطقة. وبعد أن ذهب الزميل الاول من المؤسسين انضم الى الجمعية عدد من أبناء البلد كأعضاء في لجنة الامناء ، وكلهم الآن يعملون في سلك السياسة ، لذا فان نشاط هذه الجمعية يكاد ينحصر في المساعدة المادية فقط وتوقيع الاوراق ، وأصبحت مسئولية النشاط الديني تقع أولاً وآخراً على عاتق أعضاء هيئة الادارة ( ادارة المعهد ) حيث يتوافر لديهم استعداد تام في هذا المجال ، فرئيس المعهد هو : الشيخ فاروق كالى المتخرج من الجامعة الاسلامية بالمدينة المنورة . ومساعدته هو : للشيخ عبد الله أبو بكر المتخرج من جامعة البيضاة الاسلامية بالجماهيرية العربية الليبية ، وأمين مال المعهد هو : الشيخ عبد الغنى شريف المدرس الديني للمعهد ، وسكرتيه هو : الشيخ عبد العزيز فنام المتخرج من معهد المعلمين التابع للجامعة الاسلامية بالكويت ، وناظرتيه هي : الشيفخة خير النساء متاؤ المتخرجة من كلية البنات الاسلامية جامعة الازهر ، ومسجلاه هو : الشيخ منابا مثايناو المتخرج من المعهد الديني بالكويت . وقد تخرج مديره في سنة ١٣٩٥ هـ من كلية الشريعة الاسلامية بجامعة الازهر في سنة ١٩٧٣ م .

ومقر الجمعية الدائم مدينة ماراوى وأول نشاط اسلامي باشرته الجمعية هو : ترجمة الكتب القيمة الى اللغة المحلية مثل الكتب الفقهية التي تشرح أحكام العبادات والمعاملات . وقد الفت لهذا الصدد كتيبات صغيرة تسمى ( مناسك الحج ) مشروحة باللغة المحلية ، وهذه الكتيبات تشرح أعمال الحج ، وتوزع على الاهالى كلما حان موسم الحج : وكذلك قامت بترجمة الكتب ( القصص الدينية ) كأخبار الآخرة من حساب وجزاء والوقوف في محشر ، ونحو ذلك .

ثم رأت الجمعية انه لا بد من انشاء مدرسة عربية اسلامية تقوم بدور ايجابي نحو تحقيق الهدف المنشود . فتم انشاء مدرسة عربية اسلامية في منطقة مدينة ماراوى في سنة ١٩٣٧ وهى أول مؤسسة

علمية عربية انشئت في كل من محافظتي لاناوى الجنوبى والشمالى •  
ولم يكن للمدرسة فى أول أمرها مبنى خاص بل إن طلابها كانوا  
يتلقون دروسهم داخل المنازل ونظر الازدياد اقبال الاهالى على التعليم  
عاما بعد عام ولم تعد المنازل ملائمة لهم ، قام المؤسسون بجمع  
التبرعات من الخيريين من أهل المنطقة حتى استطاعوا بناء مدرسة  
متواضعة تسمى ( مدرسة كامل الاسلام ) وقد تخرج فى هذه المدرسة  
عدد من العلماء أغلبهم مؤسسو ورؤساء الجمعيات الاسلامية فى الفلبين  
نذكر منهم : الشيخ أحمد بشير مؤسس ورئيس ( جمعية اقامة الاسلام ) ،  
والشيخ عبد الله حارث مؤسس ورئيس جمعية سراج الاسلام والشيخ  
منير طاهر مؤسس ورئيس جمعية مؤتمر الاسلام • والشيخ مختار غورو  
مؤسس ورئيس جمعية هداية المسلمين • وغيرهم كثير وكثير بل ان علماء  
الفلبين الحاليين كانوا فى الاصل من أبناء هذه المدرسة بل ومن زعماء  
المسلمين من وصلوا الى مراتب الزعامة بواسطة هذه الجمعية والمدرسة •

هذا وقد سجلت الجمعية ومدرستها لدى الحكومة الفلبينية  
فاعترفت بها فى سنة ١٩٤٦م ثم توسعت الجمعية فى نشاطها التعليمى  
فتفتحت فروعاً لها بلغ عددها حوالى ٢٠٠ مدرسة ابتدائية واعدادية  
منتشرة فى الانحاء المجاورة ، وذلك قبل وجود المعاهد والمدارس العربية  
المختلفة فى المنطقة ، ولكن هذه المدارس التابعة ظلت تتسلخ من جمعية  
كامل الاسلام الواحدة تلو الاخرى وتنضم الى المعاهد العربية الاخرى  
الى أن صار عدد ما يزال تابعا للجمعية أقل من المائة •

ثم خطت المدرسة خطوة موفقة فتحولت اخيرا الى معهد دينى عربى  
يعرف باسم ( معهد العلوم الدينى العربى ) تتبعه أربع مراحل  
دراسية :

١ — المرحلة التحضيرية ومدتها سنتان يمهّد الطالب فيها للدخول الى  
المرحلة الابتدائية •

٢ — المرحلة الابتدائية ومدتها أربع سنوات يحصل الطالب بعدها على الشهادة الابتدائية ليكون مؤهلاً للمرحلة الإعدادية •

٣ — المرحلة الإعدادية ومدتها أربع سنوات يحصل الطالب بعدها على الشهادة الإعدادية ليكون مؤهلاً للمرحلة الثانوية •

٤ — المرحلة الثانوية ومدتها أربع سنوات أيضا يحصل الطالب بعدها على الشهادة الثانوية •

وهناك دراسة خاصة للقرآن الكريم ومدتها أربع سنوات يتخصص الطالب خلالها في تجويد القرآن الكريم ثم يلتزم حفظه •

هذا والمتخرج من المرحلة الثانوية إما يتعين مدرسا في المعهد أو في مدارس الفروع ، وإما أن يرشحه المعهد للجامعات العربية الإسلامية في مختلف الدول العربية لإكمال دراسته الدينية ، ولكنه مع الأسف لم يحظ المعهد حتى الآن بنصيب من المنح التي تقدمها الجامعات العربية كل عام إلى مختلف المؤسسات الإسلامية في الفلبين ، وإن كانت بعض هذه الجامعات خصصت للمعهد نصيبا من المساعدات إلا أن هذه المساعدات لم تأت على صورة منتظمة •

هذا ويوجد في المعهد حاليا ثمانية وعشرون مدرسا ومدرسة وحوالي عشرة إداريين • وقد التحق بالمعهد خلال عام ١٤٠٠ هـ / ١٩٨٠ م حوالي ١٠٠٠ طالب وطالبة •

وأيام الدراسة في المعهد تكون على قسمين :

١ — قسم يومي السبت والاحد ، وهو خاص للذين يدرسون اللغة الانجليزية في المدارس الانجليزية ومعاهدها المختلفة في بقية أيام الاسبوع • وتدرس فيه المرحلة الابتدائية والإعدادية فقط •

٢ — قسم يوم الاثنين وتكون أيامه من يوم الاثنين إلى يوم الخميس ويسمى ( الدراسة العامة ) وتدرس فيه جميع المراحل الدراسية •

وتجرى الاختبارات في جميع المراحل الدراسية على فترتين :

الفترة الأولى تعقد في كل نصف سنة .

الفترة الثانية ( الأخيرة ) تعقد آخر العام .

وبالنسبة لميزانية الجمعية بما فيها معهدها شأنها شأن أية مؤسسة أهلية تقوم على الجهد الذاتي حيث لا يوجد لها مورد منتظم سوى ما يتبرع به الخيريون من أهل المنطقة ، وما يدفعه الطالب من رسوم قليلة .

ومن المشاكل الرئيسية التي تواجهها الجمعية والمعهد معا : عدم وجود ميزانية خاصة وقد ترتب على هذه المشكلة ، عدم قيام العاملين ولا سيما المدرسين بأعمالهم بصورة ايجابية أو باتقان ، فأحيانا يتغيب المدرس أو العامل ، والسبب أنه يطلب في دكان آخر ما يسد به رمقه هو وءائلته ونظرا لأن مثل هذه الحالة في تقديري تؤدي حتما الى نتيجة سيئة بل تمتد الى الاجيال القادمة حاولت الادارة جاهدة تخفيف هذه المشكلة ولكن جذور المشكلة مستعصية الح .

ومن الانصاف أن أقول أن أيفاد الدول العربية بمبعوثيها الى المدارس العربية في الفلبين قد ساهم فعلا في تخفيف هذه المشكلة وأدت الى تحسن ملحوظ وتقدم ملموس في تربية النشء المسلم في الفلبين ، وبالأخص ما يقوم به الاتحاد العالمي للمدارس العربية بالرياض من خدمات جليلة مشكورة في هذا الصدد .

## مركز الملك فيصل للدراسات العربية والاسلامية

### ١ - التاريخ :

مركز الملك فيصل للدراسات العربية الاسلامية مؤسسة عمرها خمس سنوات في جامعة ماندنناو الحكومية ، وقد أسس كمعهد للدراسات الآسيوية والاسلامية يتبع لكلية الآداب في يناير ١٩٧٣م . وفي اكتوبر من نفس العام صار وحدة منفصلة ، وأعيدت تسميته الى معهد الملك فيصل للدراسات العربية والاسلامية . وهو بمثابة تخليد لذكرى المغفور له الملك فيصل بن عبد العزيز آل سعود ملك المملكة العربية السعودية سابقا . وقد أصبحت المملكة العربية السعودية أخيرا هي الممول الرئيسي لبرامج المركز الموسعة . وفي ٣ يونيو ١٩٧٦ م وبقرار من مجلس جامعة ماندنناو الحكومية تم رفع المعهد الى مركز وأخذ اسم : مركز الملك فيصل للدراسات العربية والاسلامية . وقد كان الاعداد السريع لبرامجه الفعالة طريقا لنيله هذه الدرجة .

### ٢ - الأهداف :

نظرا للحاجة الى دراسة موثوقة بها عن الاسلام في هذا 'المنظر' فقد أخذ المركز على عاتقه تحقيق الأهداف التالية :

١ - اجراء بحوث عن التراث الاسلامي في الفلبين لتعميق فهم ثقافة وتراث المسلمين .

٢ - اعداد وتطوير برامج اجتماعية واقتصادية من أجل رفاهية المسلمين والمجتمعات الثقافية الاخرى .

٣ - لزيادة التقارب بين المسلمين والمسيحيين في الفلبين وحث المسلمين على التجمع في صعيد سياسي واحد ليكونوا قوة أكثر متانة .

٤ - لتشجيع روح التعاون بين آسيا والشرق الأوسط .

### STRUCTURE

### ٣ - الهيكل ( التركيب أو البناء ) :

ينقسم مركز الملك فيصل الى عدة أقسام وهي بمثابة أجهزة لتنفيذ مشاريعه المخططة . ولقد كان علي رأس هذا المركز وخليفة ( مدير ) ثم



حسار ( عميد ) وأصبح الآن ( رئيس ) وهو يقوم بمراقبة نشاط الاقسام المختلفة والتي تعمل على تحقيق أهداف المركز .

وعلى وجه التحديد تعتبر الاقسام الثلاثة التالية هي الاقسام الرئيسية في المركز وهي :

- ١ — قسم التوجيه .
- ٢ — قسم التقويم والبحث .
- ٣ — قسم المجتمع .

#### قسم التوجيه :

وهذا القسم يرأسه أستاذ كرسى ، ويقوم هذا القسم باعداد برامج المركز والجامعة وينقسم الى شعبتين :

- ١ — شعبة الدراسات العربية والاسلامية .
- ٢ — شعبة العلاقات الدولية .

وتمنح شعبة الدراسات العربية والاسلامية مقررا لمدة أربع سنوات ، وهو مقرر معترف به لأول مرة في تاريخ الفلبين .

أما شعبة العلاقات الدولية فتقوم باعداد الشباب المسلم لقولى بحثات الفلبين الدبلوماسية في جنوب شرقى آسيا ، والشرق الاوسط .

وتشير التقارير عن هذين المقررين الى تقدم ملحوظ ، وذلك لزيادة عدد الدارسين المسلمين في هذين المقررين . ويوضح الجدول التالى ( جدول رقم ١٤ ) عدد الدارسين المسلمين في هذين المقررين منذ عام ١٩٧٣ م وحتى عام ١٩٧٩ م .

وكذلك زاد عدد أعضاء هيئة التدريس كما يلاحظ في الجدول التالى ( جدول رقم ١٥ )

المسجلون للسنوات من ٧٣ — ١٩٧٩ م

المرتبة	٧٣ — ٧٤	٧٤ — ٧٥	٧٥ — ٧٦	٧٦ — ٧٧	٧٧ — ٧٨	٧٨ — ٧٩
العربية الإسلامية شعبة الدراسات	٤٢	١٦٤	١٩٧	١٤٦	١٣٤	٨١
شعبة العلاقات الدولية	—	٤١	٥٨	٦٨	٩٥	٨٢
المجموع	٤٢	٢٠٥	٢٥٥	٢١٤	٢٢٩	١٦٣

(جدول رقم ١٤)

ازدياد أعضاء هيئة التدريس للسنوات من ٧٣ — ١٩٧٩ م

٧٩ — ٧٨	٧٨ — ٧٧	٧٧ — ٧٦	٧٦ — ٧٥	٧٥ — ٧٤	٧٤ — ٧٣	المجموعة
٥	٤	٦	٦	٦	٥	المعلمون المحايون
٤	٤	٣	٣	٢	٢	الاساتذة الزائرون
٢	—	—	١	—	—	المحاضرون
١١	٨	٩	١٠	٨	٧٧	المجموع

( جدول رقم ١٥ )

ويلاحظ من القوائم أعلاه أن عدد المسجلين في ازدياد مطرد وبجانب ذلك فهناك ( ٣٠٠ طالب تقريبا ) من الكليات الأخرى يأخذون مقررات في الدراسات العربية والإسلامية كمادة اختيارية .  
ويوضح الجدول أدناه ( جدول رقم ١٦ ) عدد الخريجين في هاتين الشعبتين في السنوات الماضية .

( الخريجون في السنوات من ٧٤ — ١٩٧٩ م )

٧٩ م	٧٨	٧٨ — ٧٧	٧٧ — ٧٦	٧٦	٧٥	٧٥ — ٧٤	اسم المقرر
٢٣	١٤	١٣	٥	١	١	١	شعبة الدراسات العربية
٢٥	٨	٤	٢	—	—	—	شعبة العلاقات الدولية
٥٨	٢٢	١٧	٧	١	١	١	المجموع

( جدول رقم ١٦ )

وقد جعلت الزيادة السنوية في عدد الخريجين مركز الملك فيصل رمزا  
لإدارة الناجحة .

وزيادة على ذلك فللقسم برنامج سنوي لا يستضافة عدد من العلماء  
والباحثين في الفلبين والشرق الأوسط لالقاء محاضرات على طلاب القسم .  
وأخص بالذكر الأعضاء البارزين في الاتحاد العالمي للمدارس العربية  
الاسلامية الدولية بالرياض .

وكذلك بعث المركز عددا من الطلاب على منح في جامعة الملك  
عبد العزيز بالسعودية ، وجامعة الأزهر في مصر ، وجامعة الفلبين في  
مانيلا للدراسات العليا .

#### قسم البحوث :

ويرأس هذا القسم أستاذ كرسى ، ويتركز عمل هذا القسم على  
أجراء بحوث في الثقافة الاسلامية ، وعادات المسلمين ومؤسساتهم .  
والحاقا لأهداف المركز يقوم القسم بأعمال هامة أخرى مثل :  
١ — ترجمة الكتب الاسلامية والأوربية الى اللغة الانجليزية ،  
واللغات المحلية في الفلبين وذلك لمزيد من الفهم والادراك للثقافة  
الاسلامية .

٢ — نشر البحوث الحيوية في الفنون الاسلامية والأدب .

٣ — جمع الأخبار من الصحف في شكل قصاصات لتكوين مصادر  
للدراسات التاريخية .

٤ — كذلك يعتبر هذا القسم كمركز إعلامي للبحوث والدراسات  
عن المسلمين في منديناو .

وقد قام هذا القسم حتى الآن بالآتي :

- ١ — ترجمة ونشر رسالة عن ( دور العلماء في المجتمع ) الى  
اللغات المحلية .
- ٢ — ترجمة كتاب ( علم الأخلاق ) للدكتور يوسف موسى الى  
لغة الماراناو .

٣ — ترجمة مجلة ( كلنا أخوة ) التي تصدر عن وزارة الدفاع الى لغات الماراناو ، والماغندناو ، وتوسوق •

٤ — وهناك كتب تحت الطبع مثل كتاب ( دراسات تحليلية لمجتمع الماراناو ) Pandap at Ko kapaginged أو

Analytic Studies of Maranao للأستاذ عبد المجيد أنسانو • وكتاب « أثر الترتيب والاجماع في المجتمع » Rarad OT Arrib Ago Igmakc kapahaginged, The Influences of Tartib and Igama to Society.

٥ — كتب تحت الطبع ألقت وترجمت للأستاذ علم الدين سيد مثل : « كتاب علم الاخلاق » ترجمة الكاتب الدكتور يوسف موسى ، وكتاب شرح موجز للاسلام •

قسم المجتمع : Division of Community & Extension Services

ويرأس هذا القسم مدير تخطيط وتقع عليه مسئولية اعداد برامج لرفع كفاءة مدرّس الفصول في اللغة العربية ، والرياضيات ، والعلوم • ولكي يتم وضع توجيه الرئيس ماركوس بجعل اللغة العربية لغة بسيطة في المناطق المسموح فيها باستعمالها موضع التنفيذ ، فقد قام هذا القسم بتعيين أربعين أستاذا للغة العربية ، ووزعهم على المناطق المختلفة في مندناو ، وهم يؤدون واجبههم بنجاح • وكذلك يقوم هذا القسم بنشاطات تتعلق بشؤون المجتمع ، وهذه النشاطات تشمل ادارة مسجد الملك فيصل ، واعداد برنامج يومي لمدة ساعة عن الاسلام في اذاعة وزارة الاعلام — راديو ماراوي •

كما يقوم هذا القسم بعقد ندوات أو الاشتراك في ندوات عن الاسلام واللغة العربية ، كما يهتم بالاحتفالات التي تقام في المناسبات العربية خاصة في جامعة منداناو الحكومية •

كذلك يقدم هذا القسم مساعدات في مجال التعليم لعدد من المدارس العربية والاسلامية في محافظة لاناو الجنوبية •

وبجانب ذلك فللمركز مكتبته الخاصة التي تحتوي على كثير من الكتب الاسلامية والأدبية وعدد من الدوريات والمواد المقرؤة الأخرى •

وقد تحصلت المكتبة على هذه المجموعة من الكتب اما بالاهداء من الاخوة المسلمين في الشرق الاوسط ، أو بالشراء من المكتبات العامة • ومن بين كتب المكتبة ترجمة عربية — انجليزية للقرآن الكريم • كما بالمكتبة قصاصات عن مواد اسلامية انتزعت من الصحف اليومية • وعلى كل فان البرامج الحيوية التي يقوم المركز بتنفيذها تنبىء عن مستقبل باهر للتعليم العربى الاسلامى في المناطق الاسلامية ، وهى برامج أكاديمية مثل تاريخ المسلمين في الفلبين ، وهو برنامج قد رفع من شأن المسلمين في أعين الناس ، كما يفتح الطريق لفهم تاريخ المسلمين بين النصارى والمسلمين • كما أن شعبية العلاقات الدولية قد جذبت كثيرا من الطلاب المسيحيين والمسلمين لها مما ساعد على دعم الجامعة لهذه الشعبة •

#### ٤ — خطط المستقبل :

ومن أجل مستقبل زاهر للمركز فان المركز قد أعد خططا مستقبلية لتوسيعه وتحسين وتنمية برامجه ، وقد ركز في ذلك على إعادة تنظيم المركز وتوسيع مبانيه وخلق ثلاثة معاهد جديدة • ولكل معهد منها عميد والمعاهد هى :

- ١ — معهد الدراسات العربية والاسلامية •
  - ٢ — معهد دراسات آسيا والشرق الأوسط •
  - ٣ — معهد البحوث والدراسات الاسلامية في الفلبين •
- أما معهد الدراسات العربية الاسلامية فيخصص في الدراسات الاسلامية وسيعطى مقررات رئيسية في التاريخ الاسلامى ، والفلسفة الاسلامية ، وعلم المجتمع الاسلامى ، والشريعة الاسلامية • هذه المقررات بجانب المقررات التي تعطى حاليا •
- وأما معهد دراسات آسيا والشرق الاوسط فسيعطى مقررات في تدريس اللغة العربية كلغة ثانية ، دراسات في الشرق الأوسط ، دراسات في جنوب شرقى آسيا هذا بجانب المقررات التي تعطى حاليا •
- وأما معهد البحوث والدراسات الاسلامية في الفلبين فيقوم بوظيفة قسم البحوث الموجود الآن كما سيتعهد باجراء بحوث عن الاسلام وعن

الحياة الاجتماعية والثقافية للمسلمين في مندانناو ، وموقعهم الجغرافي في مجتمع الفلبين اليوم •

كما سيعطى مقررات لمدة أربع سنوات يؤهل الطالب لنيل درجة البكالوريوس في دراسة الفنون الاسلامية في الفلبين ، وهذه ستكون الدراسة الأولى من نوعها في القطر •

وبما أن هذه المعاهد الثلاثة ستحل محل قسمي التوجيه والبحوث ، فان قسم المجتمع Extension Services سيبقى ويقوم بنفس مهمة مع أمل التوسع في خدماته •

#### المدرسة التجريبية Laboratory School

ومن أجل تقديم برامج أكاديمية في الاسلاميات فلا بد من تغيير جذري في نظام التعليم خاصة في تدريس اللغة العربية كلغة ثانية، والقيم الاسلامية •

ولتنفيذ ذلك يرغب المركز في تأسيس مدرسة ابتدائية متكاملة وستسمى King Faisal Laboratory School ويجري الآن اعداد منهجها • وتشتمل على مستويين : مستوى ابتدائي ، ومستوى متوسط ، وستدرس فيها مواد العلوم ، والرياضيات ، واللغة الانجليزية ، واللغة العربية ، وأعلام المسلمين ، والتربية القومية • ولا شك أنه لا بد لدارس الآداب العربية أن يبدأ من المستوى الابتدائي •

#### ٥ - توسيع المباني : Physical Expansion

ولتحقيق هذه المشروعات التوسعية في البناء فان المركز يتقدم للسلطات في المملكة العربية السعودية بخطته بهذا الشأن في النقاط التالية :

##### مسجد المركز :

مسجد الملك فيصل هو البناء الرئيسي في المركز وقد تم بناؤه عام ١٩٧٧م على نفقة صاحب الجلالة المرحوم الملك فيصل بن عبد العزيز ملك السعودية سابقا •

وتعتبر المساحة الممتدة على جوانبه منارة روحية ، ومكان تجمع للطلاب المسلمين في الجامعة •

### **بناء الادارة ومركز الاعلام الاسلامى :**

سيشمل بناء الادارة مكاتب لرئيس المركز ، والعمداء ، وسكرتارية مختلف المعاهد المقترح اقامتها ، ومكتب المسجل ، وشئون الموظفين ، ومكاتب للاعداد والبرمجة ، ورسم سياسة المركز ، وقاعة مؤتمرات وغيرها • مع الأثاث الضرورى لهذه المكاتب •

ومع هذا البناء سيكون مركز الاعلام الاسلامى والذي سيزود بالمعلومات والتقارير عن الاسلام ، كما سيكون هنالك متحف صغير لعرض التراث الثقافى للمسلمين •

### **بناء الحجرات الدراسية وقاعة المكتبة :**

بناء الحجرات الدراسية وتأثيثها ، ومكتب هيئة التدريس، ومعمل، وقاعة واستراحة للأساتذة ، وحجرة للوسائل السمعية البصرية ، وقاعة اطلاع •

وبما أن معمل اللغة له دور حيوى فى تعليم العربية كلغة ثانية فان المركز بحاجة الى جهاز حديث مزود بأشرطة عربية ومسجلات ، وبذلك يستطيع المركز اعداد معلمين أكفاء لتعليم العربية والقرآن • كما أن الوسائل السمعية البصرية لها دور حيوى فى تعليم اللغة،لذا لا بد من اعداد أفلام وشرائح لشرح الاسلاميات •

أما المكتبة فستحتوى على الكتب والمواد المقروءة الاخرى والوثائق، وكتب الأدب• ولكى تكون مكتبة كاملة ، فقد أعدت خطتها لتحتوى على كتب فى مختلف شئون المعرفة لا سيما الدراسات العربية الاسلامية ، والعلوم السياسية ، والتاريخ ، والقانون ، والعلاقات الدولية ، واللغة الانجليزية•



### حجرة طعام وقاعة اجتماعات ومركز للطلاب ومسرح :

ستعد حجرة الطعام لتكون تكافئ لتقديم الوجبات للطلاب والزوار ، وستكون هناك حجرة الاجتماعات للمؤتمرات ، والاجتماعات ، والخدمات الدينية .

### سكن الطلاب :

سيكون هناك مجمعان : واحد لسكن الطلاب ، والثاني لسكن الطالبات . وسيعد السكن لكل الطلاب القاطنين في مراوى والقادمين من المناطق الأخرى .

كما سيحتوى السكن على مجمع رياضى وأشياء أخرى تساعد على تهيئته الجو المناسب للتحصيل .

### سكن الأساتذة والضيوف :

ومع سكن الطلاب ستكون هناك منازل للأساتذة ، ومتران للضيوف والزوار من المحاضرين ، وسيزود بكل احتياجات البيت الحديث .

## ٦ — احتياجات أخرى :

### محطة اذاعة :

سيكون للمركز محطة اذاعة مستقلة تقوم ببث البرامج للمسلمين في مناطق مندناو وصولو وبالاوان ، كما ستكون وسيلة للتعليم العربى الاسلامى .

### المطبعة :

بوجود مطبعة مزودة بحروف عربية وانجليزية ، يستطيع المركز أن يسهل مهمة نشر الرسائل ، والكتب المترجمة ، والبحوث التى تنتجها المعاهد المزمع انشاؤها .

### تبادل الأساتذة :

لتدعيم برامج المركز التعليمية يقوم المركز باستضافة أساتذة من

لؤسسات التعلللمللة الأأرى لالقاء مآاضرات على طلاب المركز ولا بد أن يكونوا أساتذة أكفاء من الالحاصلين على الأقل على درجة الماجستير وأن يكونوا من المجيدين للغة الانجليزية وذلك لأن لغة التعلللم في الفلبين وفي آامعة مناناو هى اللغة الانجليزية •

وعنأ تأسس المعاهأ المذكورة أعلاه فان المركز لآآآ على الأقل الى ثمانية أساتذة فى التارىآ الاسلامى؁ والفلسفة؁ والقانون؁ والشريعة؁ واللغة؁ ودراسات الشرق الأوسط؁ وآنوب شرقى آسيا •

#### المساعدات التكنولوجية :

لما أن نشاطات المركز ستعأء على تكنولوجيا التعلللم فان المركز فى آاجة الى أكثر من فنى للقيام بالأعمال الفنية؁ وآفظ الأجهزة وصيانتها؁ كما سيفآآ ذلك فرصة للأبناء الوطن من البنين والبنات لتعلللم هذه المهارة •

#### المنآ الالاسية :

كما لآآآ من تقارير المركز فانه أرسل عأأا من الالاسين الى آمهورية مصر العربية؁ والمملكة العربية السعودية؁ والمؤسسات التعلللمية الأأرى فى الفلبين؁ لمواصلة دراستهم العليا؁ ولتنمية قأراتهم فى مجال البحث والتعلللم •

#### المواصلات :

بالاضافة الى التوسع فى المبانى؁ فان المركز فى آاجة الى وسائل موااصلات آاصة به لتسهل عملية الاتصال بين أآزائه •

#### ٧ - الموقع :

سلكون موقع المركز فى منطقة آامعة مناناو الآكومية فى مآلنة ماراوى مواآها لآآلرة لاناو فى مساحة قأرها ٣٣٥٠٠ مل مربع؁ وهذه المساحة مهداة من آامعة مناناو لمركز الملك فىصل فى عام ١٩٧٥ م بقرار رقم ٩٠٧ من مجلس الآامعة علم ١٩٧٥ م؁ وستكون المساحة آول مسجد الملك فىصل •

### المنظر العام للمركز الاسلامى :

سيتضمن المنظر العام للمركز العناصر التالية :  
( أ ) طريق للمشاة مصمم ومُرصوف بقوالب مسلحة تتوسطها نافورة ، كما أن المتحف سيعكس الفنون الماندناوية ، والفنون فى العالم الاسلامى .

(ب) سيكون لبناء المركز شبكة طرق فى داخله ، كما سيتضمن خدمات الهاتف ، والمياه ، والكهرباء ، وستكون وحدات الخدمات متجاورة لتخلق مجتمعا واحدا ، وبصفة عامة فسيكون التصميم المعماري للمركز انعكاسا للمجتمع المارانافوى .

### ٨ - تقدير التكلفة :

ستكون التكلفة لمشروع مركز الملك فيصل للدراسات العربية والاسلامية كما هو موضح أدناه تقريبا .

المشروع	التكلفة بالبيسو	التكلفة بالدولار الأمريكى
مبنى الإدارة	٨٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	١٠٨٨٤٣٥٣٠
مبنى الدراسة وقاعة المكتبة	١٤٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	١٩٠٤٧٦١٩٠
مركز الطلاب وقاعة الطعام والمسرح	٢٧٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٣٦٦٣٣٤٦٠٣٠
سكن الطلاب	٥٨٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٧٨٩١١٥٦٤
سكن الطالبات	٨٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	١٠٨٨٤٣٥٣٠
منازل الأساتذة والضيوف	٤١٨٠٠٠٠٠٠٠٠	٥٦٨٧٠٧٤٧
( ٨ وحدات )		
خدمات الطرق والكهرباء والنافورة	١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	١٣٦٠٥٤٤٢٠
الهندسة المعمارية وورقات عمل أخرى	١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٥٦٠٠٠٠٠٠٠
المجموع	٨١٠٨٠٠٠٠٠٠٠٠	١١٠٣١٢٩٢٠٠

وبالتقريب فان مبلغ ١٤ مليون دولار أمريكى تكفى لاقامة المركز كما هو مخطط له .

#### ٤ - الخلاصة :

وخلاصة القول فان مركز الملك فيصل للدراسات العربية الاسلامية  
برامجه وبما يتطلع له من خطط مستقبلية يقف كوحدة أكاديمية  
نشطة وذات قيمة •

وهو يسعى لربط برامجه بجامعة الملك عبد العزيز في السعودية ،  
وجامعة مندناو الحكومية في الفلبين •

والمركز يسعى لاستغلال موقعه كمؤسسة تعليمية كبرى لينهض  
بالثقافة الاسلامية ، وللنهوض بالمتعلمين كحملة للثقافات الأساسية الثلاث  
( الثقافة العالمية ، والثقافة المحلية ، والثقافة الاسلامية ) •

وعلى كل فان هدف المركز هو تحقيق المعنى الكامل للإسلام، وعلاقاته  
بالعالم ، وهذا ما تنعكسه مشروعات المركز التوسعية ، ولكن تحقيق ذلك  
لن يكون أمرا سهلا • وبالرغم مما يجده المركز من مشكلات الا أنه يسعى  
لجعل الأحلام واقعا •

والآن ، فالمركز يسعى لتحقيق خطته • وهذا يأتي من المساعدات  
في الميزانية ، والمساعدات الأخلاقية والروحية ، من المحسنين في الشرق  
الاولى، وعلى رأسهم ملك المملكة العربية السعودية، وبهذه المساعدات يمكن  
للمعهد أن يؤدي رسالته التعليمية ليس في الفلبين وحدها ولكن في كل  
منطقة جنوب شرقي آسيا •

## الفصل السادس

- اللفظة •
- اللفظة العربية في الفلبين •
- الكلمات العربية في لغة الماراناو •
- حصر الكلمات العربية في لغة الماراناو •



## اللغة العربية في الفلبين

لا يكاد يذهب الانسان الى أى منطقة في جنوب الفلبين الا ويجد من بين أفرادها من يتحدث العربية ويكتبها • كما لا تخلو قرية من قرى جنوب الفلبين من وجود مدرسة عربية اسلامية أو كتاب من كتاتيب تحفيظ القرآن الكريم وكثير من المسلمين الذين يلحقون أولادهم بالمدارس الحكومية حيث تدرس فيها المواد باللغة الانجليزية ، كما يدرس التلاميذ فيها اللغة الاسبانية كلغة ثانية يصرون على ذهابهم يومى العطلة الاسبوعية وهما السبت والأحد الى المدارس العربية الإسلامية حيث تقدم هذه المدارس برنامجا مكثفا لتدريس اللغة العربية والدين الاسلامى • ومن المسلمين في الفلبين من اجتهد وصبر ، وعلم نفسه بنفسه دون أن يغادر قريته ، ودرن مبالاة بالوقت الذى ينفقه في تعلم القرآن واللغة العربية ، سواء أنفق سنة أو عشر سنوات ، أو عشرين سنة أو حتى العمر كله • وقد رأيت بعض الأئمة في المساجد يفهمون في التشريع الاسلامى كأحسن فقيه ، دون أن يسافروا أو يدرسوا في جامعة عربية •

ولكى نتبين المنزلة التى احتلتها اللغة العربية في الفلبين في الماضى نتصور حال البلاد في عهد السلطنات الاسلامية قبل أن تطأ قدم الأسبان أرض البلاد في عام ١٥٢١ م / ٩٤١ هـ وخاصة في المناطق التى تأصل فيها الاسلام مثل أرخبيل صلو ، وجزيرة مندانو • لقد كانت هذه البلاد قبل دخول الأسبان تدين بالاسلام ويتكلم كثير من أهلها اللغة العربية • وكانت ظاهرة سيادة اللغة العربية منتشرة في جميع بقاع العالم الاسلامى ، وحيثما سار الانسان بين المحيط الاطلسي في الغرب والمحيط الهادى في الشرق ، وعلى جميع سواحل المحيط الهندى فلا يرى الا العربية يكتب بها ، ولا يسمع الا العربية ينطق بها ، ويتحدث بها الناس •

ولا يمكن أن نبالغ فنقول ان كل المسلمين في الفلبين يعرفون اللغة العربية حديثا وكتابة ، ولكن يمكن القول بأن درجة معرفة المسلمين للغة العربية تتفاوت بينهم • فأولئك الذين درسوا في البلاد العربية على منح

دراسية أو حتى على نفقتهم الخاصة يعرفون اللغة العربية قراءة وكتابة وفهما معرفة تامة ، ويلبهم الذين تخرجوا في المدارس العربية الاسلامية ، وواصلوا تعليمهم في الكليات الاسلامية داخل البلاد ، ويأتى بعدهم في المرتبة الذين وقف بهم تعليمهم في المدارس العربية الاسلامية عند حد مرحلة التعليم الثانوى . ويأتى في المرحلة الأخيرة الطلاب الذين درسوا العربية في المدارس الرسمية الحكومية أو في جامعة ميندناو الحكومية . ولكن الظاهرة الجديرة بالتسجيل وجود الحرص العام عند جميع المسلمين على تعلم اللغة العربية لأنهم يعدون تعلمها واجبا دينيا يأثمون اذا تخلوا عنه لأنها لغة الصلاة ، ولغة القرآن الكريم ، ولسان الرسول صلى الله عليه وسلم . ومما يزيد شرفا أن نبي الاسلام عربى ، وأن لسان أهل الجنة عربى ، ففي حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم الذى رواه البيهقى والطبرانى قال : « أحب العرب لثلاث ، لأنى عربى ، ولأن القرآن عربى ، ولأن لسان أهل الجنة فى الجنة عربى » .

ولا أبالغ اذا قلت ان هذا المضمون الروحى للغة العربية هو المبدأ الرئيسى الذى انتقلت به حضارة العرب الى اصقاع العالم القصية من آسيا وأفريقيا . ولا أبالغ اذا قلت انها لغة الدين لما يقرب من ٦٠٠ مليون أو يزيدهم عدد المسلمين فى العالم وهؤلاء يشكلون قوة بشرية كبيرة فى العالم أجمع ، فعبادة المسلم من شهادة ، وصلاة ، وتلاوة القرآن ، وآذان ، وإقامة للصلاة ، لا تتم الا بالعربية التى نزل بها القرآن الكريم ، والاسلام يفرض تعلم أمور الدين ، وهذا لا يكون الا بالعربية فقد دونت بها كتب التفسير والحديث والفقه والمنطق . ان اللغة العربية هى اللغة التى تتردد دائما على لسان المسلم سواء كان فلبينيا أم هنديا ، أم أفغانيا أم من ماليزيا أم من الملايو . ولهذا وجب على كل مسلم أن يلم بعض الامام بالعربية ، ولا شئ يرفعه فى أعين أصحابه كالمعرفة العميقة بلغة الاسلام المقدسة .

ان اللغة العربية لغة الحديث النبوى الشريف ، والحديث بلى القرآن الكريم مباشرة كمصدر من مصادر التشريع الاسلامى ، والأمر الذى لا شك



فيه أن الدين الاسلامي هو القوة الأساسية التي نشرت العربية في الفلبين. ثم حفظتها على مر العصور، فالقرآن الكريم حفظها من الفناء والانقراض. فعلى الرغم من أن السريانية والآرامية وغيرها لغات تعد من أخوات العربية إلا أن هذه اللغات انقرضت. لقد أمد الاسلام اللغة العربية بالقوة وساعدها على الوقوف في وجه محاولات الأسبان والامريكيين التي كانت ترمى الى مسح المسلمين وابعادهم عن لغتهم ودينهم. ان اللغة العربية تقتن في أرواح المسلمين في الفلبين بهالة من التقديس والتعظيم فهي لغتهم الروحية.

وثمة سبب آخر لتفوق العربية اللغوى في المناطق التي دخلتها سواء في الفلبين أو غيرها وهو قوة اللغة وحيوتها، تلك القوة والحيوية التي ورثتها من الأيام القاسية التي قضتها في الصحراء، فلم تستطع اللغات التي أدركها الهرم والفساد أن تقف في طريقها، وأعانها ايجازها ودقتها على أن تسد حاجات البسطاء والمتقنين من الناس، ومطالب البيئات البدائية والمتحضرة. لقد نجحت اللغة العربية في غالبية المناطق التي دخلت اليها مصاحبة للاسلام أن تثبت أقدامها، وتتقضى على اللغات التي كانت سائدة فيها مثل فارس، والروم، والشام، ومصر، وشمال أفريقيا، وأسبانيا، وعمان، وزنبار، وحلت محل اللهجات العربية الجنوبية التي كانت سائدة في جنوب الجزيرة العربية، والتي صاحبت حضارة اليمن السعيد، وهي المعينية، والشمودية، والصفوية، واللحيانية. وفي الشام وأرض الرافدين تغلبت العربية على الآرامية. وكانت الآرامية قد حلت قبل ذلك بقرون محل الكنعانية في فلسطين، والأكدية في أرض الرافدين، وكانت السريانية أطول اللهجات الآرامية مقاومة للعربية من حيث هي لغة الكنيسة المسيحية. فقد واصل رجال هذه الكنيسة استعمال السريانية في الطقوس والتأليف بعد أن اتخذ رعاياهم العربية لسانا لهم في الحياة اليومية. ولكن اضطر رجال الكنيسة أنفسهم بعد ذلك الى استعمال العربية في مؤلفاتهم فازدهر أدب لاهوتى مسيحي مكتوب بالعربية منذ القرن العاشر.

وفي مصر دانت القبطية للعربية أيضا ، وكان التحول في اللغة يسير مع التحول في الدين ، وفي القرن التاسع كان المسلمون قد صاروا الغالبة في وادي النيل ، وبدأ زعماء الكنيسة القبطية منذ القرن العاشر ، والحادي عشر ينسون القبطية ويستعملون العربية مكانها . واليوم نرى جميع المسيحيين في مصر يتكلمون العربية كما يتكلمها اخوانهم في سوريا .

وعندما فتح العرب شمال أفريقيا حلت اللغة العربية محل اللهجات البربرية الا في مناطق منعزلة قليلة ظل فيها رجال قبائل البربر على لغتهم، ولكنهم يستعملون اللغة العربية أيضا قراءة وكتابة وحديثا .

ولقد ظلت اللغة العربية لغة الادارة في المناطق الاسلامية في اسبانيا طوال فترة حكم العرب ( ٧١١ — ١٤٩٢ م ) كما كانت لغة الحديث والأدب بين جميع العرب المقيمين في اسبانيا ، واتخذها لغة حديث وأدب فريق كبير من السكان المسيحيين . وعندما نقارن بين استمرار اللغة العربية في الفلبين واستمرارها في اسبانيا سنجد اللغة العربية فقدت أهميتها في الحياة الرسمية وماتت في الاستعمال اليومي عندما طرد الاسبان العرب من البلاد واستولوا عليها . وكذلك ماتت اللغة العربية في المناطق التي استولى عليها الأسبان في الفلبين والتي لم يكن الاسلام قد تأصل فيها كجزر بيسايا وجزيرة لوزان ، أما المناطق الأخرى التي تركز فيها المسلمون ، وانتشر فيها الاسلام مثل أرخبيل صولو وجزيرة ميندانو فقد حافظت على اللغة العربية . لذلك فان اضمحلال العربية في اسبانيا لا يرجع الى انتصار الاسبان وحده فقد كان من الممكن أن تبقى العربية بعد الهزيمة في الأندلس كما بقيت بعد الهزيمة في مالطة . فانهيأ صرح العربية في الأندلس يرجع أساسا الى اخراج العرب من البلاد . اذ توقفت اللغة عن الحياة حين مضى أهلها بعيدا .

ومما يدل على قوة هذه اللغة أنها حتى في المناطق التي خرجت منها بسبب خروج أهلها تركت أثرها في اللغات التي حلت محلها ، فقد

دخلت كثير من الكلمات العربية في اللغتين الاسبانية والبرتغالية • كما نجد كثيرا من الكلمات العربية في لهجة صقلية الايطالية ، ونجد كثيرا الكلمات العربية في اللغات التي يتكلمها المسلمون في الفلبين وهي لغة مارناو وايرانون وتاوسوغ واياكان • كما نجد هذه اللغات تكتب بالحروف العربية •

ومما يعطى أهمية للغة العربية ويزيدها قوة واستمرارا استعمال الخط العربى استعمالا واسعا في آسيا وأفريقيا في خدمة الاسلام واللغة العربية • فاللغة الفارسية ، ولغة البشتو ( لغة الافغان ) وسائر اللغات الايرانية التي يتكلم بها اليوم تستعمل الخط العربى ، كما تستعمله لغة الاردو ، ولغة الملايو تكتب بحروف عربية منذ القرن السادس عشر • وهناك حقيقة ينبغي أن نسجلها هنا وهي شدة اهتمام مسلمى الفلبين بالدين الاسلامى ، واللغة العربية ، والثقافة الاسلامية ، وهي ظاهرة تلفت نظر أى انسان يزور هذه البلاد ، وتستحق من المسئولين في البلاد العربية والاسلامية كل تقدير واهتمام • فأنت ترى المدارس العربية الاسلامية منتشرة في كل مكان • فجمعية اقامة الاسلام بمفردها — وهناك جمعيات أخرى كثيرة تحذو حذوها — بلغ عدد مدارسها الابتدائية والاعدادية والثانوية هذا العام ٣٦٠ مدرسة ، عدد طلابها ١١٥٠٠٠ طالب ، وعدد المدرسين فيها ٢٣٥٠ معلما ، هذا بالإضافة الى كلياتها وما تضمه من طلاب في بلدية جناسى بلاناو الجنوبى وما يقال عن جمعية اقامة الاسلام ومعهد مندانو العربى الاسلامى يقال عن معاهد كثيرة في المحافظات تشارك هذه الجمعية نشاطها في رعاية أبناء المسلمين • ويتضح اهتمام المسلمين الفلبينيين باللغة العربية في توجيههم كل طلاب المنح التي يحصلون عليها من البلاد العربية الى الدراسة في الكليات ومعاهد اللغة العربية والعلوم الدينية ، ومما أكد عندى احتفال المسلمين في الفلبين باللغة العربية ما شاهدته من حرص شديد لدى المعلمات الفلبينيات على الاشتراك في الدورة التدريبية فقد تقدم الى امتحان القبول بالنسبة لدورتى المعلمين والمعلمات حوالى ٨٠٠ دارس

دراسة تم اختيار ٣٠٠ دارس ودارسة لدورة زمبوانجا، و ٩٠ دراسة لدورة مراوى • ويستطيع الانسان أن يحس بالفرحة الغامرة الناجحين المقبولين لمتابعة الدراسة ، كما يستطيع أن يحس بالاسى والحزن للذين لم يوفقوا في اجتياز امتحان القبول • كما تبدو محبة اللغة العربية في مواظبة الدارسين والدارسات على حضور الدروس وعدم التخلف • وكثير من الدارسات كن يأتين من مناطق نائية حول بحيرة لاناو وربما غادرن منازلهن في وقت مبكر كى يلحقن المحاضرات من بدايتها • وبعضهن قدمن من كوتاباتو وأقمن في معهد ميندانو العربى الاسلامى بمدينة مراوى بعيدا عن أهلهن وأسرهن ، وكثير منهن متزوجات ولهن أبناء ، ولكنهن حرصن على البقاء طوال الدورة ولم يسافرن الى آبائهن ، حتى في أجازة العيد خشية عدم التمكن من العودة مرة أخرى الى مراوى لسريان الأحكام العرفية • وكل ذلك حبا في تعلم اللغة العربية واستهانة بكل صعب من أجل اكمال هذا التعليم •

ويمكن القول بأن انتشار اللغة العربية في المناطق الاسلامية في الفلبين يعد نتيجة لانتشار المدارس العربية الاسلامية • لقد أصبحت اللغة العربية بفضل هذه المدارس لغة التفاهم بين أبناء المسلمين في جنوب الفلبين حيث أصبحت العربية هي اللغة الثانية بعد الانجليزية في الاجتماعات ، والمؤتمرات الاسلامية في الفلبين عامة ، وفي الجنوب خاصة •

ان التعليم الاسلامى هو القاعدة الاساسية للاسلام في الفلبين وكلما نما واتسع ، واشتد ساعده كان دليلا على قوة الاسلام ، وحضارته وثقافته •

ان الطريق الرئيسى لنشر لغة القرآن وثقافته وتعاليمه في الفلبين كما في غيرها من البلاد هو تدعيم هذه المدارس العربية الاسلامية وتشجيعها ، والتوسع في انشائها ، ورفع مستواها خاصة وأن هذه المدارس تلقى مقاومة عنيفة من جهات متعددة أهمها منافسة المدارس التبشيرية لها • ومن قبل حاربها المستعمر حربا لا هوادة فيها ، ولكن

الجمعيات الدينية التي أنشأتها صمدت ومن ورائها الأهالي الذين يعدون وجود هذه المدارس فريضة دينية ، والمجتمع المسلم مسئول عن بقاء القرآن وعلومه ولغته وثقافته مهما يكن موقف الحكام منه ، سواء كانوا أجنب مستعمرين ، أو مواطنين متنصرين ، أو لا دينيين ملحدين •

ولا يقتصر تأييد الأهالي للمدارس العربية الاسلامية على تمويلها والانفاق عليها ، وتقديم الحماية والاحترام لمعلميها والعاملين بها ، بل ان الطابع الشعبى للثقافة الاسلامية ، واللغة العربية يعنى فى نظرهم التضحية والفداء ، وهذا ما يقوم به معلمو هذه المدارس ، فقد يمر شهر أو عدة أشهر على معلميها ومعلماتها دون أن يتقاضى الواحد منهم أجرا ، محتسبا ثواب عمله على الله • ومؤمنا بأن عمله يعد جهادا فى سبيل الله سيحصل على ثوابه من الله •

ان هذه المدارس من أقوى الاسلحة التى يدافع بها المسلمون عن كياناتهم وشخصيتهم ولغتهم العربية ، فهى التى حفظت الدين واللغة العربية من الضياع فى هذه الجزر • وهى التى صانت المسلمين من المخطط الذى حاول اذابة المسلمين فى الاغلبية والقضاء على شخصيتهم وعقيدتهم •

ان هذه المدارس تؤدى أكبر خدمة فى نشر الثقافة الاسلامية ، واللغة العربية • وقد صمدت لكل الضغوط الاستعمارية والتبشيرية ، كما كان لها أكبر الأثر فى وجود عدد كبير ممن يعرفون العربية من أبناء الفلبين نطقا وكتابة • وان المتخرجين فى هذه المدارس هم الذين حملوا لواء نشر الاسلام ونشر ثقافته ، ونشر لغته فكثير منهم يعملون بتعليم العربية بعد تخرجهم • ولكن للأسف فان هذه المدارس تتعرض اليوم لضغوط كبيرة ، وكان من نتيجة ذلك اغلاق بعضها فى بعض البلاد وهذا سيؤدى الى ضعف اللغة العربية ، وضعف أساتذتها • ومطلوب من الدول العربية والمنظمات الاسلامية والجامعات العربية والاسلامية مد يد العون لدعم هذه المدارس كركيزة أساسية للثقافة العربية الاسلامية •

وتنتشر في الفلبين عدة لغات وطنية تصل الى تسع لغات بجانب اللغة الانجليزية منها سبع لغات يتكلم بها المسلمون في مناطق مختلفة ، ويصعب التفاهم بينهم وهذه اللغات هي :

- ١ — مغندنو : يتكلم بها أهل كوتاباتو وأهل زمبونجا الجنوبي •
- ٢ — مرنو أو ايرانون : ويتكلم بها أهل لانو •
- ٣ — دبونون : ويتكلم بها أهل دبو •
- ٤ — توسوغ : ويتكلم بها أهل صولو وأهل زمبونجا •
- ٥ — اياكات : ويتكلم بها أهل باسيلان ( جزيرة بين زمبونغا وصولو ) •

٦ — لوتانجان : ويتكلم بها أهل أولوتانجا •

٧ — سمال : ويتكلم بها بعض أهل صولو •

وكل فرد يعترف بلغته ، ويتمسك بها ، وهو غير مستعد للتنازل عن لغته ولغة أجداده ليتحدث بلغة أخرى ، لكنه مستعد لتعلم العربية والتكلم بها لأنها لغة الدين والقرآن الكريم والثقافة الاسلامية المشتركة التي توحد البلاد ، لقد ضمت فصول الدورة التدريبية التي كان لي شرف ادارتها في مدينة مراوى كثيرا من المعلمات المسلمات من مناطق مختلفة ، وكان التفاهم بينهم صعبا ، وكانت أحسن وسيلة للتفاهم هي اللغة العربية ، وهي وحدها التي تستطيع أن توحد بين المسلمين في الفلبين وتربط بينهم في أي جزيرة كانوا • ومعنى هذا أن الوضع في المناطق الاسلامية في الفلبين في صالح اللغة العربية التي يمكن أن تصبح لغة جميع المسلمين اذا وجدت مساندة كافية ، ودعما مستمرا من البلاد العربية الاسلامية •

وهناك بعض المشكلات التي تواجه تعليم اللغة العربية في المدارس العربية الاسلامية في الفلبين ويمكن حصر هذه المشكلات في عدة محاور أولها المعلم ، فالمعلم الذي يقوم بتعليم اللغة العربية يكون عادة من أهل البلاد الذين وصلوا الى نهاية المرحلة الثانوية • وهؤلاء يتفاوتون في درجة معرفتهم باللغة العربية قوة وضعفا • وبجانب ضعف مستوى هؤلاء

المعلمين العلمى فهم لا يكادون يعرفون شيئا عن طرق التعليم الحديثة، وأفضل الطرق لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ، وفاقداً الشيء لا يعطيه .

وعلى الرغم من أن بعض الدول العربية مثل المملكة العربية السعودية ، ومصر ، وليبيا سارعت بإيفاد بعض المعلمين للفلبين على نفقتها — ويقوم هؤلاء المعلمون بدور هام فى نشر الثقافة العربية الإسلامية — إلا أن هذا لا يسد حاجة تلك البلاد ، التى تعتمد على مدرسى اللغة العربية الوطنيين ، وأغلبهم لا تتوفر لهم المؤهلات التربوية اللازمة ، نظرا لأن أغلبهم درس بالمدارس العربية الإسلامية فى الفلبين، أو فى الجامعات الإسلامية فى العالم العربى ، ولم يحصلوا على مؤهل تربوى ، ولم يدرّبوا ليكونوا مدرسين . وهؤلاء المعلمون جميعا يعيشون فى قلق دائم ، فهم لا يشعرون بالأمان الوظيفى الذى يكفل لهم راتباً شهرياً منتظماً مما يؤثر على عملهم تأثيراً شديداً . وكثير منهم يعمل أسراً كبيرة .

أما المحور الثانى فهو عدم وجود الكتاب بما يسمح بتوزيعه على التلاميذ . فالكتاب المدرسى سلعة نادرة وعزيزة ، والمدرس المحظوظ هو من يستطيع أن يحصل على نسخة كى يدرس منها وقد لا تتفق مع مرحلة نمو التلاميذ . وبعض هذه الكتب التى يدرس منها المعلمون كتب قديمة وصعبة ، ولا يقدر على استيعابها إلا طلاب بلغوا مرحلة دراسية متقدمة . وبعض المدارس تلزم طلابها فى المراحل الأولى دراسة التوحيد ، والمنطق ، والبلاغة ، والعروض ، وتفسير الجلالين ، والاقناع فى الفقه ، وفتح المجيد فى التوحيد ، وما إلى ذلك .

ولندرة الكتب اضطر المعلمون إلى كتابة الدروس على السبورة ، ثم ترجمتها باللغة المحلية ترجمة غير صحيحة ، فأدى ذلك إلى ضعف الطالب لغوياً وثقافياً . ومن هنا ندرك أهمية ما ينادى به المسلمون فى الفلبين من رغبتهم فى أن تتبرع لهم بعض الدول العربية بمطبعة عربية لطبع

الكتب والدروس والنشرات باللغة العربية وتوزيعها على التلاميذ ، ونشرها بين الشعب .

وقد تم في خلال عام ١٤٠٠هـ - ١٩٨٠م وضع حجر الاساس لمطبعة عربية يتم بناؤها في مانبلا بتبرع من المملكة العربية السعودية لطباعة الكتب العربية وتوزيعها على المدارس العربية في المنطقة الاسلامية .

أما المحور الثالث فهو عدم وجود المنهج الذي يتفق مع مرحلة نمو التلميذ ، ومع طبيعة المجتمع الفلبيني . فبعض المناهج تستورد من الدول العربية ، وكثيرا ما تكون فوق مستوى الطالب ، وتلجأ بعض المدارس والجمعيات الاسلامية رغبة منها في ارضاء بعض الدول العربية الى تقرير المواد والكتب التي تدرس في معاهدها ، وخاصة منهج الأزهر الشريف أو الجامعة الاسلامية بالمدينة المنورة ، لضمان اعتراف هذه الجامعات بشهادات طلابها الذين ترغب في الحصول لهم على منح دراسية ومساعدات ، ودعاية بين المسلمين ليقبلوا على الهاق أبنائهم بها . يضاف الى ما تقدم أن هذه المدارس لا تعرف الأساليب العصرية في التعليم ، وكذلك استخدام الرسائل السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية كعامل اللغات . كما تقابل الدارسين للغة العربية في الفلبين صعوبات لغوية وقد لاحظت في أثناء تدريسي في الدورة كثرة الاخطاء في النطق عند أكثر الدارسات والدارسين ، فإنيك صعوبة في نطق بعض الحروف مثل الـ س ، ش ، ص ، ولا بد من التدريبات الصوتية الحديثة ، وكثرة الاستماع الى النماذج السليمة . ومن هنا ندرك أهمية ما تطالب به الجمعيات الاسلامية في الفلبين من انشاء معهد للغة العربية في الفلبين تتبناه جمعات المملكة العربية السعودية . والجدير بالذكر أن الاتحاد العالمي للمدارس العربية الاسلامية الدولية يقوم بدور كبير في تعليم اللغة العربية باعتبارها لغة الاسلام التي توحد بين جميع المسلمين مهما اختلفت أوطانهم وجنسياتهم ، وذلك عن طريق تدريب المعلمين والمعلمات في الفلبين وتأهيلهم لغويا وتربويا بالقدر الذي تسمح به الأوقات المخصصة لهذه الدورات كي يؤدوا عملهم في تعليم



اللغة العربية والدين الاسلامي بصورة أفضل ان شاء الله ، فقد قام الاتحاد بتنظيم الدورة الاولى لتدريب معلمى اللغة العربية في مدينة مراوى في الفترة من ٢٦ رجب ١٣٩٨ هـ — ٢٨ رمضان ١٣٩٨ هـ الموافق ١ يوليو ١٩٧٨ م الى ٣١ أغسطس ١٩٧٨ م . كما قام بتنظيم دورتين من أول رمضان ١٣٩٩ هـ حتى ١٩ شوال ١٣٩٩ هـ الموافق ٢٥ من يوليو ١٩٧٩ م الى ١٠ من سبتمبر ١٩٧٩ م الأولى للمعلمين في مدينة زمبونجا ، والثانية للمعلمات في مقام غاي مدينة مراوى . أما الدورة الثالثة فعقدت في مدينة كوتاباتو ومراوى في الفترة من ١٥ شعبان الى ١٠ شوال ١٤٠٠ هـ الموافق ٢٨ يونيو الى ٢١ أغسطس ١٩٨٠ م .

### الكلمات العربية في لغة الماراناو

منذ وطئت قدمي أرض مدينة مراوى عاصمة لاناو الجنوبي — وهي مركز تجمع المسلمين في جزيرة مندناو في جنوبي الفلبين — وأنا أسمع المسلمين يتكلمون بكلمات عربية أكاد أتبينها من خلال كلامهم ، وكان يتضح لى ذلك جليا عندما كنت أشارك في حفلات تخرج طلبة المدارس العربية الاسلامية ، وكان الحفل يطلب منى القاء كلمة ، أو في أثناء قيامي بالقاء أحاديث للمسلمين من اذاعة مراوى وكان المترجم يترجم حديثي باللغة العربية الى لغة الماراناو وكنت أتبين في أثناء ترجمته بعض الكلمات العربية ينطق بها بنفس النطق وأحيانا مع اختلاف في الالة أو الابدال أو القلب في الحروف .

وكثير من الكلمات كنت أسمعها بنفس نطقها ، وخاصة الأسماء والاعلام ، كما لاحظت في أثناء تدريسي لمادة طرق تدريسي اللغة العربية والإشراف على التربية العملية للمعلمات الفلبينيات المسلمات في الدورة أن كثيرا من الكلمات العربية كان يصعب على المعلمات النطق بها ، كما أن بعض الحروف كان يصعب عليهن الاتيان بها في الكلمات ولذلك كانت تحدث عملية الابدال والقلب تلقائيا . ولعل السبب في ذلك أن اللغة المارانوية التي يتكلمها غالبية المسلمين في مندناو لا توجد فيها الحروف العربية التالية : ث ، ج ، ح ، خ ، ذ ، ز ، ش ، ض ، ط ، ظ ، ع ، ف ، ق .

ولذلك تبدل هذه الحروف عندما ترد في الكلمات العربية المستعملة في اللغة الماراناوية ، وفيما يلي أمثلة للإبدال في بعض الحروف :

واجب	تصير 'و ادب ابدلت الجيم بالذال •
اجماع	تصير اغماء ابدلت الجيم بالغين والعين بالهمزة •
أذن	تصير ادن ابدلت الذال بالذال •
صدقة	تصير سكه ابدلت انصاد بالسین والقاف بالكاف •
فرض	تصير فرل ابدلت الضاد باللام •
رمضان	تصير رملن ابدلت الضاد باللام •
طواف	تصير تواف ابدلت الطاء بالتاء •
ظهر	تصير لهر ابدلت المظاء باللام •
عرب	تصير أرب ابدلت العين بالألف •
عصر	تصير أصر ابدلت العين بالألف •
عادات	تصير آدات ابدلت العين بالألف •
عقل	تصير أكل ابدلت العين بالألف والقاف بالكاف •
فقه	تصير فكه ابدلت القاف بالكاف •
قرآن	تصير كراَن ابدلت القاف بالكاف •
وقت	تصير وكت ابدلت القاف بالكاف •

ومن الملاحظات الجديرة بالتسجيل أن المد لا يوجد في لغة الماراناء ولذلك تحذف الألف والياء ويشعر الانسان بسرعتهم في الحديث عندما يتكلمون • ومن هنا كان حذف الألف والياء سمة بارزة في كلامهم فمثلا :

كافر تنطق كفر بحذف الألف ، كتاب تنطق كتب بحذف الألف ، وكفارة تنطق كفرت بحذف الألف ، وكيل تنطق وكل بحذف الياء • ووالى تنطق ول بحذف الألف والياء، ووارث تنطق ورس بحذف الألف • كما لا تعرف الكتابة الماراناوية التاء المربوطة ولذلك عندما ترد هذه التاء في الكلمات العربية تبدل في كتابتهم بالتاء المفتوحة مثل :

قبيلة	تصير كبلت
حياة	تصير وصيت •
ساعة	تصير وفت •

وتكاد تكون الاسماء والاعلام العربية متفلسة في اللغة المارناوية فاسماء أيام الاسبوع ، وأسماء الشهور العربية ، وأسماء الاعلام كلها واحدة سواء في العربية أو المارناوية . ويرجع التحريف الى نطق العامة، ولكن المتعلمين في الدول العربية أو في المدارس العربية الاسلامية ينطقون بالاسماء العربية نطقا سليما . ويرجع الفضل الى هؤلاء في محاولة إعادة التسميات الى أصلها ونطقها العربي . وهذا واضح في كتاباتهم وكلامهم .

ومن الكلمات التي تنطق بنفس النطق ، وتأتي بنفس المعنى في اللغتين العربية والمارناوية والتي أصلها عربي بعض الكلمات التالية :

أجل	أجل
آداب	آداب
اسلام	اسلام
امام	امام
أول	أول
بدل	بدل
بدن	بدن

ومن الملاحظات الجديرة بالتسجيل أيضا أن التشديد لا يوجد في لغة الماراناء فمثلا كلمة سنة تصير سنت .

لقد فكرت في أن أدرس ظاهرة دوران كثير من الكلمات العربية في لغة الماراناء فأعددت استبياننا بسيطا كانت أسئلته محددة لا تتعدى ثلاثة أسئلة :

الأول : طلب حصر الكلمات العربية في اللغة المحلية .

والثاني : بيان نطقها في اللغة المحلية .

والثالث : بيان ما حدث من تغيير في النطق والمعنى . وما حدث من

تقلب أو ابدال في بعض الحروف ، ووزعت هذا الاستبيان على معلمات

اللغة العربية الفلبينيات في الدورة التدريبية خلال عام ١٣٩٩هـ وكان عددهن

تسعين معلمة وقد شرحت لهن طريقة الاجابة عن أسئلته ، وقد أجابت

جميعهم عن الاستبيان وتسلمت الاجابة منهم • ولكننى استبعدت من الاجابة خمس عشرة اجابة لأن اللغة المحلية لصاحباتها كانت لغة المجندناو وليست المارناو • وهؤلاء الطالبات من كوتاباتو • وقد حجزت اجابتهن لفرصة أخرى أرجو أن تتاح لى لتفريغها ودراستها •  
وقد ترددت وأنا فى رحمة العمل فى ادارة الدورة خاصة ونحن فى الأيام الأخيرة وكلها امتحانات وتصحيح ، واطهار نتيجة وحضور حفلات تخريج فى أن أقوم بتفريغ الاستبيانات واستخلاص النتائج فى أثناء اقامتى فى الفلبين • وكنت أميل الى أن أبقي هذا العمل لحين عودتى الى القاهرة • ولكنى عدت وعدلت عن رأى لأسباب لعل أهمها :

أولا : فرصة استعانتى بالاخوة العلماء المسلمين فى الفلبين ، وجلهم من خريجي الجامعات الاسلامية فى الدول العربية ، فى تفريغ الاستبيانات وتحليل النتائج واستخلاص المعلومات ، فهم أقدر من غيرهم على تصويب ما قد تكون الطالبات قد أخطأن فيه من كلمات • وقد استعنت بعالمين هما الاستاذ عبد المجيد محمد بشير المتخرج فى كلية المعلمين والدعاة الاسلامية بالفلبين، والاستاذ ثمن الدين ليفاء أمفاسوء المتخرج فى كلية الحقوق والشريعة بجامعة الكويت •  
فقد تعاوننا معى باخلاص فى تفريغ الاستبيانات وضبط الكلمات وتصويب ما أخطأت فيه المعلومات •

ثانيا : كى تكتب قوائم حصر الألفاظ العربية فى اللغة المحلية بعد اعدادها فى الفلبين ، على أن يقوم بكتابتها أحد أبناء مراوى الذين يتكلمون بالماراناو فأبناء لغة الماراناو أقدر من غيرهم على ضبط القوائم ودقة اعدادها •

وقد كلفت الاستاذ عبد المجيد محمد بشير الذى تعاون معى فى تشريح الاستبيانات بكتابة هذه القوائم • وقد تفضل مشكورا بكتابتها على الآلة الكاتبة العربية ، وقد جاء استخلاص هذه القوائم بعد تفريغ

خمسـة وسبعين استبيانـا هي 'الاستبيانات التي أجابت عنها المعلمـات المـاراناويات •

وقـد قـمت بـاعداد فيشـات مـسلسـة تسلسـلا ابجـديا تم فيها تفريخ كل الكلمات ثم تمت بعد ذلك عملية ترتيب الكلمات ترتيبا ابجديا داخل الحرف الواحد •

ولى كبير الأمل فى أن يستفيد الأساتذة العرب الذين يقومون بتعليم اللغة العربية فى المعاهد العربية فى المناطق الإسلامية فى الفلبين من هذا الحصر •

كما آمل أن تتاح لى أو لغيرى من العرب العاملين فى الفلبين فى اثرأء هذه القوائم وادخال مزيد من الكلمات العربية المستعملة عليها • وتأتى هذه الدراسة فى وقت يتم فيه التآمر على اللغة العربية والخط العربى فى المناطق الإسلامية فى الفلبين •

المسيحى الدكتور لو باك الحرف اللاتينى عن طريق كتابة اشعار المـراناو ولا يخفى هدف هذا المبشر وهو الحيلولة بين المسلمين وبين تعلم الحروف العربية وبالتالي الحيلولة بينهم وبين قراءة القرآن الكريم • وقد كان من نتيجة ذلك اضمحلال الخط العربى فى بعض الأوساط الإسلامية لولا جهود الغيورين على دينهم الحنيف ، ووقوفهم فى وجه هذا النشاط اللعين •

سرعة انتشار تعلم الحرف اللاتينى •

بالحرف اللاتينى ، فخريجو المدارس الانجليزية يكتبون ويقرأون بالحرف ان المبشرين فى الفلبين يتآمرون على اللغة العربية ، فقد نشر المبشر وتوزع المسلمون الآن بين الكتابة بالحرف العربى ، والكتابة بالحرف اللاتينى وهى أحب شىء اليهم • وقد ساعد بهذا الأسلوب على حتى ترجمة معانى القرآن الكريم تتوزع بين الحرف اللاتينى والحرف اللاتينى ، وخريجو المدارس العربية يكتبون ويقرأون بالحرف العربى • وقد أصدرت جامعة الفلبين الإسلامية حتى الآن جزءين من معانى القرآن الكريم بالماراناو كتبت المعانى بالحرف اللاتينى ( انظر

شكل رقم ١٧ ) • وفي مواجهة هذا التفسير تقوم جمعية اقامة الاسلام باعداد تفسير لمعانى القرآن الكريم باللغة الماراناوية مكتوبة بالخط "عربى ( انظر شكل رقم ١٨ ) •

ان سياسة التبشير والاستعمار تكاد لا تتغير في كل ناحية في العالم فهو يدعو الى احياء الحضارات والثقافات الاقليمية عن طريق احياء اللغات الوطنية لوقف تيار انتشار اللغة العربية • وقد كانت سياسة التبشير في افريقيا كما في الفلبين ، تقوم على كتابة اللغات المحلية بالأحرف اللاتينية • فقد منع كتابة اللغات الوطنية في افريقيا مثل الهوسا والفولاني والولوف والسواحيلي بالحروف العربية ، التي كانت تكتب بها منذ عهد ما قبل الاستعمار بهدف قطع الصلة التي تربط بين هذه اللغات باللغة العربية • لذلك قاموا باصدار الصحف ، وبث الاذاعات باللغات الوطنية •

سُورَةُ الْاٰحْقَافِ

SURAH AL-UKHLAS - 112 - SO KALISATSAH

Pintuan o Dsahan

So Fatogina nian

Aia kiasahonih sil so ikhlas maana "so kalisanish" na kagis aia piasatasa sa surah ini na so kalisanish o Allah. Kiasapakan ah giat toadeng o Qur'an, go lagid o ba sie woripori ah surah ka kagis gis asorian lan aia ah dos ah surah na palalah pangari ah calan lan.

So Daler lan at go so Kintoronen on

Aia surah ini na pat ka giat na maaro sala so dah ah lagid lan an ropan o Kalisanish o Allah, an dan ah kapopgonan lan ah roat sa binaka kian ka dan ah mimbawatah Rekanian go dah ah phaka- poon Rekanian ah ba klan mimbawatah, ah kakal ah katothantota Rekanian o la-joan ah kaadan ka kagis Sekanien i Mlangedan na dah ah paksiring Rekanian.

Fed ka miamangikahalaga witoron ah surah sa Makka.

\* \* \*

SURAH AL-FALAQ - 113 - SO KHAPITAH

SURAH AL-NAS - 114 - SO MANGSTAH

Pintuan o Dsahan

So Fatogina nian

Aia dos ini ah surah na so Al-Mu'awwadhatayn, maana so merim- bang an pangari sa lindungan ah go lindungan. So Surah al-Falaq na pangari sa lindungan ka kalek ah phakapoon ko din katawan na so Su- rah al-Nas na pangari sa lindungan ka maratah ah pakhipansir ko me- cian o thataggisa. Aia kinirapa ah piamangeni aia ah lindungan ka redan na mialimod on so pakhawabap ko langon ah phakamompasat ko kapaghetac. Aia pialiderpan sa merimbang aia ah surah ko ator- an o Qur'an sil so tamatan lan aia na lagid o ba pitharoh ko paphag- aned at go nash an go sogoon o Qur'an na aia titho ah khiklong so langon aia ah ipaphangeni sa lindungan ko Madnan.

So Daler ah dos ia ah Surah  
go so Kintoronen on

So Surah al-Falaq na lima ah siatan lan na so Surah al-Nas na nem ah siatan lan. Inenkan an gis dos ia ah surah na palalah ini- poon ko Madnan o Madnan o Khapitah ko isa na Madnan o mangsih ko ikacat. So Surah al-Fatihah ah pintuan o Qur'an na inipoon ko Madnan o kadan. So inilekwh an go so inilekwh na aia dan Sekan- lan. Seka i kapagewakan akan na Seka i kapakstorogan ko. Amin.

\* \* \*

(شكل رقم ١٧)

كتابة معاني القرآن الكريم بالحرف اللاتيني





<p>SURAH AL-IKHLAS - CXII SO KATISAISAH Makkaiah - Aiah: 4 - Rak'atiah: 1</p>	<p>سُورَةُ الْإِخْلَاصِ</p>
<p>SII SA NGARAN O ALLAH, AH SO MASALINGGAGAG, AH MAKALIMOON.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Therang kal Sekoniam So Allah, ah So Isaisah!</li> <li>2. So Allah, ah So tatap ah methotontot o kalangoani</li> <li>3. Dah mbawetan go dah mbawetan.</li> <li>4. Go dah ah phakairing Rekanian ah isa boh.</li> </ol>	<p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</p> <p>قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ① اللَّهُ الْقَسَمُ ② لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ③ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ④</p>
<p>SURAH AL-FALAQ - CXIII SO KHAPITAH Makkaiah - Aiah: 5 - Rak'atiah: 1</p>	<p>سُورَةُ الْفَلَقِ</p>
<p>SII SA NGARAN O ALLAH, AH SO MASALINGGAGAG, AH MAKALIMOON.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Therang ka. Phagaqao ako ko Kadnan o Khapitah</li> <li>2. Phoen ko nganin ah maratah ko kaedan lan;</li> <li>3. Go so karstam o walibatang igira mikhirenkiran,</li> <li>4. Go so karstam o kepanglop sa pulot,</li> <li>5. Go so karstam o maslig igira mianlig.</li> </ol>	<p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</p> <p>قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ ① مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ ② وَمِنْ شَرِّ خَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ ③ وَمِنْ شَرِّ النَّفَّاثِ فِي الْعُقَدِ ④ وَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ ⑤</p>

(شكل رقم ١٨)

كتابة معاني القرآن الكريم باللغة الماراناوية بالخط العربي



حصر لبعض الكلمات العربية المستخدمة  
في لغة المارانغا وما طرأ عليها من تعديل في النطق وما دخلها من ابدال  
أو قلب في بعض الحروف

الكلمة العربية	نطقها في اللغة المحلية	ملاحظات
ابليس	ابلس	( ١ ) حذفت الياء
اثنين	استنين	ابدلت الثاء بالسين
أجل	أجل	نفس النطق ونفس المعنى
اجماع	اغماء	ابدلت الجيم بالعين والعين بالهمزة
أحد	أكد	ابدلت الحاء بالكاف
احرام	اكرام	ابدلت الحاء بالكاف
أحمد	أكمد	ابدلت الحاء بالكاف
أخي	أكي	ابدلت الحاء بالكاف
اخلاص	اكلس	ابدلت الخاء بالكاف والصاد بالسين
آخرة	أكرت	مع حذف الألف ابدلت الخاء بالكاف ، والتاء المربوطة بالمفتوحة
آداب	آداب	نفس النطق ونفس المعنى
أربعاء	أربا	ابدلت العين بالهمزة
أرواح	أرواك	ابدلت الحاء بالكاف
استاذ	استاد	ابدلت الذا بالذال
استعازة	استادة	ابدلت العين بالالف
استغفر الله	استغبر ل	ابدلت الفاء بالياء وكلمة الله باللام
اسلام	اسلام	نفس النطق ونفس المعنى
أصل	أسل	ابدلت الصاد بالسين
أمانه	أمانت	ابدلت التاء المربوطة بالمفتوحة
امام	امام	نفس النطق ونفس المعنى
أول	أول	نفس النطق ونفس المعنى
ايمان	أيمن	حذف الالف لرفع المد

الكلمة العربية	نطقها في اللغة المحلية	ملاحظات
باطل	بتل	( ب ) أبدلت الطاء بالتاء
باطن	بتن	أبدلت الطاء بالتاء مع حذف الالف
بدعة	بدأ	أبدلت العين بالهمزة
بدل	بدل	نفس النطق والمعنى
بدن	بدن	نفس النطق والمعنى
بركة	بركت	أبدلت التاء المربوطة بالتاء المفتوحة
بسمة	بسمة	نفس النطق والمعنى
بلاء	بلا	حذفت الهمزة
بيان	بيان	نفس النطق ونفس المعنى
بيت المال	بيت المال	نفس النطق ونفس المعنى
تأويل	تأول	( ت ) حذفت الياء
تراويح	تروى	حذفت الالف والحاء
تربية	تربية	نفس النطق والمعنى
ترتيب	تريتيب	زيدت ياء بعد الراء
تسبيح	تسبيك	أبدلت الحاء بالكاف
تفسير	تفسير	نفس النطق والمعنى
تكبر	تكبر	نفس النطق والمعنى
توبة	توبت	أبدلت التاء المربوطة بالتاء المفتوحة
ثلاثاء	سلسا	( ث ) أبدلت الثاء بالسين مع حذف الهمزة
جاهل	جاهل	( ج ) نفس النطق والمعنى
جبريل	ديبرئل	أبدلت الجيم بالبدال والياء بالهمزة
جمادى الأولى	جمادى الأولى	نفس النطق والمعنى
جمادى الثانية	جمادى الثانية	نفس النطق والمعنى
جماعة	جماعت	أبدلت التاء المربوطة بالتاء المفتوحة
جمعة	ديناعات	أبدلت الجيم بالبدال ، وزيدت الياء ، وأبدلت الغين بالالف
جنب	دينب	أبدلت الجيم بالبدال مع زيادة الياء
جهنم	جهنم	نفس النطق والمعنى
ديوان	ديواب	أبدلت الجيم بالبدال وزيدت الياء
جن	دن	أبدلت الجيم بالبدال

الكلمة العربية	نطقها في اللغة المحلية	ملاحظات
حاجة	كدت	( ح ) أبدلت الحاء بالكاف والجيم بالذال
حاج	كد	أبدلت الحاء بالكاف والجيم بالذال
حرام	كرم	أبدلت الحاء بالكاف وحذفت الالف
حديث	كديث	أبدلت الحاء بالكاف
حق	حك	أبدت القاف بالكاف
حكمة	ككمات	أبدلت الحاء بالكاف ، والتاء المربوطة بالفتوحة
حلال	كلال	أبدلت الحاء بالكاف
حليمة	كليمة	أبدلت الحاء بالكاف
حمار	كمار	أبدلت الحاء بالكاف
حياء	كياء	أبدلت الحاء بالكاف
حيض	خيل	أبدلت الحاء بالخاء والضاد باللام
خبر	كير	أبدلت الخاء بالكاف
خدم	كدم	أبدلت الخاء بالكاف
خط	كأت	أبدلت الخاء بالكاف ، والطاء بالتاء ، مع زيادة الهزة
خطبة	كتبت	أبدلت الخاء بالكاف وتحولت التاء المربوطة الى التاء المفتوحة
خليفة	كلفة	أبدلت الخاء بالكاف وحذفت الياء
خميس	كميس	أبدلت الخاء بالكاف
خيرية	كيرية	أبدلت الخاء بالكاف
درجات	دردات	( د ) أبدلت الجيم بالذال
درس	درس	نفس النطق والمعنى
دفتري	دفتري	نفس النطق والمعنى
دعاء	دواء	أبدلت العين بالواو
دليل	دليل	نفس النطق والمعنى
دنيا	دنياء	زيدت الهزة
ذو الحجة	ذو الحجة	( ذ ) نفس النطق والمعنى
ذو القعدة	ذو القعدة	نفس النطق والمعنى

الكلمة العربية	نطقها في اللهجة المحلية	ملاحظات
ربيع الأول	ربيع الأول	( ر ) نفس النطق والمعنى
ربيع الثاني	ربيع الثاني	نفس النطق والمعنى
رجب	رجب	نفس النطق والمعنى
رحمة	ركمت	أبدلت الحاء بالكاف والتاء المربوطة بالفتوحة
رزق	رزك	أبدلت القاف بالكاف
رسول	رسول	نفس النطق والمعنى
ركن	ركن	نفس النطق والمعنى
ركوع	ركوء	أبدلت العين بالهمزة
رمضان	رمئن	أبدلت الضاد باللام ، وحذفت الالف
ريال	ريال	نفس النطق والمعنى
زكاة	دياكات	( ز ) أبدلت الزاي بالذال ، وزيدت الياء
زمان	زمان	نفس النطق والمعنى
زنا	زنا	نفس النطق والمعنى
سبب	سبب	( س ) نفس النطق والمعنى
سبت	سفت	أبدلت الباء بالقاف
سجود	سدد	أبدلت الجيم بالذال ، مع حذف الواو
سعى	سعى	نفس النطق والمعنى
السلام عليكم	السلام عليكم	نفس النطق والمعنى
سلطان	سلطان	أبدلت الطاء بالتاء
سنة	سنت	حذف التشديد ، وأبدلت التاء المربوطة بالفتوحة .
شبهة	شبهت	( ش ) أبدلت التاء المربوطة بالتاء المفتوحة
شرط	شرت	أبدلت الطاء بالتاء
شريف	سرف	أبدلت الشين بالسين مع حذف الياء
شبان	شعبان	نفس النطق والمعنى
شهادة	شهادات	أبدلت التاء المربوطة بالفتوحة
شوال	سوال	أبدلت الشين بالسين
شهو	سهوى	أبدلت الشين بالسين

الكلمة العربية	نطقها في اللغة المحلية	ملاحظات
شهيد	سهد	أبدلت الشين بالسين مع حذف الياء
شيخ	سيك	أبدلت الشين بالسين والخاء بالكاف
شيطان	سايطان	أبدلت الشين بالسين والطاء بالتاء
شعبي	سيبي	أبدلت الشين بالسين
صابون	سابون	(ص) أبدلت الصاد بالسين
صباح	صباح	نفس النطق والمعنى
صبح	سب	أبدلت الصاد بالسين مع حذف الحاء
صبر	سير	أبدلت الصاد بالسين
صح	سك	أبدلت الصاد بالسين والحاء بالكاف
صدقة	سدك	أبدلت الصاد بالسين والقاف بالكاف وحذفت التاء المربوطة
صفر	صفر	نفس النطق والمعنى
صف	ساف	أبدلت الصاد بالسين وزيدت الهمزة
صوت	سوت	أبدلت الصاد بالسين
ضحى	بوك	(ض) أبدلت الضاد بالباء والحاء بالكاف وزيدت واو
طبيعة	تبياة	(ط) أبدلت الطاء بالتاء ، والعين بالهمزة
طلاق	تلك	أبدلت الطاء بالتاء ، والقاف بالكاف
طريقة	تريكة	أبدلت الطاء بالتاء ، والقاف بالكاف
طمأنينة	تمنية	أبدلت الطاء بالتاء ، وحذفت الهمزة
طواف	تواف	أبدلت الطاء بالتاء .
ظالم	لاليم	(ظ) أبدلت الظاء باللام
ظاهر	لهر	أبدلت الظاء باللام وحذفت الالف
ظهر	لهر	أبدلت الظاء باللام
عادات	أادات	(ع) أبدلت العين بالالف
عادة	أدت	أبدلت العين بالهمزة ، والتاء المربوطة بالتاء المفتوحة
عائشة	آيسة	أبدلت العين بالهمزة

الكلمة العربية	المحاكية	ملاحظات
عبارة	ابرات	ابدلت العين بالالف ، وتحولت التاء المربوطة الى المفتوحة
عادل	ادل	ابدلت العين بالهمزة
عاشر	أسور	ابدلت العين بالالف
عالم	ألم	ابدلت العين بالالف
عبد الله	أبد الله	ابدلت العين بالالف
عثمان	اسمان	ابدلت العين بالالف والتاء بالسين
عذر	ادير	ابدلت العين بالالف والذال بالذال مع زيادة الياء
عرب	أرب	ابدلت العين بالالف
عرش	أرس	ابدلت العين بالالف ، والشين بالسين
عرف	أرف	ابدلت العين بالالف
عشاء	أيسا	ابدلت العين بالالف ، والشين بالسين مع حذف الهمزة
عصر	أصر	ابدلت العين بالالف
عقل	أكل	ابدلت العين بالالف ، والقاف بالكاف
علامة	المت	ابدلت العين بالالف ، والتاء المربوطة بالتاء المفتوحة
علماء	الماء	ابدلت العين بالالف
عمل	أمل	ابدلت العين بالالف
عمرة	أمرة	ابدلت العين بالالف
عورة	أورات	ابدلت العين بالالف
عيب	أيب	ابدلت العين بالالف
غائب	غيب	( غ ) ابدلت الهمزة بالياء
غيب	غيب	نفس النطق ونفس المعنى
فائدة	فائدة	( ف ) نفس النطق ونفس المعنى
فاطمة	فتمة	ابدلت الطاء بالتاء ، وحذفت الالف
فتنة	فتنأ	ابدلت التاء المربوطة بالهمزة
فجر	فجر	نفس النطق ونفس المعنى
فدية	فديا	ابدلت التاء المربوطة بالهمزة
فرائض	فرائل	ابدلت الضاد باللام ، مع حذف الالف



الكلمة العربية	المحاكية	ملاحظات
فرض	فرل	أبدلت الضاد باللام
فطر	فتر	أبدلت الطاء بالتاء
فقه	فكه	أبدلت القاف بالكاف
فقير	فكير	أبدلت القاف بالكاف
فكر	فكر	نفس النطق ونفس المعنى
فهم	فهم	نفس النطق ونفس المعنى
قاض	كل	(ق)
قبر	كبر	أبدلت القاف بالكاف والضاد باللام
قبلة	كبلت	أبدلت القاف بالكاف ، وتحولت التاء
تدرة	كدرت	المربوطة الى المفتوحة
قرآن	كرآن	أبدلت القاف بالكاف
قربان	كربان	أبدلت القاف بالكاف
قرطاس	كرتاس	أبدلت القاف بالكاف والطاء بالتاء
قنوت	كنوت	أبدلت القاف بالكاف
قول	كول	أبدلت القاف بالكاف
قوم	كوم	أبدلت القاف بالكاف
خافر	كفر	(ك)
كتاب	كتب	حذفت الالف
كراسة	كرتس	حذفت الالف وحلت محلها التاء
كرسى	كرسى	المفتوحة
كعبة	كأبة	نفس النطق والمعنى
كنارة	كفرت	أبدلت العين بالالف
كناية	كفاية	أبدلت التاء المربوطة بالتاء المفتوحة ،
		وحذفت الالف
		نفس النطق والمعنى
لعنة الله	لأنة له	(ل)
لفظ	لفل	أبدلت العين بالالف
		أبدلت الظاء باللام

الكلمة العربية	نطقها في اللغة المحلية	ملاحظات
مالك	مالك	نفس النطق والمعنى
ماموم	ماموم	نفس النطق والمعنى
مباح	مباك	أبدلت الحاء بالكاف
مبتدا	مبتدا	نفس النطق والمعنى
مجاهد	مجاهد	نفس النطق والمعنى
مجلس	مدلس	أبدلت الجيم بالذال
محراب	مكراب	أبدلت الحاء بالكاف
مهرم	مكرم	أبدلت الحاء بالكاف
مخلوقات	مكلوك	أبدلت الخاء بالكاف ، والقاف بالكاف
مدرسة	مدرسة	نفس النطق والمعنى
مدعى عليه	مدالى	أبدلت العين بالالف ، وحذفت العين الثانية
مدير	مذير	نفس النطق والمعنى
مراد	مراد	نفس النطق والمعنى
مرتد	مرتد	نفس النطق والمعنى
مسألة	مسألة	نفس النطق والمعنى
مسجد	مسفت	أبدلت الجيم بالغين
مستحيل	مسنكيل	أبدلت الحاء بالكاف
مسكين	مسكين	نفس النطق والمعنى
مسلم	مسلم	نفس النطق والمعنى
مشاورة	مسورا	أبدلت الشين بالسين مع حذف الالف والتاء المربوطة
مشارك	مسرك	أبدلت الشين بالسين
معصية	ماسى	أبدلت العين بالالف ، والصاد بالسين مع حذف التاء
معهد	مأهد	أبدلت العين بالالف
معنى	مأن	أبدلت العين بالالف ، وحذفت الالف المتصورة
مغرب	مغرب	بفتح الغين في اللغة المحلية
مقصود	مكسور	أبدلت القاف بالكاف وأبدلت الصاد بالسين
مكره	مكره	نفس النطق والمعنى
ملائكة	ملائكت	أبدلت التاء المربوطة بالتاء المفتوحة

ملاحظات	نطقها في اللغة الأصلية	الكلمة العربية
نفس السطق والمعنى	نطق	مكف
نفس النطق والمعنى	نطق الحزوت	ملك المارت
نفس النطق والمعنى	نطق	ملك
بدلت القاف بالكاف	نطق	منان
نفس النطق والمعنى	منكر	منكر
نفس النطق والمعنى	مزدن	مزدن
نفس النطق والمعنى	مهر	مهر
بدلت الياء بالهمزة	مأت، ميت، مياتاي	ميت
( ن )		
نفس النطق ونفس المعنى	نبي	نبي
بدلت الجيم بالذال	نديس	نجس
نفس النطق ونفس المعنى	نفاس	نفاس
بدلت التاء المربوطة بالتاء المفتوحة	نيت	نية
( هـ )		
بدلت الهاء بالالف	ادف	هدف
( و )		
بدلت الجيم بالذال	وادب	واجب
حذفت الالف والياء	اول	والى
نفس النطق ونفس المعنى	اونر	وتر
نفس النطق ونفس المعنى	وزير	وزير
بدلت التاء المربوطة بالمفتوحة	وصيت	وصية
بدلت القاف بالكاف	وكت	وقت
حذفت الياء	وكل	وكيل
( لا )		
بدلت الحاء بالكاف	لاكولا	لا حول
( ي )		
نفس النطق ونفس المعنى	يود	يهود



## الفصل السابع

### المساجد في الفلبيين



## المساجد في الفلبين

يمكن القول بأن بداية تأسيس المساجد في الفلبين تعود الى سنة ٨٥٤ هـ الموافق ١٤٣٤ م حيث أسس المسجد الكبير المسمى (تومبوك أغما اسلام) في صولو وبناء الشريف أبو بكر وهو أحد الأشراف الثمانية الذين وصلوا الى الفلبين قادمين من حضرموت، باليمن. وتتوزع المساجد في المناطق الاسلامية في جنوب الفلبين وهي منطقة لاناو الجنوبي والشمالي، ومنطقة كوتاباتو، التي أصبحت فيما بعد أربع محافظات هي محافظة كوتاباتو، ومحافظة مغيرداناو، ومحافظة كوتاباتو الشمالية، ومحافظة كوتاباتو الجنوبية، ومحافظة داباو الشمالية وداباو الجنوبية كما توجد مساجد قليلة في بعض المناطق غير الاسلامية مثل كفايان ستي، وأساميس الغربية (أوكسيدنتال)، وبوتوان ستي، وباكولود ستي في مقاطعة بيسايا، وبيكول، ومانبلا في مقاطعة لوزون.

ويقدر عدد المساجد في جميع أنحاء الفلبين بحوالي ألفين وخمسمائة مسجد، يوجد منها في منطقة ماراوي حوالي ثلاثة وثلاثون مسجداً، ويتولى بناء المساجد في المناطق الاسلامية في الفلبين بعض الموسرين، كما يتعاون أهل القرى أو المدن في جمع بعض المبالغ التي يقتضيها البناء. وفيما يلي أسماء بعض المساجد، وأسماء أصحابها أو المؤسسات التي قامت ببنائها:

- ١ — مسجد باكولود غراندي بناء أهل بلدة باكولود غراندي، ويرأسهم حاج عيسى ديتوكالان.
- ٢ — مسجد باكاسم بمدينة ماراوي بناء أفراد قبيلة باكاسم برئاسة الشيخ عبد الرحمن باكاسم.
- ٣ — مسجد دار السلام مقام فاي مدينة ماراوي بنته جمعية اقامة الاسلام ويرأسها الشيخ أحمد بشير.
- ٤ — مسجد مركز الملك فيصل بنته جامعة مينداناو الحكومية،

بمساعدة المغفور له الملك فيصل ملك المملكة العربية السعودية .

هـ — جامع مانيلا وبنته حكومة الفلبين .

ونظرا لعدم الامكانيات المادية لمعظم المساجد في الفلبين وبخاصة في المناطق الخالصة للمسلمين ، لذلك لا توجد دورات مياه وأماكن للوضوء ملحقة بالمساجد باستثناء عدد قليل منها كالمساجد المعروفة ، مثل جامع مركز الملك فيصل النابح لجامعة مينداناو الحكومية ، وجامع مينداناو للسيد أحمد ألفتو ، وجامع دانسلان للسلطان رشيد سامباكو . وغيرها من المساجد ذات المقدرة المالية . ومما يدعو للأسف أن بيوت الله لم تسلم من الحرق والتشويه . فلم تقتصر الهجمات التي توجهها الجماعات المتطرفة على منازل المسلمين ومزارعهم ، وسفنهم ، بل تعدت ذلك الى المساجد ودور العبادة . ويقدر عدد المساجد التي احرقت في جنوب الفلبين أكثر من مائة مسجد أحرقتها أعداء الاسلام وتمثلهم جماعة الفيران ( الاجا ) .

ويمكن حصر بعض المساجد التي احرقت فعلى سبيل المثال احرقت تسعة مساجد في بلدة ملابانج ، ولاناو الشمالى . كما تم احراق أكثر من عشرة مساجد في لاناو الشمالى ، وكثير من المساجد التي احرقت موزعة في زامبوانجا ، وكوتاباتو ، وماجينداناو ، وصولو .

ويؤدي المسجد في الفلبين أكثر من وظيفة فلا يقتصر لقاء المسلمين فيه على العبادة فقط ، وانما يتم في بعض المساجد قراءة القرآن وتحفيظه وتجويده ، كما يتم في بعضها تدريس الدين الاسلامى ، وأحكام العبادة والفقه ، وتعريف الناس أمور دينهم ، وتعقد فيه الاجتماعات التي تهم المسلمين وتقام في بعضها احتفالات المولد النبوى ، والاسراء والمعراج ، والهجرة الشريفة ، وغير ذلك من المناسبات الدينية . ويعقد بعض الناس عقود الزواج في المساجد تبركا وتيمنا بذلك . ويتم في المساجد جمع أموال الزكاة والصدقات ، وقد تنظم في بعض المساجد بعض الحلقات العامة لتدريس الحديث ، والفقه ، والتوحيد ، والتفسير . ويتم التوعظ إنما ما بين العصر والمغرب ، وأما ما بين المغرب



والعشاء • وقد يضم المسجد بيت مال المسلمين ، وفيه تجمع الصدقات والتبرعات للانفاق منها على فقراء المسلمين •

وكثير من أئمة المساجد ينتمون الى قبائل عرفت في تاريخها بامامة المساجد وخدمتها • ويشترط في الامام أن يكون ملما بالقراءة والكتابة ، حافظا لبعض سور القرآن الكريم ، وبعض الأدعية التي تتطلبها العبادة ومراسم المآتم ، وأن يكون حافظا لخطبة الزواج •

ولا توجد في الفلبين جهة كوزارة الأوقاف مثلا تتولى الانفاق على المساجد ودفع مرتبات الائمة والمؤذنين • وليس للأئمة والمؤذنين أية مرتبات يتسلمونها من أفراد ، أو مؤسسات ، أو من الحكومة نظير عملهم • ولكن الامام يحصل على مكافأة تقديرية اذا كتب عقد زواج ، أو قام باجراءات الجنازة من غسل الميت والصلاة عليه ودفنه ، وحضوره في منزل أهل الميت مرتين في كل يوم لمدة أسبوع ، أو ثلاثة أيام فقط ، للقيام بمراسم المآتم ، وتكون هذه المكافأة على حسب حال أهل الميت يسرا أو عسرا •

### المؤتمر الاقليمي الأول لثئون المساجد والمدارس الاسلامية بالفلبين

مقام فائز مدينة مراوى من ١٩ — ٢٣/٥/١٣٩٧ هـ الموافق :

٨ — ١٣/٥/١٩٧٧ م

دعت الى عقد هذا المؤتمر جمعية اقامة الاسلام لتحقيق الأغراض

التالية :

أولا : التعرف على الدعوة الاسلامية منهاجا وأسلوبا ووسائل ، وسبل تعزيزها ، وتطوير أدائها بما يحقق أهدافها في مناطق الفلبين •

ثانيا : الأخذ بأفضل المناهج العلمية في اعداد الدعاة والمدرسين ،

وأئمة المساجد ، وتمكينهم من أداء رسالتهم على الوجه السليم •

ثالثا : التطوير العلمى لأساليب الدعوة ، وطرق التدريس على ضوء

النتائج العلمية في حقل الدعوة والتدريس •

رابعا : دراسة المشاكل والصعوبات التي تعترض مسار الدعوة ،

وتدريس العقيدة السليمة الممكنة •

خامسا : تقوية سبل الاتصال المتين والتعاون المصادق بين الجمعيات والمعاهد والمدارس والمساجد بالدعوة الاسلامية ، والتنسيق العام للجهود المبذولة في هذا الصدد ، وتنظيم سبل التعاون الايجابي بين الدعاة والمدرسين ، وأئمة المساجد •

سادسا : تعزيز الدعوة الاسلامية ، والمتابعة العلمية لحركتها والتمكين لها من مواجهة التحديات المعادية ، والتيارات المضادة للإسلام ، وصدّها وملاحظة اتجاهات الدعوة والتدريس . وتقويم نتائجها وآثارها ، والعمل المشترك على تعزيزها ، وتعميق مسارها ، وتحقيق أهدافها •

وقد تم عقد المؤتمر في قاعة معهد منداناو العربي الاسلامي بمتام فاي مدينة مراوى بالفلبين ، بمقر جمعية اقامة الاسلام ، وقد شارك في المؤتمر الدعاة المبعوثون من رئاسة البحوث العلمية ، والافتاء والدعوة والارشاد ، والدعاة المبعوثون من رابطة العالم الاسلامي ، بالمملكة العربية السعودية ، والدعاة من جمعية الدعوة الاسلامية بالجمهورية العربية الليبية ، ووفد المملكة العربية السعودية ، والاتحاد العالمي للمدارس العربية الاسلامية الدولية ، وممثل رابطة العالم الاسلامي ، والمجلس الأعلى العالمي للمناجد ، والمجلس الأعلى الاندونيسي للدعوة ، ووفد أندونيسيا ، واتحاد المساجد بأندونيسيا ، كما حضر المؤتمر المبعوثون من علماء الأزهر الشريف ، وشارك في لجان المؤتمر المعلمون ، وأئمة المساجد في المدن والبلديات والمحافظات في أنحاء الفلبين ، وشارك معهم المعلمون بمعهد مينداناو العربي الاسلامي ، وكلية المعلمين والدعاة الاسلامية التابعة لجمعية اقامة الاسلام بالفلبين •

وقد انبثق عن المؤتمر أربع لجان متخصصة لدراسة وبحث الموضوعات الرئيسية التالية :

اللجنة الأولى : ناقشت ( توحيد المناهج التعليمية الاسلامية وتعديلها وتنسيقها ) •

اللجنة الثانية : ناقشت ( اعداد الدعاة الاسلاميين ، وتأهيل أئمة المساجد ) •

اللجنة الثالثة : وناقشت ( اعداد المعلمين ) •

اللجنة الرابعة : وناقشت ( اعداد طرق ادارة الزكاة ) ووسائل تمويل المؤسسات الاسلامية •

وقد انتهى المؤتمر الى التوصيات التالية :

اللجنة الثانية :

أولاً - فيما يتعلق بموضوع اعداد الأئمة والدعاة (١) يوصي المؤتمر بعناية ما يلي :

١ - مناشدة رابطة العالم الاسلامي أن تختار معهدا من المعاهد العربية الاسلامية في الفلبين لتخريج الأئمة والدعاة والخطباء وفق مناهج يضعها الخبراء من الاساتذة وكبار الدعاة تعينهم الرابطة •

٢ - الاتصال بالرابطة كي ترسل الى اتحاد الجمعيات الاسلامية بالفلبين بما أعدته من البحوث والدراسات التوجيهية ، في بيان واجبات الأئمة والخطباء ليقوم الاتحاد بتوزيعها •

٣ - مناشدة المجلس الأعلى العالمي لشئون المساجد بمكة المكرمة ليقوم بالاشراف على الدورات التدريبية لأئمة المساجد والدعاة الاسلاميين في الفلبين •

٤ - مناشدة رابطة العالم الاسلامي أن ترسل الى اتحاد الجمعيات الاسلامية بالفلبين كمية كبيرة من المصاحف والكتب الدينية ليقوم الاتحاد بتوزيعها على المساجد والمدارس •

---

(١) نظرا لانقسام اللجنة الاولى الى اربع لجان فرعية فان أعضائها ، ما يزالون يواصلون العمل وسوف يقدمون توصياتهم بعد الانتهاء من وضعها ، وتعديتها وتنسيقها ، الى الامانة العامة الدائمة للمؤتمر ليقوم بتوزيعها على الجهات المعنية •

- ٥ — مناقشة كل محافظ في المحافظات المسلمة في الفلبين أن يتصل بعمداء البلديات الإسلامية للقيام بعمل اللازم نحو تعمیر مساجد بلدياتهم وتحسينها والاهتمام باقامة الصلوات فيها جماعة واتحاد أئمتها .
- ٦ — على ادارة المساجد في جمعية اقامة الاسلام بمدينة مراوي أن تهتم بعقد اجتماعين في السنة لأئمة المساجد وخطبائها ليتفاهموا فيما بينهم ، وليتبادلوا الخبرات والتجارب ، ويمكن عقد اجتماع طارئ لدراسة المشاكل العاجلة .
- ثانياً — فيما يتفلق بموضوع اختيار أئمة المساجد والخطباء يوهي المؤتمر بمراعاة ما يلي :
- ١ — أن يكون قوى الصلة بربه ، وقدوة لغيره ، آمرا بالمعروف ، ناهيا عن المنكر ، قادرا على الجهر بكلمة الحق .
- ٢ — أن يقصد بما يقدمه من أعمال وجه الله تعالى والدار الآخرة وأن يبتعد عن الرياء والمجاملة في الحق ، وأن يكون زاهدا في مدح الناس وثنائهم .
- ٣ — أن يكون دائم الصلة بالاصلين الاساسيين والينبوعين الصافيين كتاب الله ، وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم ، دراسة وتأملا واستنباطا وعملا يستمد من نورهما ويقف عند حدودهما .
- ٤ — أن يكون دقيق الفهم واسع الاطلاع ، محيطا بالبيئة التي يعيش فيها احاطة تامة بأحوالها وظروفها والتيارات والتحديات التي تتعرض لها .
- ٥ — أن يدرس التاريخ الاسلامي والانساني وأن يكون ملما بقسط كبير من علوم الكون والحياة .
- ٦ — أن يكون ملما بالنصوص القرآنية والأحاديث النبوية التي يحتاج اليها الموضوع الذي يتناوله حتى يتمكن من تفهيم المصلين وغيرهم ما فيه خير البلاد والعباد .
- ٧ — ويستحسن أن يكون عارفا باللغة العربية وغيرها ليتمكن

من الاطلاع على ما يكتبه الأصدقاء والأعداء عن الاسلام ، ومن انهم  
من يتكلم بغير العربية من المسلمين وغير المسلمين واقناعهم •

٨ - أن يكون ذا خلق كريم وسلوك مستقيم ، ليكون محبوبا لقومه ،  
فيؤمنوا عن عدل بما يقول ويستجيبوا لما يرشدهم اليه •

- أن يكون حريصا على افادة أهل حيه وتنوير بصائرهم •

١٠ - أن يزهد بما عند الناس ، ويقنع بما أعطاه الله حتى يكون  
عزيزا بينهم .. أهلا لاحترامهم ومودتهم بعيدا ، عن التعرض لاهانتهم •

١١ - أن يكون حسن التلاوة لكتاب الله تعالى عالما بأحكام

تجويده •

١٢ - أن يكون حسن المظهر ذا زى يتسم بالوقار •

ثالثا - فيما يتصل بموضوع خطبة الجمعة يوصى المؤتمر بمراعاة  
ما يلي :

١ - الوعظ والتذكير بالله تعالى وبحسابه وجزائه في الآخرة ،  
وبالمناعى الربانية التى تحيا بها القلوب • والدعوة الى الخير والأمر  
بالمعروف والنهى عن المنكر •

٢ - تفقيه المسلمين وتعليمهم حقائق دينهم من كتاب الله تعالى ،  
وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم ، مع العناية بسلامة العقيدة  
من الخرافات ، وسلامة العبادة من المبتدعات ، وسلامة الأخلاق  
والآداب من العلوم والتفريط •

٣ - ربط الخطبة بالحياة وبالواقع الذى يعيشه الناس  
وذلك بالعمل على علاج أمراض المجتمع ، وتقديم الحلول لمشكلة  
مستمدة من الشريعة الاسلامية الغراء ، مع اعطاء عناية لشئون المرأة  
والاسرة المسلمة نظرا لما تتعرض له من فتنة يحرك تيارها  
أعداء الاسلام •

٤ - مراعاة المناسبات الاسلامية المختلفة التى تتكرر على مدار  
العام مثل رمضان ، والحج ، والهجرة ، وغيرها مما يشغل أذهان  
المستمعين ويشرفهم الى معرفة تنير لهم الطريق بشأنها •

٥ — تثبيت معنى أخوة الاسلام ، ووحدة أمتة الكبرى ، ومقاومة النزعات ، والعصبية العنصرية والمذهبية ، والاقليمية وغيرها المفرقة للأمة الواحدة ، والاهتمام بقضايا المسلمين داخل العنائم الاسلامي وخارجه حتى لا ينفصل المسلم فكريا وشعوريا عن اخوانه في كل مكان . . فمن لم يهتم بأمر المسلمين فليس منهم .

٦ — احياء روح الجهاد الأكبر ، وهو جهاد النفس مصداقا لقول الرسول صلى الله عليه وسلم ( رجعنا من الجهاد الأصغر الى الجهاد الأكبر ) .

٧ — احياء روح الجهاد والقوة في نفوس الأمة . واشغال جذوة الحماس لحماية حرمانات الاسلام ومقدساته وأوطانه ، وصون دماء المسلمين وأعراضهم وأموالهم والدفاع عن عقيدة الاسلام وشريعته والعمل لازالة الطواغيت المعوقين لسير دعوته .

رابعا — فيما يتصل بموضوع الاشراف على المساجد يوصى المؤتمر بما يلي :

١ — تكوين مجلس ادارة لكل مسجد من أهل البلاد الذي يوجد به المسجد ويتعدد مجلس الادارة بتعدد المساجد على مستوى البلاد الواحد .

٢ — تكوين المجلس الأعلى لشئون المساجد والأئمة بالفلبين ويكون متفرعا عن المجلس الأعلى العالمي لشئون المساجد بالسعودية .

٣ — تكوين مجلس ادارة للمساجد على مستوى المحافظة .

٤ — كتابة توصية خاصة الى لجنة الزكاة المتفرعة عن المؤتمر الاقليمي الأول بخصوص اعتماد جزء من مال الزكاة لتوجيهه للمساجد والعاملين بها بالفلبين .

خامسا — فيما يتعلق بموضوع تمويل المساجد والمؤسسات الاسلامية يوصى المؤتمر بما يلي :

١ — العناية بايجاد طرق لجمع التبرعات والمساعدات لانفاقها

على متطلبات المساجد .

- ٢ — الاتصال بالأغنياء المحسنين لتعمير بيوت الله .
  - ٣ — تكوين لجنة للأوقاف بطريق الاختيار من قبل المسلمين في محيط المسجد .
  - ٤ — مناشدة الدول العربية والاسلامية لدعم المساجد في انجليز ماديا ومعنويا .
  - ٥ — مناشدة أصحاب السعادة وزراء الأوقاف في الدول العربية والاسلامية لمساندة ودعم مشروع تمويل المؤسسات الاسلاميه بالخليج .
  - ٦ — مناشدة البنك الاسلامي بجدة لتمويل المساجد والمؤسسات الاسلاميه بالخليج عن طريق انشاء موارد ثابتة ، وهي عبارة عن شراء الأراضي الزراعية الواسعة تكون وقفا على المساجد .
- وفي مجال اعداد الدعاة : يجب العناية باعداد الدعاة لأداء رسالة الاسلام اعدادا متكاملًا من جميع الجوانب لأنهم هم العنصر الفعال في الدعوة فلا تنتهي الدعوة الا بالدعاة الذين يؤمنون بها ويحسنون عرضها ويكونون نموذجا حيا لتعاليمها .

وفي ضوء هذه الأهمية للداعية يوصى المؤتمر بما يلي :

- ١ — العناية بالاعداد العلمى والثقافى للداعية حتى تكون دعوته على بصيرة كما أمر الله ، بحيث يعرف دعوته ، ويعرف عصره ، ويعرف من يدعو وكيف يدعو ، وذلك عن طريق منيج متكامل ينتظر صدوره من لجنة يكونها المؤتمر الأم ، المؤتمر العالمى لتوجيه الدعوة واعداد الدعاة بمدينة الرسول الأعظم في المملكة العربية السعودية .
- ٢ — العناية بالجانب الخلقى الداعية وذلك بغرس معانى الايمان وتثبيتها في نفسه والعمل على انشاء ايجابى يعينه على أن يحيا حياة اسلامية قويمه فان الداعية يؤثر بخلقه وسلوكه أكثر مما يؤثر بقلمه ولسانه .
- ٣ — الاتصال بالجهات المعنية لدعم المادى والمعنوى لكلية الدعاة والمعلمين بمدينة ماراوى مع ضرورة دعم المعاهد والمدارس

العربية والاسلامية الموجودة في الفلبين ، وذلك لاعداد الدعاة  
الاكثاء •

٤ — الاتصال بالجهات المعنية لانشاء مركز للدعوة والارشاد  
في الفلبين مع ضرورة دعمها ماديا ومعنويا ليقوم الدعاة بواجبهم على  
أحسن وجه •

٥ — تنظيم دورات تدريبية اقليمية لجموعات من الدعاة يمارسون  
خلافها مهام الدعوة بطريقة علمية مدروسة لتهديد الأهداف والخطط  
والمناهج والأعمال بالتعاون مع المؤسسات والهيئات القائمة بالدعوة •

٦ — اقامة دورات توجيهية اقليمية في مجال الدعوة لغير المتفرغين  
من الراغبين في العمل بالدعوة كالموظفين والتجار وغيرهم •

٧ — دراسة اللغة الانجليزية واللغة المحلية ، حتى يستطيع الدعاة  
قبليغ رسالة الله بهذين اللغتين •

٨ — تزويد الدعاة بما يمكنهم من الوقوف على المذاهب المحرفة  
والمبادئ الهدامة لمواجهة التحديات والتيارات المعادية للإسلام •  
وفيما يتعلق بموضوع مناهج الدعوة الاسلامية يوصى المؤتمر  
بما يلي :

١ — العناية بالقرآن الكريم حفظا وتجويدا ودراسة ، وأن تجعل  
ذلك مادة اجبارية في جميع مراحل التعليم ربطا للأمة الاسلامية بكتابها  
العظيم لعقيدتها السليمة وأخلاقها الفاضلة فان القرآن هو منهج  
حياة يشمل العقيدة والشريعة والسلوك ، ودعوته تقوم على  
الحكمة والموعظة الحسنة • والمسلمون مكلفون بالسير على منهج  
سلفهم الصالح في الدعوة الى دينهم الحنيف وحراسة تراثهم ولغتهم  
وقيمهم الرفيعة •

٢ — عقد اجتماعات شهرية للدعاة في كل محافظة لالتقاءهم بينهم  
واتبادل الخبرات والتجارب وتنسيق خطواتهم في الدعوة حتى يكمل  
بعضهم جهود بعض ، ودراسة المشاكل التي تعترض مهمة الدعوة  
ووضع الحلول المناسبة لعلاجها بما يتفق مع صالح المسلمين •



٣ — العناية بوضع مناهج اسلامية الداعية تتلائم مع واقع الحركة الاسلامية لكل محافظة ، ومراجعتها بين الحين والآخر لاضافة مزيد من الخبرات التي تكونت للدعاة من خلال ممارستهم •

٤ — العناية بالسنة المطهرة وبسيرة النبي صلى الله عليه وسلم، وبسيرة الراشدين ، والتاريخ الاسلامي بما يبرز أمجاد هذه الأمة بشكل صحيح •

٥ — توجيه العناية بالشباب المسلم ، وتوفير كافة الأنشطة الثقافية والرياضية والاجتماعية التي تنميها داخل الاطار الاسلامي •

٦ — الاهتمام الخالص بالمرأة من حيث التربية الدينية والثقافة الاسلامية حتى تكون قادرة على القيام بوظيفتها المنزلية ، وأداء رسالتها في الحياة •

٧ — العناية بالتوعية الدينية في القرى والأرياف وإنشاء المساجد في أماكن تجمعاتهم •

٨ — تعبئة أشرطة لنشر العقيدة الصحيحة والتعاليم الاسلامية بين شعب الفلبين ويكون ذلك باللغة المحلية والانجليزية •

وفيما يتعلق بموضوع أساليب الدعوة يوصي المؤتمر بما يلي :

أولا : التدرج بالدعوة وهو أخذ الناس تدريجيا والبدء بالاهم فالهم ، وبالمتفق عليه قبل المختلف فيه على مصلحة الناس :

ثانيا : تجنب اثاره الفتن في المجموعة أخذا من فعله صلى الله عليه وسلم ، ومنع من دخول مكة الا في جواره فارسل الى عدة أشخاص كلهم من المشركين مع وجود سادة المسلمين وذلك ليجنب المسلمين حربا مع أهل مكة •

ثالثا : الرفق واللين :

فكان أسلوب موسى عليه السلام مع فرعون ما جاء في قوله تعالى : ( فقلوا له قولا لينا لعله يتذكر أو يخشى ) •

رابعا : أسلوب الاقتناع ، وبالفعل والنظر ، والعاطفة •

خامسا : مراعاة شعور الناس وظروفهم •

سادس : الترغيب والترهيب : كما في قوله تعالى « رسلا مبشرين

ومنذرين » •

سابع : التيسير والتبشير :

كما في قوله تعالى « يريد الله بكم اليسر ولا يريد بكم العسر » •

ثامن : الأسلوب العملي :

كما في قوله صلى الله عليه وسلم : « صلوا كما رأيتموني أصلي

— خذوا عني مناسككم » •

تاسع : الصبر على الاساءة والاحسان الى المسيء وحسن الخلق

والتواضع •

وينبغي للداعية أن يكون له حصانة تكفل له الاستقلال الفكرى ،

ورأيه الحر في تناول مشاكل المسلمين وقضاياهم في الشريعة الاسلامية •

وفيما يتعلق بموضوع صفات الداعية ينبغي أن يكون متحلياً

بالامور الآتية :

١ — الايمان العميق النامي الواعي بفكرته •

٢ — قوة العزيمة ومعرفة أصول الفكر وخطوطها العامة •

٣ — العلم بشريعة الله وبأحوال من يدعوهم •

٤ — تطبيق ما يدعو اليه على نفسه حتى تكون حياته الشخصية

وسلوكة ، موافقين لما تقتضيه دعوته •

٥ — تدريب متواصل على الاساليب الناجحة والاخذ بأحدث

الوسائل •

٦ — الوعي التام لواقعه وعصره وبيئته وربط هذا الوعي بوسائل

الدعوة •

٧ — الاستفادة من تجارب الخصوم من المبشرين والشيعيين

والمستعمرين •

٨ — توفر الاخلاق الاسلامية انكريمة في الداعية مثل : الاخلاص

— الصبر — القناعة — وعدم الاستغلال — والشجاعة — والاقدام —

والجراحة والثبات •

بأن يكون الداعية وقورا في قوله وفعله بدون جفاء ليكون أهلا للتوفير. فلا يطمع فيه المبطلون ولا يستخفه المخلصون يجد في موضع الجد ويمزح في موضع المزاح . يتكلم اذا كان الكلام خيرا ويصمت اذا لم يكن في الكلام خير والى جانب وقاره ينبغي أن يكون واسع الصدر متبسط الوجه لين الجانب ، يألف الناس ويألفونه حتى لا يذنبوا من حوله فكم من سعة صدر وبساطة وجه ولين جانب أدخلت في دين الله أفواجا من الناس .

### اللجنة الثالثة — لأعداد وتأهيل المدرسين :

وفيما يتعلق بموضوع اعداد وتأهيل المدرسين يوصى المؤتمر بما يلي :

أولا : تدريب المعلمين بالمدارس العربية الاسلامية في الفلبين لرفع مستوى المسلمين بالمدارس الاسلامية في جميع أنحاء الفلبين وخصوصا في المناطق الاسلامية ولتحقيق هذا الغرض يجب العناية بما يلي :

١ — تنظيم دورات تدريبية خلال العطلات الدراسية بالتعاون مع المعاهد العربية الاسلامية وكلية المعلمين والدعاة الاسلامية .

٢ — تكوين لجنة مشتركة تشرف عليها — جامعة الملك عبد العزيز بالملكة العربية السعودية بالتعاون مع كلية المعلمين والدعاة الاسلامية — جمعية اقامة الاسلام بالفلبين .

٣ — مناقشة جامعة الملك عبد العزيز بأن تتعاون مع كل من اتحاد المدارس العربية الاسلامية الدولية ورابطة العالم الاسلامي على انجاز هذا المشروع العظيم .

٤ — تدعيم هذا المشروع بالكتب الدينية والعلمية والأدبية مع الآلات اللازمة .

ثانيا : انشاء جامعة اسلامية تابعة لجامعة الملك عبد العزيز بحددة . مناقشة كل من جامعة الملك عبد العزيز بحددة واتحاد المدارس العربية الاسلامية الدولية ورابطة العالم الاسلامي بتكوين لجنة مشتركة بينهم وبين اتحاد الجمعيات الاسلامية بالفلبين مهمتها الدراسة والبحث

عن كيفية انشاء جامعة اسلامية تابعة لجامعة الملك عبد العزيز في مدينة  
ماراوى باعتبارها قلب جزيرة مينداناو عاصمة المسلمين في الفلبين ..  
وذلك لحاجة ملحة لا بناء مسلي الفلبين الى مواصلة دراساتهم  
تجتمعية .

ثالثا : انشاء مطبعة عربية وانجليزية :

ونظرا للحاجة الماسة للمعاهد والمدارس الاسلامية الى طبع المقررات  
الدراسية والنشرات والكتب الاسلامية والعلمية والادبية  
يناشد المؤتمر الجهات الرسمية في الدول العربية والاسلامية بانشاء  
مطبعة عربية وانجليزية في الفلبين حتى تتمكن هذه المدارس والمعاهد  
من أداء واجبها المقدس نحو نشر اللغة العربية لغة القرآن .

رابعا : انشاء اذاعة اسلامية :

لنشر التعاليم الاسلامية والعقيدة السليمة الصحيحة والرد على  
المفتريات المناوئة للإسلام يناشد المؤتمر الاقليمى الاول لشؤون  
المساجد والمدارس الاسلامية بالفلبين وكالة الانباء الاسلامية ووزراء  
الاعلام بالملكة العربية السعودية بالاعناية لانشاء اذاعة اسلامية  
في الفلبين وكذلك تبني هذا المشروع الاسلامى الكبير .

اللجنة الرابعة لاعداد طرق ادارة الزكاة وتمويل المؤسسات الاسلامية  
بالفلبين :

بناء على ضرورة ايجاد وسائل ممكنة لتمويل المؤسسات الاسلامية  
بالفلبين وتقوية أواصر الصداقة بين الافراد والمجتمعات الفلبينية يوصى  
المؤتمر بتنفيذ مشروع لاقامة المجلس الاعلى لشئون الاوقاف والزكاة  
بالفلبين . . ليقوم بدوره لتحقيق رسالته الاسلامية التى جاءت عوننا  
للضعفاء المساكين رحمة للعالمين ليسرنا الاخاء والمحبة والاستقرار  
والاعن فى مشارق الارض ومغاربها ، كما يناشد المؤتمر البنك الاسلامى  
بجدة لتمويل المساجد والمؤسسات الاسلامية بالفلبين عن طريق موارد  
ثابتة وهى عبارة عن شراء أرض زراعية واسعة تكون وقفا على المساجد  
والمؤسسات الاسلامية بالفلبين .

ولهذه الاسباب فقد وافق المؤتمر الاقليمي الاول على توجيه توصياته الى العالم الاسلامي بمساندة قيام هذا المجلس ومد العون لادارته حتى يتمكن من أداء واجبه لتحقيق الاهداف السامية المذكورة نحو المجتمعات الاسلامية بالمنطقة ، كما يوصي المؤتمر بمطالبة المحافظات والمناطق الاسلامية بالفلبين بتنفيذ هذا المشروع والاعتراف بنظامه لعدم تعارضه بالقانون الفلبيني •

كما يوصي المؤتمر بضرورة ايجاد مركز مناسب لهذه المجلس حتى يسهل على الاعضاء من مزاولة أعمالهم الادارية وان تكون مدينة ماراوى مقرا لهذا المركز باعتبارها قلب جزيرة مينداناو •

#### توصيات عامة

يوصي المؤتمر بما يلي :

- ١- أن تكون للمؤتمر أمانة عامة دائمة تتابع تنفيذ توصياته والاتصال الدائم باعضائه ومقرها « جمعية اقامة الاسلام » بمدينة ماراوى بالفلبين ممثلة لاتحاد الجمعيات الاسلامية بالفلبين •
- ٢- أن يكون انعقاد المؤتمر الاقليمي الاول لشؤون المساجد والمدارس الاسلامية دويا في كل ثلاث سنوات ويمكن عقد المؤتمر اذا دعت اللجنة اليه لدراسة المشاكل العاجلة •
- ٣- ارسال التوصيات الى الدول العربية والاسلامية والمؤسسات الاسلامية •

#### كلمة شكر

والمؤتمر اذ ينهى أعماله يتقدم بالشكر الجزيل لرابطة العالم الاسلامي والمجلس الاعلى العالمى لشؤون المساجد بمكة المكرمة ولجامعة الملك عبد العزيز بجدة والاتحاد العالمى للمدارس العربية الاسلامية الدونية بمدينة الرياض في المملكة العربية السعودية واتحاد المساجد في أندونيسيا على مشاركتهم بايفاد مندوبيهم للحضور الى هذا المؤتمر الاسلامي الكبير •

كما يتقدم بالشكر الجزيل لجميع السادة أعضاء المؤتمر وممثلو •

الجمعيات والمؤسسات الإسلامية والمساجد والمعاهد والمدارس الإسلامية في جزر الفلبين ، والذين ساهموا في العمل وبذل الجهد لانجاح هذا المؤتمر ، سائلاً المولى العلى القدير أن يوفق الجميع لما يحبه ويرضاه، وأن يبقى حكومة المملكة العربية السعودية الإسلامية بقيادة خالد بن عبد العزيز المعظم وسموه ولي عهد الامين فهد بن عبد العزيز حارساً لشعائر الاسلام ومعلية لمنارته في العالم — وصلى الله عليه وسلم وبارك على نبيه الكريم محمد بن عبد الله وعلى آله وصحبه ومن سار على نهجه الى يوم الدين والحمد لله رب العالمين •

### قرارات وتوصيات الدورة الاولى

بعون الله تعالى وتوفيقه :

تم اجتماع — الدورة الاولى — لأعضاء المجلس التنفيذي لمؤتمر الجمعيات والمساجد والمعاهد الإسلامية ، بدعوة من اتحاد الجمعيات الإسلامية بالفلبين في يوم السبت ٥/٧/٩٨ هـ الموافق ١٠/٦/١٩٧٨ م بمقر جمعية اقامة الاسلام في متام فاي مدينة مراوى •

وقد حضر في هذا الاجتماع مئتان وثلاثة وسبعون مندوباً من المناطق الإسلامية يمثلون خمسة وستين جمعية ومعهداً ومسجداً ومؤسسة إسلامية بالفلبين ••

وبعد مناقشات متتالية أصدر المجتمعون القرارات والتوصيات الآتية :

#### أولاً — في تنظيم ادارة مصلحة الزكاة :

قامت اللجنة المختصة بتنظيم ادارة مصلحة الزكاة باشراف الاستاذ سعد الدين عبد الرشيد ، والأستاذ موسى شريف مقرراً ، وقد أصدروا القرارات الآتية •• وبعد الموافقة عليها من قبل الوفود الاعضاء المشركين في الدورة :

- ١ — انشاء ادارة عامة لمصلحة الزكاة في الفلبين •
- ٢ — انشاء لجان فرعية للإدارة العامة للزكاة في جميع المساجد والبديات الإسلامية بالفلبين •
- ٣ — ستزود جمعية اقامة الاسلام هذه الادارة بجميع الأدوات

اللازمة للإدارة العامة للزكاة ، كما ستخصص لها مكتبا خاصا بمقر الجمعية ، نيتمكن أعضاؤها من مزاواة أعمالهم الادارية •

٤ — الاعتماد على جميع القوانين واللوائح الاساسية للزكاة •

٥ — طبع الملائحة الاساسية للزكاة حتى تتمكن الادارة العامة

واللجان الفرعية من الاطلاع عليها •

**ثانيا : في تنظيم ادارة شؤون المساجد :**

كما قامت اللجنة المختصة بتنظيم ادارة شؤون المساجد بإشراف

الاستاذ مراد أمان الدين ، والاستاذ لكساء ابراهيم مقررًا وقد أصدروا

القرارات الآتية بعد موافقة الاعضاء المشتركين في الدورة وهي :

١ — الموافقة على المذكرة بشأن تنفيذ ما أوصى به المؤتمر الاقليمي

الاول لشؤون المساجد والمدارس الاسلامية بالفيلين •• والذي عقد في

مدينة ماراوى بمقر جمعية اقامة الاسلام من ١٩ — ٢٣/٥/١٣٩٧ هـ

والذي حضره مندوبون عن رابطة العالم الاسلامى بمكة المكرمة وجامعة

الملك عبد العزيز بجدة ، واتحاد المدارس العربية الاسلامية الدولية

بأرياض • • المملكة العربية السعودية •

**ثالثا — في توحيد المناهج :**

كذلك قامت اللجنة المختصة بتوحيد المناهج بالمدارس والمعاهد

الاسلامية •• ونظرا لظروف الاعضاء المعينين لهذه اللجنة قام المجتمعون

بتشكيل أعضاء جدد للجنة وهم :

١ — الاستاذ عبد الله سيد أمين رئيسا

٢ — الاستاذ زين العابدين صالح مقررًا

٣ — الاستاذ عبد الله عبد الكريم بولا عضوا

٤ — وبعض السادة الوفود أعضاء

وقد قرروا ما يأتي :

١ — اعادة تصحيح المناهج المطبوعة بحضور ممثلين عن :

( أ ) معهد مينداناو العربى الاسلامى •

( ب ) معهد العلوم الدينى العربى •

( ج ) معهد ماراوى الاسلامى •

٢ — إعادة طبع المناهج بعد الموافقة عليها من قبل رئيس  
الدورة ..

٣ — عرض المنهج المصحح أمام مؤتمر اتحاد الجمعيات والمعاهد  
الاسلامية بالفيليبين ، للموافقة والتصديق عليه . .

٤ — يوزع المنهج بعد طبعة على المعاهد والمدارس والجهات  
المختصة كمنهج رسمي لها .

#### رابعاً — توحيد المعاهد الاسلامية :

وتنفيذا لما اقترحه سعادة سفير جمهورية ليبيا العربية في العالمين  
تكونت اللجنة الثلاثية المنبثقة من المعاهد الثلاثة الكبرى في الفيليبين  
وهي :

١ — معهد مينداناو العربي الاسلامي .

٢ — معهد العلوم الديني العربي .

٣ — معهد ماراوي الاسلامي .

وبعد الجلسات المتتالية لهذه اللجنة التي يرأسها الشيخ محمد  
صالح عثمان أصدرت القرارات الآتية بعد موافقة الوفود الاعضاء  
المشاركين في الدورة وهي :

١ — توحيد المناهج الدراسية .

٢ — توحيد أيام الدراسة .

٣ — توحيد بداية العام الدراسي .

٤ — توحيد أيام العطلات الرسمية .

٥ — توحيد أيام الامتحانات .

خامساً — في تنفيذ المشروع الزراعي الاسلامي ، وايجاد أوقاف لصالح  
المؤسسات الاسلامية :

تحقيقاً لبرامج الدورة الاولى لأعضاء المجلس التنفيذي لاتحاد  
الجمعيات والمساجد والمعاهد الاسلامية المنعقدة بمقر جمعية اقامة  
الاسلام في مانيلا مدينة ماراوي بالفيليبين يوم ٥/٧/١٣٩٨ هـ ..



وبعد مناقشة المجتمعين على موضوع تنفيذ المشروع الزراعى الاسلامى وايجاد أوقاف لصالح المؤسسات الاسلامية .. فقد وافق . الحاضرون أعضاء المجلس التنفيذى للمشروع والذي كان يشرف عليه الاستاذ الياس عبد السلام، والاستاذ محمود عبد الوهاب مقررًا أصدروا المقرارات والمقررات الآتية :

١ - انشاء البنك الاسلامى ( بنك ميندناو الاسلامى للتنمية ) •

٢ - الزراعة الاسلامية :

كما توصى اللجنة المختصة بما يأتى :

١ - تؤخذ من الحاصلات الزراعية وعروض التجارة المشتركة

نسبة الزكاة •

٢ - الزام اعضاء المدرسة والمدرسين - بالاشتراك فى بنك مينداناو

الاسلامى للتنمية بسهم واحد على الأقل قيمته ١٠٠ مائة بيزو ولا يزيد

عن عشرين سهما ٢٠٠٠ الفى بيزو على الاقل •

٣ - الزام جميع الطلبة فى المدارس بايجاد حديقة زراعية فى

جوانب المدرسة لزراعة الجتربيل .. كما يلزم كل موظف ومدرس فى

المدارس الاسلامية باعداد حديقة بجانب منزله لزراعة الجتربيل ...

٥ - تشكيل لجنة .. ( اللجنة التفتيشية للزراعة الاسلامية )

ويعين اعضاءها من قبل الاتحاد واللجنة المختصة •

٦ - يكون اللقاء المعين لأعضاء اللجنة المختصة هو أيام السبت الأول

من كل شهر •

وبهذا فقد أنهت الدورة اجتماعها بالتضرع الى الله تعالى

راجية منه التوفيق والسداد فى تنفيذ مشاريعها الاسلامية فى هذه البقعة

من جنوب شرقى آسيا وبالله التوفيق •



## الفصل الثامن

صلة مسلمي القبايل بمسلمي العالم



### حنة مسلمى الفلبين بمسلمى العالم :

منذ أن وطئت قدم الأسبان أرضي الفلبين ، والهنوديين أرضي أندونيسيا خلال القرن السابع عشر وهما يعملان على عزل الشعبين المسلمة في منطقة جنوب شرق آسيا تدريجيا عن بعضها البعض عن طريق تخريب الصلات التجارية فيما بينها . وخلال حروب المسلمين مع الأسبان تعمد الأسبان عزل مسلمي الفلبين عن إخوانهم مسلمي المناطق المجاورة ، وأدى هذا العزل الى قطع الروابط الفكرية ، والاتصالات الدينية مع جيرانهم المسلمين . وهو ما فعله الهولنديون في أندونيسيا ، وتبعهم بعد ذلك الانجليز في الملايو . فقد جاهدوا لضعاف الصلة بين مسلمي الملايو ، ومسلمي أندونيسيا من جهة ، وبين هؤلاء جميع وإخوانهم مسلمي غربي آسيا وشمال أفريقيا من جهة أخرى ، وهكذا شملت العزلة مسلمي الفلبين وأندونيسيا والملايو .

ولكن مسلمي الفلبين تنبهوا الى ما يدبر لهم فكسروا هذا الحاجز الذي حاول أن يفرضه الأسبان عن طريق زيادة اتصالاتهم بإخوانهم مسلمي غربي آسيا عن طريق التبادل التجاري والثقافي بل لقد نظروا الى هذا الاتصال نظرة دينية يفرضها عليهم دينهم الحنيف الذي يدعوهم الى التزاور في الله ، والتجالس في الله .

وبعد أن دخل الأمريكيون الى أرض الفلبين سنة ١٣١٨ هـ / ١٨٩٨ م وجدوا أن من بين الطرق التي يستميلون بها المسلمين ليساعدوهم في مقاومة الكاثوليك السعي لدى الدولة العثمانية في الآستانة لارسال علماء يساعدون المسلمين في التعرف على أمور دينهم . وقد كللت مساعي الأمريكيين بالنجاح وأرسلت الآستانة المرحوم وجيه أفندي زيد الكيلاني النابلسي وجعلته شيخا للمسلمين في الفلبين .

وعندما وصل اليها سنة ١٣٣١ هـ / ١٩١٢ م استقبله المسلمون بفرح يفوق الوصف . ومما يدعو للأسف أنه مرض مرضا شديدا اضطره للعودة الى الآستانة سنة ١٣٣٦ هـ / ١٩١٦ م . ولكن حكومة

الآستانة أوقفت راقبه بسبب عودته مما اضطره أن يعود مرة أخرى الى الفلبين وهو في أشد حالات المرض ، وقد توالى بعد وفاته رحمه الله قدوم المرشدين والعلماء من الأقطار العربية والإسلامية فجاء مرشدون من سوريا والسعودية والملايو وكان لهم الفضل في تعليم عدد كثير من مسلمي الفلبين قراءة القرآن والتفسير والحديث والفقه .

وبفضل هؤلاء العلماء أخذت حركة التظيم الاسلامي تزداد وتنمو وتزدهر شيئاً فشيئاً ويوماً بعد يوم الى أن تأسست الهيئات العديدة في جزيرة مندناو وأرخييل ضولو .

ويرجع الفضل في بدء الصلة بين مسلمي الفلبين ومراقبة البحوث والثقافة الإسلامية في الأزهر الشريف في مصر للسيد داتو مندالاتو عضو مجلس نواب الفلبين فقد سافر الى مصر خلال عام ١٣٦٧ هـ / ١٩٤٨ م وبرفقته سكرتيره الحاج على ديماسييل ، وعندما وصلوا اليها اتصلوا بالأستاذ الأكبر الشيخ محمد مأمون الشناوي شيخ الجامع الأزهر ، وتم الاتفاق على إيفاد مبعوثين من علماء الأزهر الى الفلبين ليعلموا المسلمين أمور دينهم ، وتخصيص أربع منح دراسية لطلبة الفلبين للدراسة في الأزهر الشريف ، ومن ثم أرسلت مشيخة الأزهر الاسماذيين الاندونيسيين المتخرجين في الجامع الأزهر الى جزيرة مندناو وهما عبد الغنى سندانج ، ومحمد طه يحيى ومكثا في الفلبين أربع سنوات . وقد قابلت جموع الشعب الفلبيني المبعوثين اللذين قدما من الأزهر بالحفاوة والتكريم والاحترام .

وبجانب الوعظ والارشاد الذي قام به المبعوثان للمسلمين في مندناو فقد وضعوا مناهج الدراسة وبرامجها للمدارس العربية الإسلامية ، كما حثا المسلمين على إقامة الجمعيات الإسلامية ، وبفضلهما تكونت في الفلبين عدة جمعيات إسلامية تهدف الى الرقي بالمسلمين وتعمل على تفقيهم في أمور دينهم . وقد أقامت هذه الجمعيات صلات وطيدة بينها وبين الأزهر الشريف .

وقد الزيارة التي قام بها السيد أمير مندالاتو الى مصر فاتحة

العلاقات التي استمرت بعد ذلك بين مسلمي الفلبين والأزهر الشريف ،  
وتجددت عدة مرات بالزيارات التي قام بها زعماء مسلمي الفلبين الى  
الجمهورية العربية المتحدة كما كانت تسمى في ذلك الوقت •

ويرجع الفضل في تقوية الروابط بين مسلمي الفلبين والمسلمين في  
كثير من الدول الاسلامية للسيد أحمد دوموكاو ألونتو فقد عمل عندما  
كان عضوا لمجلس الشيوخ في الفلبين في سنة ١٣٧٥ هـ - ١٩٥٥ م وعندما  
كان رئيسا لجمعية مسلمي الفلبين في مانيلا على أن يكون سفراء الفلبين  
في الدول الاسلامية من المسلمين ، وقد نجح في ذلك فعين السيد فولونج  
عرفة سفيرا للفلبين في الجمهورية العربية المتحدة كما كانت تسمى آنذاك،  
والسيد أبو بكر سفيرا للفلبين في كوالالمبور عاصمة ماليزيا • وبذلك قويت  
انصلة بين مسلمي الفلبين وبين هذه الدول العربية والاسلامية •

وقد تم الاتصال بين مسلمي الفلبين ومسلمي العالم من خلال عدة  
أشكال وقنوات يمكن تلخيصها في المؤتمرات وايفاذ مبعوثي الدول العربية  
الى الفلبين ، وبعثات طلب العلم ، ورحلات الزعماء الى الدول العربية  
والاسلامية ، وعقد الدورات التدريبية التي يقيمها الاتحاد العالمي  
للمدارس العربية الاسلامية الدولية لتدريب معلمي ومعلمات اللغة العربية  
ورفع مستواهم العلمي والمهني ، والمساهمة في تنفيذ بعض المشروعات  
الاجتماعية •

#### أولا - المؤتمرات :

لقد أدرك المسلمون في الفلبين العزلة التي حاول الاستعمار أن  
يجعلهم يعيشون داخل أسوارها ولذلك استأنن السادة أعضاء مجلس  
الشيوخ الفلبيني من المسلمين الحكومة الفلبينية للدعوة الى عقد مؤتمر  
للمسلمين في جزائر الفلبين برعاية الحكومة الفلبينية • ولذلك دعا السادة  
أعضاء مجلس الشيوخ كبار زعماء المسلمين في العالم للاجتماع في الفلبين  
في عدة اجتماعات :

الأول : عقد في مدينة كوتاباتو سنة ١٣٧٤ هـ / ١٩٥٤ م •

الثاني : عقد في مدينة مراوى سنة ١٣٧٥ هـ / ١٩٥٥ م •

- الثالث : عقد في جزيرة صولو سنة ١٣٧٦ هـ / ١٩٥٦ م •  
وخصصت هذه الاجتماعات لدراسة الموضوعات التالية :  
— بحث وسائل نشر التربية الاسلامية •  
— تقوية الروابط بين مسلمي الفلبين ومسلمي العالم •  
— اقتراح الحلول لمواجهة مشكلات التعليم العصرية •  
— رسم سياسة لنشر التعليم الابتدائي والثانوي والعالى •  
— اقتراح حلول من الكتاب والسنة لمواجهة المشاكل الاجتماعية والاقتصادية •

وقد حضرت اجتماعات هذا المؤتمر وفود من أندونيسيا ،  
والباكستان ، والعراق ، ومصر •  
وقد اتخذ المؤتمر في نهاية جلساته عدة توصيات أشارت الى ما وصل  
اليه أمر الأمة الاسلامية في مشارق الأرض ومغاربها من الهوان والبليلة ،  
وتعدى الأجانب على حقوق المسلمين ، والانحراف عن جادة الحق بسبب  
العقلة ، وسوء القصد • ورأى المؤتمر بأن من الانصاف أن تتوفر للأمة  
الاسلامية الوسائل المؤدية التي تقوية رابطتها عن طريق السعى بكل  
الوسائل لتوحيد كلمة المسلمين وتعاونهم ، واجتناب ما يجرح شعور  
الاسلام والمسلمين ، والعناية بتعليم المسلمين مبادئ دينهم ، والاهتمام  
بإذاعة روح الاسلام السامية في أوساطهم بشكل يحقق تقريب اتجاهاتهم  
ويوحد عواطفهم وجهودهم والعناية بنشر الرسالة الاسلامية ، واعلاء  
كلمة الله في مختلف الأقطار بمختلف الوسائل واللغات ، وجعل المناهج  
وبرامج التربية والتعليم في البلاد الاسلامية موافقة مع الدول  
الاسلامية •

ودعا المؤتمر الى ضرورة توافر أسباب النمو والتقدم للأمة  
الاسلامية ومن أهمها أن يكون أفرادها متعلمين مثقفين صالحين لخدمة  
الوطن قادرين على الانتاج والسير في مضمار الحياة • فالتعليم هو  
القاعدة الأولى التي يجب أن تؤسس ويفتح بابها على أفراد الأمة لمكافحة  
الامية ، ومحاربة الجهل المتفشى في الامة الاسلامية • ان التعليم هو



الوسيلة الفعالة التي يتوقف عليها تثقيف العقول وتهذيب الأخلاق ، واستقلال الفكر ، واكتساب ملكة الاقدام ، والعزم ، والقدرة على المساهمة في بناء المدنية الاسلامية .

وقد أوصى المؤتمر بضرورة تأسيس المعاهد الدينية : والمدارس الاسلامية ووضع خطوط عريضة تتخبط فيها مراحل التعليم والمناهج الدراسية لتفتح على الأمة الاسلامية أبواب التعليم في شتى ميادين العلوم ، وقد أبدى ممثلو الدول الاسلامية تأييدهم لمسلمي الفلبين واستعدادهم لمساعدتهم علميا . وأنهم مستعدون لاستقبال البعثات الفلبينية الى بلادهم ليتعلم المبعوثون تحت اشرافهم .

وفي السابع عشر من شعبان سنة ١٣٧٧ هـ / ١٩٥٧ م عقدت باحدى اديار الواقعة على جبل قببيس ندوة الطلبة الفلبينيين لوضع أسس التربية الدينية ، واقامة الجمعيات الاسلامية والمراكز الاجتماعية في جزيرة منداناو وصولو. بعد ما أنشأ هناك مجلس الشورى ، وقد حضر هذه الندوة عدد من الطلاب الفلبينيين بمكة المكرمة ، كما حضرها بعض أساتذة المدرسة السعودية برباغ ، وقد تركزت توصيات الندوة في الموضوعات التالية :

١ — انشاء أربع مديريات للتعليم في مدينة كوتاباتو ، ومدينة مراوى ، ومدينة زنبونجا ، ومدينة صولو .

٢ — تأسيس مركز عام ( مجلس المعارف الأعلى ) تستمد منه هذه المديريات الأربع من حيث القوانين واللوائح : والأنظمة التي تسير عليها مناهج الدراسة .

٣ — وضع مراحل دراسية للتعليم الابتدائي ، والثانوي والعالى .

٤ — وضع التنظيمات المالية وقوانين الأوقاف والتبرعات للجمعيات الاسلامية .

وفي سنة ١٣٧٧ هـ / ١٩٥٧ م لبي السيد أحمد ألتو الدعوة التي وجهت اليه للمشاركة في حضور المؤتمر الاسلامي الذي عقد في مدينة

لاهور بباكستان لدراسة شئون المسلمين في العالم الاسلامي ، ثم واصل رحلته الى مدينة القاهرة وقابل السيد الرئيس الراحل جمال عبد الناصر وتم الاتفاق على ما يلي :

أولا : فتح أبواب جامعة الأزهر لكل طالب فلبيني يستطيع الوصول الى القاهرة وقبوله في معهد البحوث الاسلامية بجامعة الأزهر على منحة دراسية أو غيرها من المعاهد والكليات والجامعات الحكومية .  
ثانيا : ارسال المرشدين من علماء الأزهر والمعلمين من وزارة التربية والتعليم ، والدعاة من المجلس الأعلى للشئون الاسلامية بوزارة الأوقاف .

ثالثا تزويد المدارس العربية الاسلامية بالكتب المدرسية .  
رابعا : انشاء مركز اسلامي بمانبلا على أن يضم مدرسة وقاعة للمحاضرات ، ومسكنا داخليا لطلبة العلم . وقد ساهمت وزارة الأوقاف المصرية في اقامته بمبلغ ٣٠٠٠٠٠ ثلاثين ألف جنيه مصري . وعاون المؤتمر الاسلامي في انشائه بمبلغ ١٠٠٠٠٠٠ مائة ألف جنيه .

خامسا : انشاء مطبعة عربية وانجليزية لنشر تعاليم الاسلام .  
سادسا ، انشاء محطة اذاعة اسلامية بمدينة مراوى .  
وفي سنة ١٣٨١ هـ / ١٩٦١ م وقع الاختيار على السيد أحمد ألفتو .  
عضوا في المجلس التأسيسي لرابطة العالم الاسلامي بمكة المكرمة ، كما وقع الاختيار على سيادته في نفس العام عضوا بالمجلس التنفيذي للهيئة العربية العليا في المؤتمر العالمي الاسلامي الذي عقد في بغداد عاصمة العراق .

وفي الفترة من ١٩ — ٢٣ جمادى الأولى ١٣٩٧ هـ الموافق ٧ — ١١ مايو ١٩٧٧ م دعت جمعية اقامة الاسلام في مراوى الى عقد المؤتمر الاقليمي الأول لشئون المساجد ، والمدارس الاسلامية وقد عقد المؤتمر في معهد مندناو العربي الاسلامي بمقام فاي مدينة مراوى . وقد شارك في المؤتمر الدعاة والمبعوثون من رئاسة البحوث العلمية والافتاء : والدعوة والارشاد ، والدعاة المبعوثون من رابطة العالم الاسلامي

بالمملكة العربية السعودية ، والدعاة من جمعية الدعوة الاسلامية  
باجماهيرية العربية الليبية ، ووفد المملكة العربية السعودية ويضم ممثلا  
عن الاتحاد العالمى للمدارس العربية الاسلامية الدولية ، وعضوا عن  
المجلس الأعلى العالمى للمساجد ، ورئيس المجلس الأعلى الاندونيسى  
للدعوة ، وممثلا عن اندونيسيا ، وحضر المؤتمر المبعوثون من علماء الأزهر  
الشريف ، والمدرسون بالمدارس العربية الاسلامية ، وأئمة المساجد في  
المدن والبلديات والمحافظات في أنحاء الفلبين وشاركهم الاجتماعات  
المدرسون بمعهد مندناو العربى الاسلامى ، وكلية المعلمين والدعاة  
الاسلامية التابعة لجمعية اقامة الاسلام بالفلبين . وقد ناقشت  
مشروع جدول الأعمال وأعمال اللجان وقرارات المؤتمر عند دراستى  
لوضوع المساجد في الفلبين .

ثانيا : ايفاد مبعوثين من الدول العربية لتدريس مادتي اللغة  
العربية والدين الاسلامى في المدارس العربية الاسلامية في الفلبين . وهؤلاء  
المبعوثون يوفدهم الأزهر الشريف ، ووزارة التربية والتعليم في مصر ،  
وجمعية الدعوة الاسلامية في البيضاء بالجمهورية العربية الليبية ،  
وبعضهم توفده جامعات المملكة العربية السعودية كالجامعة الاسلامية  
بالمدينة المنورة ، كما توفدهم بعض الجامعات الاسلامية في دولة الامارات  
وقطر ورابطة العالم الاسلامى بأم القرى ، وإدارة الدعوة والارشاد  
والافتاء بالمملكة العربية السعودية . وكثير منهم من أبناء الفلبين الذين  
تعلموا في الجامعات العربية عينتهم الدول العربية بمرتبات تقوم بسدادها  
لهم شهريا على أن يقوموا بتدريس اللغة العربية والدين الاسلامى في  
المدارس العربية الاسلامية في بلادهم .

وفي سنة ١٣٨١ هـ / ١٩٦١ م بدأت الجمهورية العربية المتحدة كما  
كانت تسمى آنذاك ايفاد البعثات التعليمية الى جزر الفلبين عن طريق  
الأزهر الشريف ، وعن طريق وزارة التربية والتعليم ، فقد أرسل  
الأزهر ستة من علمائه الى الفلبين للوعظ في المساجد وتدريس علوم

المقرآن الكريم والدين الاسلامي واللغة العربية في المدارس العربية  
الاسلامية .

ولاتزال مصر والسعودية وبعض الدول العربية ترسل البعثات من  
الأساتذة ، والمعلمين ، والدعاة ، والمرشدين الى المناطق الاسلامية في  
الفلبين ، كما جاء الى الفلبين بعض علماء الدول العربية والاسلامية  
قطوعا من عند أنفسهم .

**ثالثا : ارسال البعثات الى الدول العربية والاسلامية :** وقد بدأ  
إرسال طلاب الفلبين للدراسة في الجامعات المصرية وخاصة الأزهر  
الشريف بعد زيارة السيد داتو مندالانو عضو مجلس النواب بالفلبين  
لشيخ الجامع الأزهر خلال عام ١٣٦٧ هـ / ١٩٤٨ م والاتفاق معه على  
ذلك . ثم توالى في كل عام ارسال الطلاب للدراسة في الأزهر ومختلف  
المعاهد والكليات والجامعات المصرية . كما أرسل الفلبينيون أبناءهم الى  
الحجاز من سنة ١٣٦٧ هـ — ١٩٤٨ م حتى بلغ عدد المقيدين منهم في  
مختلف المدارس والمعاهد بمكة المكرمة ثمانية وعشرين طالبا معظمهم في  
الجامعة الاسلامية بالمدينة المنورة . وقد بلغ عدد المقيدين من طلاب  
البعثات الفلبينيين في القاهرة خلال عام ١٣٦٩ هـ / ١٩٥١ م مائة وتسعة  
عشر طالبا معظمهم في الجامعة الأزهرية ، ومازالت البعثات والمنح  
الدراسية تتدفق على طلاب العلم من أبناء الفلبين حتى وقتنا الحاضر من  
جامعات ومعاهد مصر ، والسعودية ، وليبيا ، وتونس ، والجزائر ،  
والمغرب ، والأردن ، وسوريا ، والعراق ، والسودان ، والبحرين ، وقطر ،  
والكويت ، والامارات .

وفي غرة ربيع الأول من عام ١٣٧٧ هـ / ١٩٥٧ م تصل البعثة  
الفلبينية بالطائرة الى مصر وكان عدد طلابها اثنين وعشرين طالبا .  
وكانت هذه البعثة تنفيذا لتوصيات مؤتمر الاسلام الذي عقد بجزائر  
الفلبين وكان قد أوصى بارسال بعثة من أبناء الشعب الفلبيني الى القطر  
المصري ليتعلموا بالجامع الأزهر تحت رعاية المؤتمر الاسلامي بمصر .  
ويزداد عدد طلاب البعثات عاما بعد عام وقد وصل عدد الطلاب

المبعوثين للتعليم في الجامعات العربية من قبل جمعية اقامة الاسلام وحدها خلال عام ١٣٩٨ هـ / ١٩٧٨ م ٢٥٥ طالباً وطالبة موزعين على جامعة الأزهر ، والجامعة الاسلامية بالمدينة المنورة ، وجامعة الرياض ، وجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية وفي كليات البنات للتربية التابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات بالرياض وجدة ، وجامعة الملك عبد العزيز بجدة ومكة المكرمة ، وجامعة الكويت ، ومعهد الكويت الديني ، ومعهد قطر الديني ، والمعهد العلمي الاسلامي بمدينة العين بدولة الامارات ، وجامعة بنى غازي ، وجامعة الزيتونة بتونس ، وجامعة أم درمان الاسلامية بالسودان ، وجامعة الأردن .

وقد كان لطلاب البعثات فضل كبير فيما يشاهده الآن من نهضة تعليمية . فما أن وصل إلى مدينة مراوى الفوج الأول من الطلاب الذين تعلموا العلوم الاسلامية والعربية بمكة المكرمة سنة ١٣٧٥ هـ / ١٩٥٥ م حتى قاموا بالنهضة التعليمية الاسلامية عن طريق تأسيس المدارس العربية . ومن مراوى انتشرت المدارس العربية الاسلامية في كثير من أنحاء الفلبين .

#### رابعاً : رحلات زعماء المسلمين الى الدول العربية والاسلامية :

من الملاحظ كثرة الجمعيات الاسلامية في الفلبين ، ولكل جمعية رئيسها ، ولها مجلس ادارتها ، ولها مشجعوها ، ومن يتعصب لأفكارها ومبادئها وذلك على الرغم من أن كل هذه الجمعيات تهدف الى غرض واحد وهو المحافظة على الدين الاسلامي ، ونشر تعاليمه ولغة كتابه الكريم . فقد تجد في مدينة واحدة أكثر من خمسة زعماء لكل زعيم جمعيته ولقبه العلمي ، ووظيفته . وهؤلاء الزعماء يسافرون الى الدول العربية والاسلامية للاتصال بالمسؤولين وبالجامعات والجمعيات الدينية والمؤسسات العلمية .

ولقد أدرك زعماء المسلمين في الفلبين كثرة الجمعيات الاسلامية ، وفكر المخلصون في عام ١٣٧٨ هـ في توحيد موقف المسلمين تجاه أعدائهم عن طريق توحيد الجمعيات والمؤسسات الاسلامية . فتمت دعوة جميع

المؤسسات والجمعيات لحضور عدة مؤتمرات واجتماعات ، مناطق مختلفة في جزيرة ميندانو حتى تم الاتفاق بين هذه الجمعيات والمؤسسات على توحيد جمعياتهم ، فأقاموا اتحادا سموه ( اتحاد الجمعيات الاسلامية بالفلبين ) وهذا الاتحاد من أقوى الاتحادات في الفلبين ومعترف به لدى الحكومة .

ولا يمضى عام واحد حتى يسافر أكثر من زعيم الى الدول العربية والاسلامية للاتصال بالحكومات والجمعيات الاسلامية فيها . ومن الزيارات التي قام بها زعماء المسلمين في الفلبين الى الدول العربية الزيارة التي قام بها وفد من زعماء المسلمين التي تمت سنة ١٩٧٩ م الى الجماهيرية العربية الليبية للاطلاع على المناهج الدراسية في المدارس والجامعات ونسبر الدراسة فيها .

وقام هذا الوفد بالتوجه الى ليبيا في شهر أبريل ١٩٧٩ م وقام بمقابلة الأستاذ الدكتور محمد أحمد الشريف أمين التعليم والتربية والشيخ محمد صبحي رئيس جمعية الدعوة الاسلامية وبعض المسؤولين في ليبيا وزار الوفد جامعات ومعاهد ليبيا ، وبعض المناطق ، وتقدم السلطان رشيد سامباكو بطلب الى السيد وزير التربية طلب فيه أن تقوم حكومة الجماهيرية بدفع زواتب مدرسي اللغة العربية والدين في المدارس العربية الاسلامية في الفلبين ، وأكد السيد الوزير اهتمامه بهذا الموضوع ومنحه فرصة بحثه ودراسته . وزار الوفد الجهات المسئولة في طريق العودة في كل من مصر ، والسعودية ، والبحرين ، وقطر ، وماليزيا .

ويمكن حصر الجهات التي يزورها زعماء المسلمين في الفلبين في :

- الأزهر الشريف في مصر .
- وزارة الأوقاف المصرية .
- وزارة التربية والتعليم في مصر .
- الجامعات المصرية .
- رابطة العالم الاسلامي في مكة المكرمة .
- جامعات المملكة العربية السعودية .

— الاتحاد العالمى للمدارس العربية الاسلامية الدولية •  
— اتحاد المبلغين جنوب شرق آسيا ، جاكارتا ، اندونيسيا •  
— وزارات التربية والأوقاف والجامعات في كل الدول العربية •  
— جمعية الدعوة الاسلامية في الجماهيرية العربية الليبية •  
والأمر الذى لا شك فيه أن هذه الزيارات على جانب كبير من الأهمية لعقد الصلات بين مسلمى الفلبين ومسلمى العالم ، وحتى يتعرف العالم الاسلامى على أحوال اخوانه المسلمين في الفلبين ، كما أن كثيرا من الانجازات العظيمة تمت عن طريق هذه اللقاءات بين الاخوة المسئولين عن الجمعيات الاسلامية والمسئولين في الدول العربية فعلى سبيل المثال كان من نتيجة الاجتماع الذى تم بين الشيخ أحمد بشير رئيس جمعية اقامة الاسلام ورئيس مجلس الشورى وبين السيد كمال الدين حسين وزير التربية والتعليم في مصر في الماضى ارسال مجموعة كبيرة من الكتب الاسلامية للمركز الثقافى الاسلامى في مانيل • وحتى ارسال المعلمين والدعاة الى الفلبين كان يتم بناء على الطلبات التى يتقدم بها زعماء المسلمين الى الجهات المسئولة في الدول العربية والاسلامية • وكذلك قبول أبناء المسلمين في الفلبين في المعاهد والجامعات الاسلامية على منح دراسية ، وارسال المراجع والكتب المدرسية ، والحصول على المساعدات المادية كل ذلك كان يتم عن طريق الجولات الشخصية في الدول العربية والاسلامية •

ومن الانجازات الكبيرة التى تمت عن طريق الزيارات الشخصية الانجازات التى حققها السلطان رشيد سامباكو خلال اللقاءات التى تمت بينه وبين المسئولين في مصر والكويت ، وقطر خلال عام ١٩٧٥ بعد أداء فريضة الحج فقد قابل المسئولين عن الشؤون الاسلامية والتعليمية في هذه الدول مثل الامام الأكبر المرحوم الدكتور عبد الحليم محمود في مصر ، ووزير التربية والتعليم بدولة الكويت ، وفضيلة الشيخ عبد الله ابراهيم الأنصارى مدير الشؤون الدينية والقروية بدولة قطر • وطلب السلطان من المسئولين مساعدة معهد مراوى الاسلامى ليستطيع مواصلة

أداء رسالته في حفظ التراث الاسلامي ونشر اللغة العربية في الفلبين ،  
فلبي بعض هؤلاء المسئولين بعض طلباته ، فأرسل الأزهر مبعوثين الى  
معهد ماراوي هما فضيلة الشيخ عبد التواب أحمد ، والشيخ عبد العزيز  
ابراهيم . وقام ، الأزهر كذلك بإرسال بعض الكتب الى المعهد . كما  
خصصت وزارة التربية والتعليم بالكويت منحتين لأبناء معهد ماراوي  
الاسلامي . وكذلك قامت رابطة العالم الاسلامي بإرسال الكتب  
الاسلامية والعربية الى المعهد ، ووافقت الجامعة الاسلامية على تقديم  
المنح الدراسية الى طلبة معهد ماراوي الاسلامي . كما قدمت وزارة  
الأوقاف والشئون الاسلامية بدولة الكويت مساعدة مالية الى معهد  
ماراوي الاسلامي قدرها ألفا دينار كويتي ( ٢٠٠٠ دينار كويتي ) .

#### خامسنا : اقامة الاتحاد العالمي للمدارس العربية الاسلامية

الدولية نوراته التدريسية لعلمي ومعلمات اللغة العربية في الفلبين  
وذلك دعما للغة العربية في المدارس العربية الاسلامية عن طريق رفع  
كفاية المعلمين والمعلمات العلمية والمهنية . وقد تم الاتفاق بين الاتحاد  
وبين مسلمي الفلبين على استمرار الدورات سنويا لمدة خمس سنوات  
قادمة بدأت من سنة ١٣٩٨ هـ / ١٩٧٨ م نظم خلالها الاتحاد دورة  
تدريبية لعلمي اللغة العربية في معهد ميندناو العربي الاسلامي بمدينة  
ماراوي شارك فيها ١١١ مائة وأحد عشر معلما فلبينيا . كما نظم الاتحاد  
خلال عام ١٣٩٩ هـ / ١٩٧٩ م دورتين تدريبيتين الأولى للمعلمين في مدينة  
مبونجا وشارك فيها قرابة ٣٠٠ معلم ومعلمة والثانية في معهد مندناو  
العربي الاسلامي في مدينة ماراوي وشاركت فيها ٩٠ تسعون معلمة وكان  
لي شرف ادارتها والتدريس فيها ونظم الاتحاد خلال عام ١٤٠٠ هـ /  
١٩٨٠ م دورتين تدريبيتين الاولى في مدينة كوتاباتو وشارك فيها حوالي  
٢٨٨ معلما ومعلمة والثانية في مدينة ماراوي وشارك فيها ١٦٠ معلما  
ومعلمة من الحاضرين على ثانوية المدارس العربية الاسلامية وكان لي  
شرف ادارتها والتدريس فيها .

والجدير بالذكر أن الاتحاد العالمي يوفر لهذه الدورات خيرة



الأساتذة المتخصصين في اللغة العربية والدين الاسلامي وطرق تدريسهما ، وطرق تدريس اللغة لغير الناطقين بها ، وأساتذة علم النفس والتربية من جامعات الدول العربية والاسلامية مساعدة للمسلمين في الفلبين على تصحيح مسار تعليم اللغة العربية والدين الاسلامي والنهوض بهذا التعليم نهضة تليق بالجهود التي تبذل في مبدائه .

**سادسا : المساهمة في تنفيذ بعض المشروعات الاجتماعية والاقتصادية ، التي تعود على المسلمين بالنفع .** ولعل أبرز مشروع خرج الى حيز التنفيذ هو مشروع مستشفى الصداقة الليبية وقد جاءت فكرة هذه المستشفى نتيجة لوفاة كثير من المسلمين متأثرين بأمراضهم أو جراحاتهم لعدم وجود المستشفى الذي يستطيعون أن يعالجوا فيه أمراضهم .

وقد عرض السلطان رشيد سامباكو رئيس معهد مراوى الاسلامي فكرة اقامة المستشفى في مدينة مراوى على السفير الليبي في مانيلا الأستاذ مصطفى محمود دريزة وتفضل السلطان سامباكو بالتبرع بأرض تقام عليها هذا المستشفى مساحتها هكتاران من الأرض . واقتنع السفير الليبي بهذه الفكرة وعرضها على حكومته فوافقت على اقامتها هدية من ليبيا للشعب الفلبيني عامة ، وللمسلمين خاصة وسيتم الانتهاء من بناء هذا المستشفى في شهر ديسمبر ١٩٧٩ م .

وسوف يتكلف بناء هذا المستشفى حوالي ٦٥٠.٠٠٠ بيزو كما تبلغ اجمالى الكلفة حوالي ٧ مليون بيزو على أساس ٤ مليون ثمن الأسرة ، وغرف العمليات وآلات المستشفى ، وعدد ١ مليون كلفة مساكن الأطباء ، وعدد ٢ مليون تكاليف مبنى وتأثيث مساكن للممرضات .

وسوف تسهم كل من جمهورية مصر العربية ، وماليزيا في ارسال بعض الأطباء والممرضات المسلمين لهذا المستشفى .

ان الحرب التي دارت بين المسلمين والحكومة الفلبينية منذ ١٩٧٢م استنفذت كثيرا من جهود المسلمين وأضعفتهم اقتصاديا . وأصبح كثير من المسلمين فقراء بعد أن هجروا أراضيهم نتيجة هذه الحرب .

ويأمل المسلمون أن تبذل البلاد العربية جهودها لانتقاذ المسلمين من التردى الى الهلاك ، وذلك بحل هذه الأزمة في أسرع وقت ممكن .  
ومساعدة المسلمين اقتصاديا وذلك باستغلال الثروات الطبيعية الكامنة في أراضي المسلمين ، واقامة المصانع في المناطق الاسلامية ، وتقديم المساعدات المادية الى المستسلمين ودفعهم الى استغلال ثروات أراضيهم الزراعية .

## الفصل التاسع

### الحركة التبشيرية



## الحركة التبشيرية

يمكن القول بأن الحركة التبشيرية في الفلبين بدأت منذ تاريخ دخول الاستعمار الأسباني الى البلاد في عام ١٥٢١ م . وقد رافقت جيوش الأسبان الغازية بعثات التبشير من اليسوعيين الأسبان . وبعد أن نجحت هذه البعثات في تحويل الوثنيين من الوثنية الى المسيحية . ولت وجهتها شطر المسلمين في سولو ، ومندناو في محاولة لتحويل المسلمين الى المسيحية . ووصل الأمر باليسوعيين أن طلبوا من ملك أسبانيا عدة مرات إعادة احتلال قلعة زانبونغا وطرد المسلمين منها . ليجعلوها قاعدة لنشاطاتهم التبشيرية .

ولا يمكن للدارس أن يفصل بين الاستعمار والتبشير فكل منهما يعضد الآخر ويشد من أزره ويسهل له تنفيذ أغراضه ، وما التبشير الا طليعة للاستعمار . ففي عام ١٦٣٧ م رسم المبشرون الجزويت خطة لتنصير مسلمي سولو ومندناو بتأييد الجيش الأسباني ، الذي كان يدمر لهم بيوت المسلمين ، ويحرق مزارعهم ومحاصيلهم . ويخرب لهم مراكبهم وقواربهم ، ان عارضو الدخول في المسيحية . ومثل آخر لوحدة الاستعمار والتبشير في المنطق والاسباب والغايات والمساندة والتأييد وهو أن الاستعمار الأسباني أراد أن يمكن للتبشير من الدخول الى عمق دار المسلمين عن طريق التجارة ، فكتب ملك أسبانيا رسالة لسلطان سولو علم الدين يمدحه فيها ويمنيه الاماني ويرجوه الموافقة على دخول المبشرين الى سلطنته للعمل وبذلك نفذ المبشرون الكاثوليك الى منطقة اسلامية منيعة وكان لهم الأثر فيما بعد في سقوطها وضياعها . ومما يدعو للأسف أن الفلبينيين الذين كانوا يعتنقون المسيحية بتأثير البعثات التبشيرية ابان الاستعمار الأسباني كانوا يتحولون بعد ذلك لحرب اخوانهم المسلمين في الفلبين ، فكانوا يهودون الاككتابات الشعبية لدعم الحرب مع الاسبان ضد المسلمين ، وكانت الكنائس تبشر وتدعى أن مقاتلة المسلمين هي حرب مقدسة ضد

القرأصة ، حتى ان تلاميذ المدارس والتجار الصينيين في مانيل كانوا يتبرعون للمسيحية بالمساعدات النقدية أو العينية لظهار ولائهم لحكومة مانيل ، ولحماية أنفسهم من اضطهاد الدولة . وكانت الاحتفالات الدينية والشعبية تقام لجمع المساعدات .

وقد فعل الجيش الامريكى عندما احتل الفلبين نفس ما فعله الجيش الاسبانى ، فبقوة السلاح أدخل الجيش الامريكى السكان المسيحيين الى مدينة كوتاباتو الاسلامية ، وفتحت أراضي المسلمين للوافدين المسيحيين للاستيطان فيها . ومنع الجيش الامريكى المسلمين من خارج كوتاباتو من دخولها والاستيطان فيها . كما أن أمريكا تعمدت عزل المسلمين الفلبينيين عن اخوانهم في أندونيسيا والملايو وسوماترا للمبشرين البروتستانت بالدخول الى الأراضي الاسلامية ومحاولة تنصير المسلمين (١) .

ويملك المبشرون وسائل ضخمة للإغراء والعمل والتنفيذ بينما الشعب المسلم في الفلبين لا يملك في مواجهة ذلك الا طاقات فردية مبعثرة ووسائل ضعيفة واهنة ، ففي مقابل القلاع الضخمة التى بناها التبشير الصليبي وسماها مدارس لا يملك الشعب الا أكواخا بسيطة سماها المدارس العربية الاسلامية ، والقدرة على مواجهة هذه الضغوط الهائلة مع هذه الامكانيات الضعيفة قدرة مشكوك في مواصلة صمودها ما لم تجد من يعينها . فمن ورائهم تقف الدول الكبرى الفاتيكان واسبانيا وايطاليا واستراليا وأمريكا ، كما تقف من ورائهم جمعيات التبشير العالمية . ويتبرع لهم بعض الأفراد في هذه الدول بملايين الجنيهات . وعن طريق هذه الأموال يبنون المدارس ، والجامعات والمستشفيات والملاجئ والكنائس ، والارساليات ويستصلحون الأراضي ويقدمون

---

(١) انظر قيصر مهول : « المسلمون في الفلبين » تعريب الدكتور نبيل صبحي . مؤسسة الرسالة بيروت . د . د . ت .

السلف للفلاحين • وعندهم من يجيد لغة البلاد ليخاطبهم بها ، ويستجيب لمصالح الناس ، ويحل مشكلاتهم •

ان امكانيات المبشرين في كل مناطق العالم امكانيات كبيرة ، وعلى وجه الخصوص في منطقة جنوب شرق آسيا • وتعد الفلبين المركز الأول لدعوة الصليبية في الشرق الأقصى ، والمركز الثاني بعد الفاتيكان في العالم المسيحي • وذلك بفضل الأموال الطائلة التي يحصلون عليها من الفاتيكان ، والمنظمات المسيحية كمنظمة نوتردام ، والمجلس العالمي للكنائس ، واتحاد كنائس الفلبين ، والدول الأجنبية •

ويكفى أن يعرف القارئ أن المبشرين في أندونيسيا يمتلكون أسطولا بحريا وجويا وبريا ، كما يملكون كثيرا من المستوصفات والمستشفيات والمدارس والجامعات والملاجئ • وهم يرغبون أن يحولوا كل أندونيسيا وكل الفلبين الى نصارى •

ولقد غير التبشير من أساليبه القديمة في الفلبين فلم يعد يعتمد على القوة المدعومة بسلطان الاستعمار أو الحكومة القائمة ، خاصة وأن الأسلوب صادم مقاومة شديدة نشأت من قوة ارادة المسلمين ومثانة عقيدتهم ، وقد ثبت فشل هذا الأسلوب ثرونا طويلة ولذلك لجأ التبشير الى أسلوب جديد غير مباشر وذلك عن طريق تبني بعض البرامج مع ثبات الغاية ، وهي تحويل أكبر عدد من السكان مسلمين وغير مسلمين الى الديانة المسيحية • ويمكن القول بأن الحركة التبشيرية بدأت في لاناو الجنوبية من الناحية الرسمية بقدوم أول مبشر أمريكي بروتستانتي هو الدكتور فرانك نوباخ Frank. Laubach وزوجته سنة ١٩٢٩ م •

وعندما وجد أن هذه المنطقة يسكنها الغالبية العظمى من ( المراتو ) المسلمين ، وأن الوسائل التقليدية التي يسلكها المبشرون لنشر الدين المسيحي لا تجدي نفعا مع هؤلاء المسلمين بدأ أعماله التبشيرية بالتقرب الى المسلمين والتعامل مع الأميين ، فأنشأ مدرسة لحو الأمية يعلم فيها الشعب القراءة والكتابة وابتكر طريقة Fach

**One Teach One** وطورها حتى نجحت في سرعة تعليم الأميين .  
• القراءة والكتابة • ويعد أول شخص كتب أشعار المرانا بالحروف الرومانية ونشرها بين الشعب ، وهي أصلا تكتب بالحروف العربية . وقد استطاع المرانا أن يقرأوا أشعارهم — وهي أحب شيء إليهم — بالحروف اللاتينية لأول مرة ، وساعد على سرعة انتشار تعلم الشعب القراءة والكتابة بالحروف اللاتينية • ولا يخفى أن غرض الدكتور لوباخ من هذا هو الحيلولة بين المسلمين ، وبين تعلم الحروف العربية ، وبالتالي الحيلولة بينهم وبين قراءة القرآن • وقد ألف الدكتور لوباك كتابا خاصا بهذا الغرض زعم فيه أن الحروف اللاتينية أسهل من الحروف العربية كتابة وقراءة • وقد اتخذ شعارا لكتابه قال فيه « ملابانجا كراتسا فجاندا » ومن هذه الحروف تتكون الابجدية التي استعملها هذا المبشر • ومما يدعو للأسف أن محاولة الدكتور تبديل الحروف العربية قد كملت بالنجاح في بعض الأوساط وأصبحت الحروف العربية تضمحل شيئا فشيئا لولا جهود الغيورين على دينهم الحنيف ، والذين وقفوا يقاومون هذا النشاط الخطير الموجه نحو اللغة العربية والقرآن الكريم •

وبالإضافة إلى ذلك قام هذا المبشر بإنشاء بيت للطلبة ، وعيادة طبية صغيرة ، ومدرسة شعبية يقوم فيها بالأعمال التبشيرية ، حتى استطاع أن ينصر اثنين من تلاميذ المسلمين الذين تربوا في أحضانهم ، فأصبحا فيما بعد يقومان بالتبشير بالدين المسيحي بين الطلبة المسلمين وهما لا يزالان على قيد الحياة كما قام هذا المبشر بإصدار مجلة توزع على المسلمين مجانا • وفي سنة ١٩٤١ م أنشأ مدرسة سماها **Madrasa High School** ثم اضطر إلى إغلاقها بعد عدة شهور من افتتاحها بسبب اندلاع الحرب العالمية الثانية •

وفي سنة ١٩٥٠ م قام المبشرون الذين جاءوا بعده بافتتاح هذه المدرسة من جديد تحت اسم آخر هو **Danealan College** دانسلان



كولج ، وبإشراف المجلس العالمى للكنائس ، واتحاد الكنائس فى الفلبين ، وعينوا شابا من المراناو الذين تربوا فى أحضانهم مديرا لهذه المدرسة ، وهو الدكتور روفينو دى لونس سانتوس ومكث فيها سبع عشرة سنة يديرها • وتتلخص برامج المبشرين فيما يلى :

أولا : برنامج التعليم Academic Program . ويعد هذا البرنامج من أهم البرامج التى يعتمد عليها المبشرون فى نشر أفكارهم والدعوة لعقيديتهم فى المناطق الإسلامية ، وتتنوع مراحل التعليم بدءا من مرحلة الحضانة ، فرياض الأطفال ، فالمرحلة الابتدائية ، ثم المتوسطة ، ثم الثانوية ثم المرحلة الجامعية • وقد يتبنون بعض أبناء المسلمين فيرسلونهم فى منح دراسية إلى أمريكا وأوروبا • كما قاموا بفتح مدارس محو الأمية فى القرى المختلفة فى محافظة لاناو الجنوبية وغيرها ، واستطاعوا أن يعلموا آلافا من المسلمين الكتابة ، وقراءة لغتهم بالحروف اللاتينية عن طريق هذه المدارس ، وكانوا على اتصال دائم بطلبة مدارس محو الأمية حتى بعد انتهائهم من دراستهم فى هذه المدارس •

ومنذ عهد قريب افتتح المبشرون فى محافظة لاناو الجنوبي دور الحضانة فتسابق المسلمون المثقفون الى ادخال أطفالهم الصغار فيها ظانين أنهم بعملهم هذا يقدمون الى أطفالهم أحسن رعاية وأفضل تعليم وثقافة • ولم يثنهم تحذير العلماء ورجال الدين بالغرض الحقيقى لهذه الحضانات ، وخطورة الحاق أطفالهم بها ، وتربية أولادهم فى أحضان المعلمات المدربات على تلقين التبشير • وتعد هذه المرحلة من أخطر المراحل فى تشكيل معتقدات الأطفال خاصة وأنهم يعودون الأطفال على دخول الكنيسة ، واللعب فيها ، والاحتفال بداخلها ، واقامة الصلاة فى رحابها • وربما التمسنا العذر لأولياء الأمور المسلمين فى ادخال أطفالهم الى هذه الحضانات وذلك لغياب دور الحضانة والرياض المسلمة التى يمكن لهم أن يدخلوا أبناءهم فيها •

وأحاول فيما يلي حصر مؤسساتهم التعليمية موزعة على أهم المدن والمحافظات .

— لاناو الجنوبي : وتضم مدرسة Danzalan Junior College دنسلان جينيور كولج ويشرف عليها المجلس العالمي للكنائس ، واتحاد الكنائس في الفلبين .

وتضم مكتبة كبيرة ، وتعد هذه المدرسة من أحسن مدارس منطقة مراوى ، لأنها تضم جميع المرافق والمعامل والأفنية ، وكل ما يلزم المدرسة الحصرية . وقد اعترفت بشهاداتها حكومة الفلبين .

وتضم هذه المدرسة جميع المراحل التعليمية ففيها المرحلة الابتدائية ، والاعدادية ، والثانوية ، والجامعية .

وتضم المدرسة أكثر من ألف طالب وطالبة ، ويشرف على قسم البحوث فيها Dr Peter Gowing وعلى إدارتها المبشر Mr. Vanvactor ويعمل بها عشرة من الأساتذة الأمريكيين تقريبا ، ومعلمون مسيحيون فلبينيون ، ويدرس جميع التلاميذ من المسيحيين والمسلمين الانجيل كماً مادة إجبارية ويعفى التلاميذ المسلمون من دخول الكنيسة البروتستانتية الموجودة بجوار الكلية . وقد ندبوا ممثلهم Dr. Macamis المبشر الأمريكي البارع للاشتراك بطريقة شبه تطوعية في الإشراف على بعض الدراسات المسيحية بجامعة مينداناو الحكومية التي ما لبثت أن أعطته منحة مالية شرفية .

بيسايا : في مدينة Demaguitي توجد جامعة Seloman University

— زامبونجا : أسسوا فيها كلية جامعة تسمى

Zamboanga Deatenio

— كاجيان : Cagayan Deoro فيها جامعة كبيرة تسمى

ST. Michael College

— مدينة اليجان : Iligan City وفيها كلية Sr. Michael College

وتتبعها مستشفى منظمة اسمها Sanitarium

— باسيلان : فيها بعثة تبشيرية تتبعها مدرسة ثانوية .

— كوتاباتو : وتضم أكبر جامعة اسم وتسمى Noterdam University

وتتبع هذه الجامعة مطبعة عصرية تصدر عنها نشرة تسمى (صليب ميندناو وصلو) • ولهذه الجامعة فروع في كل بلدية من بلديات محافظة كوتاباتو ، ويتفرع عن هذه الجامعة المدارس والمعاهد التالية :

— معهد تدريب القسيسين في كوتاباتو سيتي ويضم ٣٠٠ تلميذ كل سنة •

— معهد تدريب الراهبات في كوتاباتو ويضم ١٥٠ تلميذة كل سنة •

— ثانوية نوتردام للرجال وتضم ٣٠٠٠ تلميذ كل سنة •

— ثانوية نوتردام للنساء وتضم ٦٠٠٠ تلميذة كل سنة •

ولقد نجح المبشرون عن طريق التعليم في أن يحققوا أغراضهم التي لم ينجحوا في تحقيقها عن طريق القوة والمواجهة الصريحة مع المسلمين • فقد نجحوا في أن يدخلوا الرعية في قلوب من درسوا في مدارسهم الكاثوليكية أو البروتستانتية ، كما نجحوا في تنصير كثير من هؤلاء الشباب وحولوهم الى دعاة للتنصير بين صفوف المسلمين ، كما يقومون بايواء أطفال المسلمين اليتامى في ملاجئهم وارسالياتهم ، أو يكلفونهم ببعض الخدمات المنزلية لأفراد البعثات التبشيرية ، أو في خدمة المدرسة التبشيرية أو الكنيسة ، وبعد فترة ينصرونهم ويرسلون البسارزين منهم الى الخارج للتخصص في علم اللاهوت ، ثم يرجعون بعد ذلك لمساعدة الارساليات في جذب أكبر عدد من الفلبينيين المسلمين الى الديانة المسيحية •

والظاهرة التي تلفت النظر أن الارساليات التبشيرية في الفلبين لا تبخل على المدارس التي تشيدها بالأموال ، فالمرافق متعددة والأبنية ضخمة وحديثة ، والمواقع ممتازة • وتضم المدارس جميع الأدوات والمعامل والتجهيزات الحديثة ، ويبالغ القائمون على أمر هذه المدارس في العناية بالتلاميذ ، ويتولونهم حتى نهاية تعليمهم العالي بل حتى تسلمهم مقاليد العمل في البلاد • وعمل هذه الارساليات جاد مرتب

لتنصير المسلمين أو على أقل تقدير صرفهم عن دينهم لا بالكلمات والخطب بل بالسياسة الهادئة المطمئنة ذات المغريات الهائلة التي تدفع الناس الى الاهتمام بها ، وان لم يكن من نتائجها التنصير فلا أقل من الابتعاد عن الدين ، والتخفف من تعاليمه .

وتعترف الدولة بشهادات مدارس الارساليات التبشيرية ، كما تشجع خريجيه وخاصة المتنصرين منهم ، وتمكنهم من جميع وظائف الحكومة ، ومراكز المال والاقتصاد والأعمال الحرة .

وقد وقف المسلمون من مدارس الارساليات التبشيرية موقفين : موقف المؤيد ، وموقف المعارض ، أما المؤيدون فقد أقبلوا عليها وألحقوا أبناءهم بها . وبعض هؤلاء نشأوا بعيدا عن روح الاسلام وعقيدته الصحيحة . وقد نجح التبشير في أن يكسب بعض هؤلاء الى صفوف النصرانية . أما المعارضون فقد امتنعوا عن ارسال أبنائهم الى هذه المدارس بالرغم من اغراءات الارساليات بتقديم الهدايا الى أولياء الأمور ، والى رؤساء القرى والمدن .

#### ثانيا : برنامج الخدمات الاجتماعية : Community Service

لم يكتف هؤلاء المبشرون بالأعمال الأكاديمية بل تجاوزوها الى الأعمال الأخرى غير التعليم . فقاموا بإنشاء المزارع في مختلف القرى بمحافظة لاناو الجنوبي وغيرها من المحافظات . كما أنشأوا مراكز التدريب الزراعي المجهزة بالأدوات الزراعية الحديثة ، يدرّبون فيها الفلاحين المسلمين ، ويعلمونهم الطرق الحديثة لزراعة الأرز ، والذرة ، والخضروات ، وتربية الحيوان والدواجن ، كما أن الخبراء المساهمين في هذه المراكز يزورون الفلاحين الذين تدربوا في هذه المراكز في مزارعهم للتحقق من تطبيق الفلاحين ما درسوا في المراكز ولتقديم المساعدات التي يحتاجون اليها ، ومنح السلف لهم . واستطاعوا أن يكونوا من طلاب محو الأمية في القرى اتحادات وجمعيات تعاون تهدف الى رفع مستوى المعيشة في القرى . واستطاع المبشرون عن طريق برنامج الخدمات الاجتماعية بنساء المستشفيات المجهزة بالأدوات الطبية

الجديثة وتضم هذه المستشفيات عيادات للولادة ، وأطباء ممتازين ، يقومون بالخدمات المختلفة مثل تحصين الاطفال وتحسين التغذية ، وتنظيم النسل • وتعد مستشفى ماراوى من أفضل وأحسن المستشفيات الموجودة في منطقة لاناو الجنوبي • وعلى الرغم من أن هذه الأعمال تبدو في ظاهرها تقديم المساعدات الى المسلمين الا أنها تنطوي في باطنها على زعزعة ايمان المسلمين بدينهم مستغلين في ذلك تخلف المسلمين اقتصاديا واجتماعيا •

**ثالثا - برنامج مركز دانسلان للبحث :** Dansalan Research Center

قام المبشرون بانشاء مركز للبحث في مدينة ماراوى سموه « مركز دانسلان للبحث » ويهدف كما يقولون الى دراسة ثقافة وعادات المسلمين في الفلبين ، وتقاليدهم وخاصة ( الماراناو ) كما أن هذا المركز يقوم بمراقبة المشروعات التي يقوم بها برنامج الخدمات الاجتماعية • وجهزوا هذا المركز بالكتب الاسلامية التي تتعلق بالمسلمين في الفلبين ، والتي جمعوها من المكتبات المختلفة في الفلبين • ويقوم هذا المركز بالبحث عن العادات والتقاليد القديمة للمسلمين وخاصة ( الماراناو ) كما أنهم يعقدون المؤتمرات ، والمحاضرات العامة في المدارس ، والكنائس ، ومقرات الجمعيات في الفلبين بدعوى نشر المعلومات الصحيحة عن المسلمين في الفلبين ، ولا يخفى على أى انسان أوتى قليلا من العقل ، أن الغرض الحقيقي من هذه الأعمال هو احياء العادات القديمة غير الاسلامية للماراناو ، وغرس بذور العصبية بين المسلمين لتفريقهم ، وتشيت وحدثهم ، كما حاول الاستعمار والمبشرون في الشرق العربى احياء الفرعونية في مصر ، والفينيقية في الشام ، والبابلية والآشورية في العراق ، وغيرها من القوميات القديمة لتشتيت وحدة العرب وتفريق شملهم •

وتحاول بعض دراسات هؤلاء المبشرين أن تبرهن على أن الاسلام في الفلبين ليس له جذور عميقة في نفوس المسلمين ، لاقتناع بعض المسلمين أن اسلامهم سطحي ، وغايتهم أن يهمل المسلمون معتقداتهم

الدينية على أساس أن الثقافة الإسلامية ليست متأصلة فيهم .

#### رابعاً - برنامج الدعوة :

ويقوم هذا البرنامج على دعوة الفلبينيين جميعاً الى الديانة المسيحية ويتخذ هذا البرنامج عدة أشكال منها :

**الشكل الأول :** وهو الذي نجح فيه المبشرون في تنصير القبائل الوثنية وتم ذلك في زامبونجا وكوتاباتو وبيتوان ، وفي المناطق النائية كما في فلوان .

**الشكل الثاني :** وهو تنصير عدد من القبائل المسلمة والأفراد المسلمين ، فمن القبائل التي تنصرت نتيجة التبشير :

- قبيلة سليمان في مانيلا .
- قبيلة لاكاندولا في باسينغ .
- قبيلة هو مابون في جزر بيسايا ، وكانت قد أسلمت عن طريق بورنيو

— كثير من مسلمي جزيرة لوزون .

ودخل في المسيحية أفراد في جزيرة مندناو وخاصة في كبتغان ، ومراوى ، وتامفران ، وكوتاباتو . ومما يدعو الى الأسى أنهم استطاعوا جذب قلب أحد أبناء المسلمين في صولو واسمه أحمد نامي وهو ابن أمام مسجد في صولو ، ولم يبلغ من العمر عشر سنوات ، وكان والده قد ألحقه في المدرسة الفرعية بصولو لتنظيمها وضمها معلمين من أمريكا وأوروبا . ولما كان هذا الطالب مجداً مجتهداً ، فقد تنبأ له المبشرون بمستقبل زاهر ، وأرسلوه الى أوروبا وهناك ألحقوه بمدرسة تبشيرية وبعد أن أتم الطفل تعليمه اتخذت إجراءات عودته الى بلاده ، وفي المطار وجد والده في استقباله كثيراً من القسيسين ، وفي يد كل واحد شريط من الزهور المعطرة ، وما أن هبطت الطائرة وبدأ غرول

الركاب حتى ظهر الابن مرتديا ملابس القسيسين ، ومن حوله يتسابق القساوسة لمعانقته وتلبيسه عقود الورد • ولم يلتفت الابن لوالده وأقاربه لأنه عندما سافر الى أوروبا كان طفلا صغيرا •

لقد تحول أحمد نامى ابن إمام مسجد صولو الى واحد من القسيسين الكبار ليس في بلده بل في جميع أنحاء الفلبين ، وصار أهله وعلى رأسهم أبوه من النادمين على ما فرط في تعليم ابنه في مدارس التبشير ، وعلى تصديق ما أوهمه به القائمون على أمر المدارس من أنه سيعود اليهم ومعه درجة الدكتوراه في التربية •

وما أحمد نامى الا مثل واحد ، وهناك كثير من مثله تحولوا عن دينهم وضلوا عن سبيل الاسلام وهدايته بجهود المبشرين الذين جاءوا من أمريكا وأوروبا لهذا الغرض •

ويقال ان كثيرا من شباب المسلمين الذين يعملون مع المبشرين اعتنقوا المسيحية لكنهم يخفون دخولهم المسيحية • والأمر الذى لا شك فيه أنهم نجحوا في اخراج كثير من شباب المسلمين من العادات والتقاليد الاسلامية فنجد من بين هؤلاء الشباب من لا يعرف النطق بالشهادتين • ومن يستحى أن يحى أخاه المسلم بتحية الاسلام اذا وجد أحد المسيحيين معه •

**الشكل الثالث :** تشويه العقيدة الاسلامية عن طريق تفسير بعض الآيات القرآنية تفسيراً خاطئاً مضللاً بما يخدم معتقداتهم وأهوائهم ونقد أفكار الاسلام في الميراث والحدود ، وتشويه سمعة وشخصية الرسول صلى الله عليه وسلم والحق التلفيقات والتهم الباطلة ، ومحاولة ارجاع تخلف المسلمين الاقتصادي الى الاسلام • ويحاول بعض المبشرين استغلال الآيات القرآنية الكريمة التي تكوم سيدنا عيسى عليه السلام بين المسلمين فقط ، محاولين إبعاد المسلمين عن السيرة النبوية المطهرة • كما يلجأ بعضهم الى تأليف الكتب لتشويه ما في العقيدة الاسلامية من أفكار • وتتولى منظمات التبشير اصدار

هذه الكتب ليقرأها المسلمون ، وفي نظرهم أن المسلمين إذا ما أكثروا قراءتها أبعدتهم عن دينهم وشككتهم فيه ، ولعل ذلك مصداقا لقوله تعالى « ود كثير من أهل الكتاب لو يردونكم من بعد إيمانكم كفارا حسدا من عند أنفسهم من بعد ما تبين لهم الحق » وقوله : « ولن ترضى عنك اليهود ولا النصارى حتى تتبع ملتهم ، قل ان هدى الله فلا مبدى له ولا نصير » وقوله : « ودت طائفة من أهل الكتاب أن يضلوك وما يضلون الا أنفسهم وما يَشْعُرُونَ » .

ويلجأ المبشرون لبث دعاياتهم ضد الاسلام الى وسائل كثيرة مثل اللقاء المحاضرات عن الاسلام في الاذاعة ، وكتابة المقالات ونشرها في المجلات ، واصدار الكتب مقارنة فيها بين المسيحية والاسلام . ويوزعونها على التلاميذ المسلمين في مدارسهم ، وقد أقاموا من أجل ذلك محطة اذاعة في مدينة أوساميس ، وعقدوا المؤتمرات التي يبحثون أساليب دعوتهم ، ومن ذلك المؤتمر الذي عقد بلنكاو في الهند سنة ١٩١١ م والذي قال فيه زويمر أحد المبشرين المسيحيين « ان كثيرا من البلدان الاسلامية سددت المقاومة للمبشرين المسيحيين ، ولكن مائة وأربعين مليونا من المسلمين في الهند والصين ، وجنوب شرق آسيا يمكن بشيء من السهولة تنصيرهم نهائيا .. » .

ان غالبية هذه المؤتمرات التي يقيمها المبشرون لها دوافع ليست في صالح المسلمين ، محاولين من ورائها اشاعة الخلاف بينهم وتعميتهم عن حقائق دينهم .

ومن وسائلهم للسيطرة الاقتصادية على مسلمي الفلبين واستغلالهم في مجال السياسة والاقتصاد توطيد أقدامهم بشراء أراضي المسلمين تدريجيا ، وثيئا فثيئا يسيطرون نفوذهم على كل نواحي الحياة ، وعلى أصحاب الأرض أن يخرجوا مكرهين يملكون مرارة التشريد



والحرمان ، واما الموافقة على شروطهم تحت لهيب العبودية وذل الرضوخ .

وليست خطورة التبشير بالنسبة للمسلمين في الفلبين ناجمة من جهودهم في تحويل الوثنيين الذين لا تزال بقاياهم موجودة حتى الآن خاصة في الجزر النائية وعلى السواحل الى مسيحيين فلا اعتراض للمسلمين على ذلك ، انما تكمن خطورة التبشير في جهوده الرامية الى تحويل المسلمين الى مسيحيين . ويعتبر بعض المبشرين معركتهم الحقيقية في الفلبين ليست في دعوة الوثنيين فحسب انما مع الاسلام ، لذلك يحشد التبشير كل قواه نويسانده الاستعمار والصهيونية لينتصر . ولا يجد المقاومة الا من طبيعة هذا الدين ومن صمود معتنقيه .

ولقد استطاع المبشرون أن ينفذوا وسط المسلمين على غفلة منهم حتى أن كثيرا منهم وقع تحت تأثير الدعايات التبشيرية المعسولة ، فتعاونوا مع المبشرين عن حسن نية بعد أن رأوا المشروعات الاقتصادية والتعليمية التي يقوم بها المبشرون ، فانخدعوا بها حتى أن زعيما سياسيا مسلما تعاون مع رئيس ( دانسلان كوليج ) الدكتور القس لويد فان فاكتور المبشر الأمريكي في المشروعات الاقتصادية في مدينة ماراوى . وأصبح هذا المبشر رئيسا لكل لجنة اقتصادية يشكلها هذا السياسى المسلم ، والتي تهدف الى رفع مستوى المعيشة في مدينة ماراوى . فأصبح هذا المبشر أحب شخصية في مدينة ماراوى ، ومحافظة لاناو الجنوبي بسبب مشروعاته الاقتصادية ، والخدمات التي يقدمها للمسلمين . وكان صديقا لكثير من الشخصيات البارزة في لاناو الجنوبي ، يقدمون اليه المساعدات المالية ، ويساعدونه في جمع التبرعات لمشروعاته الاقتصادية والتعليمية مثل مشروع تقديم المنح الدراسية للطلبة الفقراء الذين يتعلمون في ( دانسلان كوليج ) .

ولقد انتبه العلماء وخاصة من تعلموا منهم في الدول العربية الى خطورة الأعمال التبشيرية التي ظاهرها انسانية ، وباطنها سلخ المسلمين من دينهم . ولكنهم لا يملكون أية وسائل يستطيعون بها أن

يقاوموا أساليب المبشرين ، وليست لديهم امكانيات مادية يقاومون بها وسائلهم . وكل ما يستطيعون أن يقوموا به هو القاء المحاضرات والكلمات في الاذاعة أحيانا ، وفي الجمعيات والمناسبات المختلفة يحذرون بها المسلمين من خطورة أعمال المبشرين على ايمان أولادهم ، وانشاء المدارس العربية في القرى المختلفة ليتعلم أبناء المسلمين اللغة العربية وأمور دينهم .

ونجح شباب المسلمين في انشاء مركز الدعوة الاسلامية لعله يستطيع فيما بعد أن يقوم بعمل منظم لمقاومة الحركات التبشيرية، وقد قام هذا المركز باصدار مجلة شهرية باللغة المراناوية خصص فيها ركننا سماه « وسائل التبشير » يكتبه الاستاذ عبد الله سيد أمين لكن هذا كله يبدو قزما اذا قورن بالامكانيات المادية للمبشرين في هذه المنطقة . ان المسلمين في الفلبين في حاجة الى من يشد أزهرهم ويأخذ بأيديهم ليقفوا على أقدامهم ويصمدوا أمام الغارات التبشيرية التي تركز نشاطها وتوجه جهودها الى محافظة لاناو الجنوبي بعد أن نجحت في منطقة كوتاباتو ، ومدينة زامبوانجا ، والمناطق الاسلامية الأخرى في الفلبين .

ولعل الطرق التي يمكن أن يسلكها المسلمون لمقاومة خطر الحركات التبشيرية تقابل ما قام به المبشرون ، ومن ذلك تعضيد المدارس العربية الاسلامية وتقويتها ، وانشاء مدارس جديدة في مختلف مناطق الفلبين ، واقامة المساجد ، وتكميل ما شرع فيه وتوقف في مناطق المسلمين الفقيرة ، وانشاء العيادات الطبية والمستشفيات ، وارسال الدعاة المتمكنين لتعليم الناس أمور دينهم ، وطبع الكتب والمجلات بالانجليزية واللغات المحلية ، توضيح مزايا الاسلام وتعريف الناس تعاليم الدين . ومساعدة معلمى اللغة العربية بما يعينهم على استمرارهم في أعمالهم . وأركز في النقاط التالية ما ينبغي أن يقوم به المسلمون لمواجهة خطر التبشير :

١ — أن يستمر الاتحاد العالمى للمدارس العربية الاسلامية

الدولية وكذلك الجامعات العربية في اقامة دورات تدريبية ثابتة لعلمي ومعلمات اللغة العربية الفلبينيين للنهوض بمستواهم اللغوي والمهني ، وأن يتابع المتخرجون فيها بمختلف وسائل المتابعة ، واختيار البارزين منهم لمتابعة الدراسة في البلاد العربية على منح دراسية في الجامعات والمعاهد العربية .

٢ — أن تستجيب وزارات التربية والجامعات العربية لطلبات المدارس العربية الاسلامية ، فتكثر من المنح التي تقدمها اليها .

٣ — امداد المدارس العربية الاسلامية بمعلمين من البلاد العربية، وأن يكون هؤلاء من المعلمين الدعاة ليمارسوا التعليم والدعوة داخل وخارج الفصل ، ويجعلوا اتجاهات النهضة الفكرية في جانب الاسلام . والبلاد في أمس الحاجة الى دعاة يعرفون طريقهم الى قلوب أفراد الشعب الفلبيني .

٤ — مساهمة حكومات الدول العربية والاسلامية في بناء المؤسسات التعليمية ، وتجهيزها بما يلزم من المعدات والكتب الدراسية والمراجع .

٥ — مساهمة حكومات الدول العربية وجامعاتها في ترجمة أمهات الكتب الاسلامية ، والكتب التعريفية الى اللغتين الماراناوية والانجليزية ، وتوزيعها على مسلمي الفلبين ، واقامة مكتبة اسلامية عربية تعين المسلمين على معرفة اسلامهم وتراثهم وتاريخهم وحضارتهم . وقد لمست أثر الكتب المترجمة . والمسلمون هناك يتشوقون الى المزيد من أمثال هذه الكتب .

٦ — أن تعاون الدول العربية والاسلامية الاتحاد العالمي للمدارس العربية الاسلامية الدولية اقامة مركز اسلامي بالفلبين لمتابعة كل الجهود الكفيلة برفع مستوى المسلمين ومدارسهم وتوعيتهم ، كما أن مدينة مراوى عاصمة لاناو الجنوبي مكان مناسب جدا لاقامة هذا المركز لكثرة عدد المسلمين بها .

٧ — تحقيق أمل مسلمى الفلبين في إقامة مطبعة كبرى لهم  
لمساهمة في طبع ما يلزم من الكتب المدرسية والثقافية العامة .

ومما يدعو للسرور تحقق هذا الأمل فقد تبرعت المملكة العربية  
السعودية لمسلمى الفلبين بهذه المطبعة وتم وضع حجر الأساس لها في  
بداية عام ١٤٥٥ هـ في مدينة مانيلا عاصمة الفلبين .

٨ — دعم ومساندة مدارس القرآن الكريم ، والمدارس العربية  
الإسلامية حتى تتمكن من الاستمرار في أداء رسالتها في المحافظة على  
القرآن الكريم وعلوم الدين الإسلامى ، واللغة العربية . ومما لا شك  
فيه أن هذا الدعم هو الذى يخيف المبشرين ، فلا تزال الأجيال  
تفكر ما قاله جلادستون بعد أن طوف بالعالمين الإسلامى والعربى ،  
ثم عقد مؤتمرا تبشيريا قال فيه : « مادام القرآن واللغة العربية  
سلاح هذين العالمين فلا مجال للتبشير ، ولا نجاح للمسيحية ،  
فأضعفوا هذين الجانبين يسهل تنصير المسلمين » .

## المراجع

### ( ١ ) المراجع العربية

- ١ -- الاسلام والمسلمون في القارة الأمريكية :  
تأليف الدكتور / محمود يوسف الشواربي ، المكتبة الثقافية - دار  
القلم بالقاهرة يناير ١٩٦٣ م .
- ٢ -- تاريخ الاسلام في الفلبين :  
تأليف الشيخ / أحمد بشير - مطبعة المدنى بالقاهرة - الطبعة  
الأولى ١٩٦٤ م .
- ٣ -- العالم بين يديك :  
تأليف اسماعيل شوقي - سلسلة اقرأ ، دار المعارف -  
القاهرة ١٩٧٤ م .
- ٤ -- فتوحات الاسلام في أفريقية والمغرب والأندلس :  
تأليف الدكتور / محمد مصطفى النجار ، والدكتور / أحمد مجاهد -  
مكتبة النهضة المصرية - الطبعة الاولى - القاهرة ١٩٦٧ م .
- ٥ -- محاضرة الاستاذ الشيخ / محمد المجذوب المحاضر بكلية  
أصول الدين في الجامعة الاسلامية بالمدينة المنورة خلال عام ١٣٩٨ هـ /  
١٣٩٩ هـ - ١٩٧٨ / ١٩٧٩ م ( مسجلة على شريط كاسيت محفوظ  
بمكتبة معهد مندناو ) .
- ٦ -- تقرير عن الدورة الاولى لتدريب معلمات اللغة العربية بالفلبين  
من ٢٦ رجب ١٣٩٨ هـ ١٠ يوليو ١٩٧٨ - ٢٨ من رمضان ١٣٩٨ هـ /  
٣١ أغسطس ١٩٧٨ م اعداد الدكتور عبد الرحمن حسين .
- ٧ -- فجر جديد :  
بإشراف لجنة الدعوة الاسلامية لطلبة رانو الفلبينيين بالقاهرة  
١٣٨٦ هـ / ١٩٦٦ م .

- ٨ — المسلمون في العالم اليوم :
- تأليف دكتور/عبد الرحمن زكي — النهضة المصرية ١٩٥٨ م •
- ٩ — المسلمون في الفلبين الماضي الحاضر والمستقبل والمستقبل المأمول :
- تأليف الدكتور/قيصر أديب مخول تعريب الدكتور/نبيل صبحي — مؤسسة الرسالة ، بيروت •
- ١٠ — الجولة الفكرية على ذكريات الطلاب الفلبينيين بالجامعة الازهرية وبمكة المحمية بقلم صالح محمد بدر الدين الفليبي — طبع على نفقة الشيخ / حسن محمد سقا ، ( بدون تاريخ ) •
- ١١ — أفريقية بين التوحيد والتثليث تأليف محمد احمد مشهور الحداد الحسيني ، الطبعة الاولى ١٣٩٣ هـ / ١٩٧٣ م •
- ١٢ — موجز تاريخ شرق آسيا ، تأليف بريان هاريسون ترجمة سعد احمد حسين ، سلسلة الألف كتاب ، وزارة التربية والتعليم بمصر •
- ١٣ — دورة تدريب المعلمين في جامبيا ( غرب أفريقيا ) بانجوت من ٢٦ رجب — ١٨ رمضان ١٣٩٧ هـ — الاتحاد العالمي للمدارس العربية الاسلامية الدولية — القاهرة ١٩٧٨ م •
- ١٤ — مجلة الازهر — الجزء الثامن — غرة شعبان هـ — عدد يناير ١٩٥٣ م •
- ١٥ — مجلة الحج — مكة المكرمة — الجزء الثاني عشر ١٦ ذى الحجة سنة ١٣٧٤ هـ •

## (ب) المراجع الانجليزية

- Republic of the Philippines (history, Government and Civilization) by Gregorio F. Zaide Rex Book store Second Edition 1970.
- Muslims in the Philippines, Cesar Adib Majul, Published by saint Mary's Publishing, Third Edition, Manila Philippines, 1978.
- The Muslim Filipinos, their history, society, and Contemporary problems, Edited by Peter G. Cowing Robert D. Mcamis, 1974.
- Majority - Minority Situation in the Philippines, by Mamitua Saber, reprinted from Mindanao Journal Vol., 1, No. 1 (July — September 1974) University Research Center Mindanao State University Marawi City, Philippines.
- The Maranac Edited by Mamitua Saber, Abdulah T. Madale, Solidaridad Publishing house Manila. 1975.
- Muslim Philippines (Second Edition) Published by University Research Center. Mindanao State University Marawi City, Philippines, 1976.





## الأشكال والجداول

- ( شكل رقم ١ ) رسم بياني لسلم التعليم في كل المراحل الدراسية  
بمعهد ميندناو مع بيان أسماء الطلاب •
- ( شكل رقم ٢ ) احصاءات تطور عدد الطلاب في المراحل الدراسية  
من عام ١٣٧٥هـ / ١٣٧٦هـ - ١٣٩٨هـ / ١٣٩٩هـ •
- ( شكل رقم ٣ ) رسم بياني للجهاز الإداري لمعهد ميندناو العربي  
الإسلامي •
- ( شكل رقم ٤ ) مناهج الدراسة في المراحل الابتدائية والاعدادية والثانوية •
- ( شكل رقم ٥ ) بيانات عن المعاهد والمدارس العربية الإسلامية التابعة  
لجمعية إقامة الإسلام •
- ( اوحة رقم ٦ ) تبين عدد الطلبة والطالبات بمعهد مراوى الإسلامي  
خلال العام ١٣٩٩هـ / ١٩٧٩ م •
- ( جدول رقم ٧ ) المدارس التابعة لمعهد مراوى الإسلامي للعام الدراسي  
١٣٩٨ - ١٣٩٩هـ •
- ( جدول رقم ٨ ) عدد الطلاب المسجلين في كليات فكاسم •
- ( جدول رقم ٩ ) احصاء عدد الطلاب المدرجين في كليات فكاسم حسب  
الجنس والعدد الكلي / خلال العام الدراسي ١٩٨٠/٧٩ م  
( في مراحل التعليم المختلفة ) •
- ( جدول رقم ١٠ ) اعداد الطلاب المسجلين منذ عام ١٩٧١ - ١٩٧٨ م في  
جامعة الفلبين الإسلامية •
- ( جدول رقم ١١ ) احصاء بأعداد الطلاب الخريجين في مرحلة التعليم  
العالي من سنة ١٩٧٥ - ١٩٧٩ م •
- ( جدول رقم ١٢ ) احصاء بعدد الطلاب ( ذكور وإناث ) المسجلين في  
في سنوات التعليم الثانوية من عام ١٩٧٢ - ١٩٨٠ م •

( شكل رقم ١٣ ) الهيكل التنظيمى لمعهد الدراسات الاسلاميه بجامعة  
الفلبين الاسلاميه .

( جدول رقم ١٤ ) جدول عدد المدارسين المسلمين فى شعبتى الدراسات  
الاسلاميه والعلاقات الدوليه بمركز الملك فيصل من عام ١٩٧٣ -  
١٩٧٩ م .

( جدول رقم ١٥ ) ازدياد أعضاء هيئة التدريس للسنوات من ١٩٧٣ -  
١٩٧٩ م .

( جدول رقم ١٦ ) عدد المتخرجين فى شعبتى الدراسات العربيه ،  
والعلاقات الدوليه من سنة ٧٤ - ١٩٧٩ م .

( شكل رقم ١٧ ) كتابة معانى القرآن الكريم بالحرف اللاتينى .

( شكل رقم ١٨ ) كتابة معانى القرآن الكريم باللغة الماراناوليه بالخط  
العربى .

## الفهرست

رقم الصفحة

٣	* تقديم بقلم الاستاذ الدكتور توفيق الشاوي مستشار الاتحاد
٥	العالمى للمدارس العربية الاسلامية الدولية •
٥	* مقدمة بقلم المؤلف
١٣	الفصل الأول
	تاريخ مسلمى الفلبين
١٥	* البيئة الجغرافية •
١٨	* دخول الاسلام الى الفلبين •
٢٧	الفصل الثانى
	استعمار الفلبين
٢٨	* استعمار الفلبين •
٢٨	= الاستعمار الاسبانى •
٣٧	= الاستعمار الأمريكى •
٣٩	= احتلال اليابان للمناطق الاسلامية •
٤١	الفصل الثالث
	أحوال المسلمين فى الفلبين
٤٢	* المسلمون فى الفلبين •
٤٨	* أسباب سوء أحوال مسلمى الفلبين :
٤٩	= الجهل بتعاليم الاسلام •
٥١	= تعدد اللغات •
٥٢	= الخلاف بين زعماء المسلمين •
٥٣	= التخلف الثقافى •
٥٥	الفصل الرابع
	المؤسسات الاسلامية
٥٦	١ - مركز الدعوة الاسلامية بمدينة مراوى •
٥٨	٢ - الجمعيات الاسلامية •

## الفصل الخامس

### التعليم

( أ ) التعليم العام في الفلبين •

( ب ) التعليم العربي الاسلامي :

\* معهد ميندناو العربي الاسلامي •

\* معهد ماراوي الاسلامي •

\* كليات فكاسم •

\* جامعة الفلبين الاسلامية •

\* جمعية كامل الاسلام

\* مركز الملك فيصل للدراسات العربية الاسلامية •

## الفصل السادس

### اللغة

\* اللغة العربية في الفلبين •

\* الكلمات العربية في لغة المارانناو •

\* حصر الكلمات العربية في لغة المارانناو

## الفصل السابع

### المساجد في الفلبين

## الفصل الثامن

صلة مسلمي الفلبين بمسلمي العالم

## الفصل التاسع

### الحركة التبشيرية

( أ ) المراجع العربية

( ب ) المراجع الانجليزية

الاشكال والجداول

رقم الإيداع بدار الكتب

٨١ / ١٩٨١



مكتبة النهضة المصرية  
لأصحابها حسن محمد وأولاده  
• شارع عدلي باشا بالقاهرة •

دار البساتين للنشر والتوزيع  
٢٩ شارع الفجالة ١١٢٧١ القاهرة  
م.ت / ٣١٤٠٠١ - ب.ض / ١٠٠١٤  
م.ض: ٥/٤١٦٦/٢٤/١٩١ مدينة نصر













